

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Кубеевой Марзии Абдухалыковны "Особенности мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку (на примере школ Республики Казахстан)", представленный на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Активизация познавательной деятельности учащихся это одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. И это закономерно, так как учение это ведущий вид деятельности младших школьников. Развитие познавательной активности на уроках английского языка дала соискателю право утверждать, что ученик стал двигаться к сознанию своего образа, собственных и образовательных целей, научился выстраивать свое образование по индивидуальной траектории.

Данное исследование показало, что применяемые диссертантом методы и приемы на формирующем этапе эффективны для развития познавательной активности младших школьников.

Диссертант в ходе анализа уровней познавательной активности младших школьников исследуемых классов выявила, что проведение исследовательской работы, которая заключалась в развитии познавательной активности, имеет положительную динамику.

Следовательно, мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или

усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы.

Соискатель правильно утверждает, что проблему развития познавательной активности учащихся невозможно решить без глубокого содержания теории, без дидактических принципов учебного процесса, без учета современных концептуальных путей общего образования в Республике Казахстан.

Таким образом, в исследовании автор заключает, что познавательная активность учащихся как педагогическое явление тесно связано с активной жизненной позицией каждого ребенка. Активная жизненная позиция ребенка связана с формированием образа жизни, она формируется в окружающей его среде, особенно в учебном процессе, способствующем его духовному развитию.

Новизна и значимость полученных результатов исследования

Данная работа является одной из первых попыток решения проблемы выявления особенностей мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

По первой главе "Психолого-педагогическая обоснованность мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения" соискатель Кубеева М. А. делает обоснованный вывод о том, что мотивация оказывает большое влияние на результативность учебного процесса и определение успешности учебной деятельности. Если отсутствуют мотивы учения, то снижается успеваемость и личность деградирует. Мотивационная сфера учащихся многокомпонентна, разнородна и разноуровнева, отсюда вывод, что ее сложно формировать, учитывать и адекватно анализировать.

Во второй главе "Содержательно-процессуальный аспект мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку" автор исследования описывает результаты исследования. В ходе констатирующего эксперимента среди учащихся и учителей ею было проведено анкетирование, беседы, тестирование.

Диссертант, исходя из полученных результатов, выявила, что большинство учителей английского языка не знакомы с технологиями формирования мотивации познавательной активности учащихся и нуждаются в дополнительном обучении и повышении профессиональной квалификации.

По нашему мнению, причиной этого является отсутствие научно-методических рекомендаций и программы формирования мотивации познавательной активности учащихся. Все это позволило автору сделать вывод, что необходимы разработки научно-обоснованных рекомендаций по формированию мотивации познавательной активности учащихся, а также разработка модели, нацеленной на формирование у учащихся мотивации познавательной активности в учебном процессе.

Автор прав, что для формирования у учащихся начальной школы мотивации познавательной активности на уроках английского языка, необходимо применять инновационные технологии, использовать игровые технологии, которые также способствуют формированию внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Материалы исследования могут использоваться в лекционном курсе по педагогике, методике преподавания иностранного языка, на курсах повышения квалификации учителей и в ходе прохождения студентами – будущими учителями педагогической практики в школах.

Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений. Выводы, сделанные по теме исследования достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приемов проведения исследования.

Результаты комплексного теоретического анализа позволили автору исследования выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективную мотивацию познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

Основные результаты диссертации опубликованы в 20 печатных работах, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение специалистов.

Общие замечания по диссертационной работе:

- говоря о степени разработанности данной проблемы автору следовало бы акцентировать внимание на вклад таджикских ученых.
- исследование выиграло бы, если бы автор осветил реализацию данного вопроса не только на уроках, но и внеклассных мероприятиях, работу в кружках и участие младших школьников на олимпиадах.
- в тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического, орфографического, пунктуационного и технического характера.

Однако высказанные замечания не умаляют главные достижения и не влияют на основные результаты исследования, полученные соискателем.

Заключение и выводы

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком теоретическом уровне. Работа базируется на достаточном числе эмпирических данных, обобщающих достижения современной педагогической и методической науки в вопросе формирования умений будущего учителя к использованию методов анализа и синтеза в педагогической деятельности.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней»

(Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года №842), а ее автор Кубеева Марзия Абдухалыковна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры английского языка факультета
истории и международных отношений
Российско-Таджикского (Славянского)
университета

Раджабова М.Р.

10 октября 2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, ул. Турсун-заде, 30

Тел.:(+992) 918674787

Электронный адрес: mehrisha30@gmail.com

Подпись Раджабовой М.Р. заверяю:

Начальник ОК



Алиев А.Д.