

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Курбоновой Умеды Талабовны - «Особенности подготовки будущих педагогов к моделированию и внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения, что связано с широким внедрением в профессиональную педагогическую деятельность информационных технологий, которые обеспечивают выход системы образования на качественно новый уровень за счет эффективного использования электронных образовательных ресурсов. Вместе с тем, развитие информационного общества предполагает непрерывное совершенствование информационной компетентности каждого педагога. В этой связи, актуализируется задача подготовки будущих педагогов в области применения современных информационно-коммуникационных технологий, а умение моделировать электронные образовательные ресурсы становится неотъемлемой составляющей его педагогической квалификации.

В современном образовании информационная компетентность педагога рассматривается как одна из важнейших составляющих его профессиональной деятельности, обеспечивающая качественные характеристики усвоения знаний учащимися. Требования к квалификации педагогов, в соответствии с современными стандартами, включают в себя характеристики профессионального мастерства в сфере информационной компетентности, в том числе готовность к моделированию и применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Это требование проистекает из актуальных документов высшего образования Республики Таджикистан.

Современный научно-технологический прогресс во всех сферах

жизнедеятельности человека требует переориентации традиционной системы образования с преимущественной трансляции знаний, формирования частных умений и навыков, на создание условий для освоения будущими педагогами полного комплекса профессиональных компетенций.

Отсюда важным педагогическим условием и одним из приоритетных направлений деятельности в подготовке будущего педагога является организация обучения, в котором формирование профессиональных компетенций осуществляется в контексте будущей профессиональной деятельности.

Очевидно, что решение этой проблемы лежит в инновационном образовательном пространстве, в поиске новых технологий подготовки будущих педагогов, в том числе к моделированию электронных образовательных ресурсов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения зарубежных, российских и отечественных исследователей и педагогов-практиков по вопросам информатизации образования, информационной компетентности педагогов, методики применения компьютерных обучающих систем, а также по подготовке педагогов к моделированию и применению электронных образовательных ресурсов, формированию готовности к профессиональному самосовершенствованию в условиях современной информационно-образовательной среды.

Для подтверждения теоретических положений автором проводились экспериментальные исследования в ведущих вузах Республики Таджикистан: Таджикский национальный университет, Российско-Таджикский (Славянский) университет, Таджикский технологический университет и Кулябский государственный университет им. А. Рудаки.

При этом автором решены следующие исследовательские задачи:

- рассмотрены теоретические основы моделирования ЭОР в дидактике;
- изучены особенности внедрения ЭОР в учебный процесс;
- изучено состояние вузовской подготовки будущего педагога к моделированию и внедрению ЭОР в профессиональную деятельность;
- разработана модель подготовки будущего педагога к применению навыков по моделированию и созданию ЭОР, нацеленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- доказана эффективность подготовки будущих педагогов к моделированию и внедрению ЭОР в учебный процесс.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;
- автор исследования основательно раскрыла степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновала научные подходы к её изучению и продемонстрировала грамотное и продуктивное их применение;
- результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;
- исследование основывается на широкой базе отечественной и зарубежной научной литературе;
- доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относятся:

- анализ теоретических и методологических подходов к основам моделирования электронных образовательных ресурсов в дидактике;

- разработка экспериментальной модели подготовки будущего педагога к применению навыков по моделированию и созданию электронных образовательных ресурсов;

- анкетирование и анализ уровня подготовки будущих педагогов к моделированию, созданию и применению ЭОР в профессиональной деятельности;

- рекомендации по разработке и внедрению ЭОР в систему образования Республики Таджикистан.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы подготовки будущих педагогов к моделированию и применению электронных образовательных ресурсов. Диссертантом разработана и апробирована экспериментальная модель подготовки будущего педагога к применению навыков по моделированию и созданию электронных образовательных ресурсов; представлена авторская позиция организации работы вуза по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных самостоятельно.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

Проведенное исследование подтвердило актуальность рассматриваемой проблемы и позволило автору констатировать научную состоятельность

выдвинутой гипотезы, а также сформулировать основные выводы и результаты исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных научно-практических конференциях, а также методических семинарах по вопросам образования.

Оценивая работу в целом и, безусловно, положительно, тем не менее, по содержанию и оформлению работы необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий, которые автор может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Умение моделировать ЭОР позволяет педагогу переориентировать свою деятельность по передаче знаний на организацию поисковой работы учащихся по добыванию этих знаний, по созданию психологических, технических и организационных условий, в которых формируется творческая личность. Здесь возникает вопрос: достаточно ли для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов сосредоточить внимание на моделировании ЭОР только в контексте будущей профессиональной деятельности, в рамках учебного предмета?

2. В работе автор достаточно уделяет вниманию особенностям подготовки студентов к моделированию ЭОР. Вместе с тем, за рамками текста остались вопросы, связанные с содержательно-технологическими аспектами подготовки студентов к моделированию ЭОР. В этой связи возникает вопрос, какие из этапов оказали наибольшее влияние на эту подготовку?

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических и орфографических ошибок, а также технических погрешностей.

Однако имеющиеся недостатки не умаляют теоретического и практического значения диссертации, не влияют на общую положительную оценку работы и не снижают ее научное и практическое значение.

Заключение

Диссертация Курбоновой Умеды Талабовны является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи,

