

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Хужаева Умеджона Шарофовича на тему «Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. В условиях изменения парадигмы современного образования в области физической культуры и спорта остро встает проблема повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов к тренерской работе. При этом личностная характеристика будущего тренера является показателем их готовности к созданию в процессе профессиональной деятельности тренера оптимальных условий с целью положительной социализации спортсменов, развития их физического самосовершенствования и самореализации, готовности к осуществлению личностно-ориентированного подхода. Помимо личностного преобразования молодого специалиста в таких условиях происходит совершенствование разных по задачам и прогнозируемым результатам технологий тренерской деятельности.

Однако, современная система профессионального образования в сфере физкультуры и спорта, к сожалению, не способна в полной мере обеспечить качественную подготовку профессиональных тренеров, которые имеют прочные навыки выработки личной стратегии процесса тренировки, умеют исследовать потенциал воспитанников, прогнозировать результаты педагогических воздействий, которые готовы учитывать в профессиональной деятельности личностные и индивидуальные особенности будущих специалистов, а также их потенциал. Интеграцию личностно-ориентированного подхода в систему высшего образования Республики Таджикистан можно оценить как нецеленаправленную и бессистемную.

В связи с этим возникает необходимость разработать и реализовать системно-деятельностный подход вузов по подготовке специалистов к реализации личностно-ориентированного подхода, а также провести качественную трансформацию методики тренировочного процесса на базе применения оптимальных для будущих специалистов технологий физического совершенствования. Кроме того, современные требования к профессиональной деятельности тренера свидетельствуют о необходимости овладеть всеми необходимыми компетенциями (согласно ГОС по профилю подготовки), основными профессиональными качествами, инновационными педагогическими технологиями, психолого-педагогическими знаниями и стать компетентной личностью. Это и определяет актуальность проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определены опорой на теоретические концепции, реализующие системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы; логикой и доказательностью основных положений исследования; обстоятельностью информационных источников; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, соответствующих целям, задачам, гипотезе и условиям экспериментальной работы, результатами проведения эксперимента, подтверждающего эффективность и обоснованность выявленных педагогических условий; валидностью, репрезентативностью и статистической значимостью выборки, использованием методов математической статистики, внедрением результатов в практику.

Научный аппарат диссертационной работы в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту. Диссертант обстоятельно, с различных науковедческих позиций раскрыл степень разработанности проблемы исследования, обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение.

Применив комплекс общенаучных, статистических и эмпирических

методов исследования, диссертанту удалось охватить большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность. Кроме того, исследование основывается на широкой источниковой базе, раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования.

Доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблемам формирования готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

Отметим, что диссертантом проанализированы главные педагогические условия и определены элементы эффективности формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

Такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская позиция формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

Диссертантом теоретически разработан и функционально структурирован процесс формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности; выстроено и содержательно наполнено понятие «готовность будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-

ориентированного подхода»; дополнена и декомпозирована структура готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности в виде совокупности взаимосвязанных целостных компонентов (мотивационного, теоретического, практического, рефлексивного), наполненных качественным содержанием; теоретически обоснована и внедрена модель формирования готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности как научно-теоретическое структурирование профессиональной подготовки специалиста, представленное целевым, методологическим, содержательно-процессуальным и критериально-диагностическим составляющими; определены педагогические условия, способствующие формированию готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности. Особо отметим, что автором доказана эффективность экспериментальной работы по формированию готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода.

Оценивая диссертационное исследование в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанный инструментальный подход к проблеме формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода в вузе. Тем самым можно заключить, что представленные положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость. Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы ее дальнейшего исследования.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие **необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.** Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором вопросов формирования готовности

будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

Материалы диссертации демонстрирует включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах. Автором лично изучены материалы по результатам научных исследований и практической работы отечественных и зарубежных ученых в аспекте понимания, дифференциации содержания, внутренней структуризации, поиска технологических и факторных основ процесса формирования готовности будущего тренера к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, общее количество которых составляет 8, из которых 4 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Наряду с отмеченными теоретическими, содержательными и инструментальными достоинствами диссертации Хужаева У.Ш. имеется ряд замечаний:

1. В диссертации автор, рассматривая вопросы подготовки будущих тренеров к профессиональной деятельности, недостаточно уделяет внимания внеаудиторной работе.

2. Работа бы выиграла, если бы диссертант распространил опыт подготовки тренеров к применению личностно-ориентированного подхода на другие специализации по направлению физкультуры и спорта.

3. В диссертационной работе имеется ряд логических повторов (например, стр. 11, 133, 138).

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его высокое качество и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе.

Заключение: Диссертация Хужаева Умеджона Шарофовича на тему «Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода»,

