

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертации **Кубеевой Марзии Абдухалыковны** на тему «Особенности мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку (на примере школ Республики Казахстан)», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования.

Глобальные изменения, которыми характеризуется современный этап развития человеческого сообщества и современные социально-политические и культурные процессы, обусловили потребность в образованных, нравственных и предприимчивых личностях, которые могли бы самостоятельно получать нужную информацию, способных к конструктивному сотрудничеству. В современных условиях гибкой, вариативной социально-коммуникативной среды повышается значимость мотивации познавательной активности школьников, как способ достижения основ знаний, выработки умений и навыков.

Выбор соискателем темы диссертационного исследования посвящен выявлению особенностей мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку (на примере школ республики Казахстан)». В Казахстане, где многие годы уже идет создание многоязычной и поликультурной среды, данная тема представляет собой особую важность в контексте формирования языковых личностей.

Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении достаточно корректно представлен научный аппарат диссертации. Формулировки всех теоретико-методологических позиций

составлены достаточно грамотно, они полностью соответствуют современным требованиям к организации педагогического исследования.

Мы поддерживаем точку зрения соискателя о том, что решая проблему мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, перед учителями стоит задача, которая заключается в подготовке выпускников школы, обладающих необходимыми качествами - креативностью, высокоразвитым интеллектом, стабильной мотивацией, высоким уровнем грамотности и социальной ответственности столь важными в современных условиях.

По мнению автора исследования, модернизация структуры образования заключается в том, чтобы преодолеть традиционный репродуктивный стиль обучения и построить новую, развивающую, конструктивную модель образования, способную обеспечить когнитивную активность и самостоятельность мышления учеников. В связи с активным переходом на новое содержание образования, соответственно в русле компетентностного подхода меняются и требования к работе педагогов.

Диссертант опирается на современные тенденции личностно-ориентированного обучения, направленного на становление уникальной, целостной, неповторимо индивидуальной личности младших школьников, определении особенностей мотивации познавательной активности учащихся данного возраста в процессе обучения английскому языку

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом подробно изучены научные работы психологов, педагогов, философов и социологов, в которых освещаются общие вопросы мотивации познавательной активности школьников. В трудах учёных рассматриваются психологические особенности познавательной деятельности школьников, основы познавательной деятельности и ее активизации в процессе обучения, эффективные пути решения проблем индивидуального подхода в процессе обучения, выявление педагогических

условий активизации познавательной деятельности учащихся, систематизация психолого-педагогических основ познавательной деятельности.

Анализируя труды педагогов и психологов по проблеме мотивации познавательной деятельности учащихся, соискатель определяет свою позицию: «Познавательная деятельность - является самым сложным процессом для человека. Действие определяет формирование личности и влияет на то, какое место будет занимать в обществе подрастающее поколение.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы соискатель приходит к выводу, что объясняя ребенку, то, что он сам может найти в себе ресурсы на собственное совершенствование и развитие, невозможно активизировать его познавательную деятельность. Мышление рассматривается как результат познавательной деятельности, но ученики неосознанно совершают все действия, связанные с учебным процессом. Учебный процесс - это совместная деятельность учителя и учеников, при которой накапливаются знания и формируются навыки, отмечает соискатель.

Методологические и теоретические основы исследования не вызывают сомнения, автор проявляет хорошее знание теории, способность к синтезу и анализу, порождению собственных теоретически значимых положений, к которым следует отнести проблему мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

База исследования и апробации, методы исследования, этапы разворачивания работы соответствуют её логике и принятым требованиям.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом осуществлена попытка выявить возможности формирования мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку; определить особенности мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку; научно обосновать и

доказать преимущество содержания обучения английскому языку, обеспечивающее мотивацию познавательной активности младших школьников, разработать технология мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

Одним из основных достоинств диссертация заключается в том, что в нём автор детально описывает имеющиеся затруднения, связанные с проблемой формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку. Чтобы понять объясняемый учителем материал, ученик должен его внимательно слушать, чтобы расширить и дополнить полученные знания, он должен самостоятельно читать дополнительную литературу, должен проводить наблюдения и опыты, должен проводить различные виды работ. Без активной деятельности невозможно самостоятельное повторение пройденного материала, невозможно получение новых знаний, умений и навыков.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что доказана авторская позиция в контексте поиска и нахождения эффективных средств и оптимальных методов мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку. Уточнены основные понятия и теоретическая основа мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, доказана технологическая вариативность мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, уточнены критерии и показатели определения уровня сформированности мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку,

Интересный материал представлен в диссертации о принципе и критерии отбора содержания обучения английскому языку в начальных классах. Соискатель подробно описывает принципы и критерии отбора содержания обучения английскому языку в начальных классах и на этой основе показывает эффективного использования таких методов, как

аудиолингвистический метод, прямой (активный) метод, переводно-грамматический метод, аудиовизуальный метод, метод действия, осознанно-практический метод, естественный метод, «безмолвный» метод, ситуативный метод, суггестопедический метод. Естественно, в процессе обучения английскому языку использование разных методов повышает интерес к знаниям, формирует активность глубокого мышления ученика.

В диссертации показана роль интерактивных методов обучения, такие как дидактические игры, языковые игры, ролевые игры в формировании навыков мышления и речи учащихся в начальных классах в процессе уроков английского языка. Как отмечает соискатель наряду с игрой повышается творческая активность учащихся и познавательные способности. Задания для развития творчества порождают внутреннюю мотивацию учеников. Игры придает обучению эмоциональную окраску, повышает мотивацию, раскрывает творческие возможности, способствует закреплению и повторению учебного материала, формирует умение анализировать, обобщать и делать выводы, совершенствует устную речь. В диссертации подробно даётся характеристику каждой из указанных игр.

В формирующей части диссертации научно обосновываются содержательно-процессуальный аспект мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, зависимость мотивации познавательной активности детей от содержания обучения английскому языку, оптимальная технология мотивации познавательных усилий и интереса младших школьников в процессе обучения английскому языку, эффективность и обоснованность содержания и технологии мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

На основе имеющихся опытно-экспериментальных материалов диссертант полагает, что мотивационная сфера учащихся многокомпонентный, разнородный и разноуровневый, и поэтому ее сложно формировать, учитывать и адекватно анализировать. Мотивация является

одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области. В основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Мотивация оказывает большое влияние на результативность учебного процесса и определение успешности учебной деятельности.

В процессе экспериментальной работы изучена, систематизирована и описана профессионального поведения учителей начальных классов в ситуации выбора позитивных форм и методов мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку. Раскрыто своеобразие формирования мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку. Путем опытно-экспериментальной работы выделены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней познавательной деятельности младших школьников на уроках английского языка.

К серьёзным достоинствам работы следует отнести не только логику, отличный литературный язык, последовательность и убедительность аргументаций, но и приложения, каждое из которых может служить новыми научными достижениями в педагогической отрасли знаний.

Результаты и выводы могут быть использованы при исследовании проблем мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку. На основе разработанных теоретических положений и выводов, которые содержатся в тексте диссертации, составлены методические рекомендации для учителей начальных классов по мотивации познавательной активности младших школьников.

Разработка теоретических положений по проблеме мотивации познавательной активности относительно младших школьников позволили диссертанту сделать научно-обоснованные выводы и сформулировать рекомендации, осуществление которых позволяют повысить уровень познавательной активности младших школьников.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. Первый и второй разделы первой главы диссертации перегружены анализом исследований учёных по заявленной тематике.
2. Несколько слабо представлено описание состояния познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку (это касается 4 раздела первой главы диссертации).
3. Следовало бы усилить выводы по первой главе и заключение диссертации.
4. Целесообразно было бы в диссертации указать данные относительно полученных соискателем результатов по сравнению с работами, выполненными другими исследователями.
5. В тексте диссертации встречаются ошибки орфографического и технического характера.

Однако указанные замечания не умаляют теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Настоящее исследование отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет чётко выделенную систему специальных понятий, связанных с успешным решением проблемы мотивации познавательной активности относительно младших школьников. Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивации познавательной активности относительно младших школьников.

Содержание диссертации, выводы по результатам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и соответствует предъявляемым требованиям.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных региональных,

межвузовских и республиканских конференциях и научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах. Диссертантом опубликованы 20 статей, 4 из которых изданы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Диссертация является самостоятельным завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки.

Диссертация Кубеевой Марзии Абдухалыковны - «Особенности мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку» (на примере школ Республики Казахстан) соответствует требованиям ВАК РФ (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842, п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии Таджикского
государственного института
языков имени Сотима Улугзода

07.10.2019 г.



Гулмадов Файз

Контактная информация:

Адрес: 734025, Республика Таджикистан,

улица Айни, 45

Тел: +992 919636734 (моб.) 2274857 (раб.)

Электронный адрес: gulmagov53@mail.ru

Подпись Гулмадова Ф. заверяю:

Начальник ОК

07 октября 2019 года



Ш. Наджмудинов