

## ОТЗЫВ

официального оппонента Шарапова Шавкатджона Ахмадовича - доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ "Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова" на диссертацию и автореферат Маджидзода Усмон Хомида на тему: «Педагогические аспекты физического воспитания студентов вузов Республики Таджикистан», представленных на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность темы** обусловлена современными вызовами, с которыми сталкивается система образования в Таджикистане. В условиях быстрого развития технологий и глобализации, а также увеличения уровня стрессов среди молодежи, физическое воспитание становится важным инструментом не только для формирования здорового образа жизни, но и для воспитания у студентов навыков командной работы, лидерства и ответственности. Учитывая, что молодежь становится всё более подверженной малоподвижному образу жизни, исследования в этой области помогают определить пути повышения интереса к физической активности и внедрения эффективных программ физического воспитания в учебный процесс.

Своевременность исследования педагогических аспектов физического воспитания также нельзя недооценивать. Автором точно отмечается, что в последние годы в Таджикистане наблюдается тенденция к улучшению условий для занятий спортом и физической культурой в высших учебных заведениях. Однако, несмотря на это, остаются проблемы, связанные с недостаточной мотивацией студентов к занятиям физической культурой и спортом, а также нехваткой квалифицированных специалистов в области педагогики физического воспитания. Исследование данных аспектов может способствовать разработке новых подходов и программ, которые помогут

преодолеть существующие барьеры и сделать физическую культуру неотъемлемой частью жизни студентов.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что эффективное воспитание студентов в области физической культуры в вузах требует осознанного подхода, основанного на теоретических основах и концепциях. В рамках гуманистического подхода к физическому воспитанию, акцент делается на индивидуализацию образовательного процесса и поддержке развития личностных качеств студентов. Вместо простой передачи знаний и навыков, активное участие в физической культуре стимулирует самоопределение, повышение самооценки и укрепление самосознания студентов. Концепция ценностно-ориентированного воспитания в обучении физической культуры представляет собой подход, основанный на формировании и развитии нравственных и социальных ценностей через физическую активность и спорт. Сформулированная гипотеза соотносится с выявленными противоречиями.

Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и сводятся к изучению и анализу сущности, основных функций, роли физического воспитания в профессиональной подготовке студентов в высшей школе, определению педагогических условий, обеспечивающих совершенствование процесса физического воспитания студентов, а также изучению и анализу организации и структуры физической культуры в вузах Таджикистана.

**Теоретическая значимость** данного исследования выражается в обосновании концепции воспитания физической культуры студентов, которая строится на основе принципов гуманистической педагогики. Результаты исследования вносят вклад в развитие теоретического понимания воспитательных аспектов физической культуры, уделяя внимание гуманистическим ориентациям и принципам, что обогащает педагогический

дискурс и предоставляет основу для дальнейших теоретических разработок в области воспитания студентов.

**Практическая значимость работы** заключается в определении и разработке практических рекомендаций, которые могут быть использованы преподавателями, администрацией вузов и другие заинтересованные стороны, занимающиеся организацией и реализацией образовательных программ в вузах, а также рекомендации и выводы исследования могут быть использованы для улучшения педагогической работы и эффективного физического воспитания студентов.

**Достоверность и надёжность результатов исследования**, как нам видится, обеспечена теоретико-методологическим обоснованием положений. Для повышения достоверности исследования диссертант использовал актуальные научные источники, включая публикации в рецензируемых журналах, диссертации и монографии, посвященные вопросам физического воспитания и педагогики. Сравнение данных из разных источников и стран помогло исследователю выявить общие закономерности и специфические особенности таджикской системы образования. Использование Маджидзода У.Х. четкой и последовательной методологии исследования, включая формулирование гипотез, выбор подходящих методов сбора данных и их анализа, также способствовало повышению достоверности результатов. Реализованный диссертантом подход в постановке исследования не вызывает сомнения, представляется продуктивным.

Научность данной темы исследования заключается в том, что физическое воспитание студентов — это не просто процесс, направленный на развитие физической активности, но и комплексная система, включающая в себя психологические, социальные и педагогические аспекты. В рамках данного исследования были разработаны различные модели физического воспитания, методы и технологии обучения, а также влияние физической активности на психоэмоциональное состояние студентов. Научные исследования в этой области позволяют выявить взаимосвязь между

физической активностью и успеваемостью, уровнем стресса, а также общим состоянием здоровья студентов.

Все это позволяет нам заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Диссертация состоит из введения, двух глав, таблиц, диаграмм, заключения, библиографического списка.

В первой главе диссертационного исследования «Педагогические основы физического воспитания студентов в учреждениях высшего профессионального образования» диссертант рассматривает ряд актуальных вопросов, таких как: теории и концепции физического воспитания студентов вузов Республики Таджикистан, физическая культура в профессиональной подготовке студентов в высшей школе и педагогические условия совершенствования физического воспитания студентов вузов. Нельзя не согласиться с автором диссертационного исследования, который утверждает, что прогресс и достижения в физической культуре имеют глубокое значение для самооценки студентов. Они способствуют укреплению самоуважения, повышению уверенности в себе и развитию важных личностных качеств. Интеграция физической активности в повседневную жизнь студентов может стать не только ключевым фактором для их физического здоровья, но и мощным инструментом для поддержания психологического благополучия и личностного роста. Мотивация студентов к занятиям физической культурой не всегда соответствует основным целям физического воспитания, которое рассматривается как целенаправленный процесс воспитания. Основная причина этого – недостаточная и неэффективная организация учебного процесса.

Во второй главе «Совершенствование процесса физического воспитания студентов в системе высшего образования Таджикистана» исследуются вопросы планирования, управления и организации физического воспитания

студентов в вузах Таджикистана, организационно-педагогические аспекты учебно-воспитательного процесса по физической культуре в вузах Таджикистана и содержания и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Осмысление диссертантом проблемы повышения эффективности организационно-педагогических аспектов учебно-воспитательного процесса по физической культуре позволило заключить, что необходим научный подход и ключевой предпосылкой для этого становится не только развитие новых методов преподавания, но и тщательное изучение организационной структуры управления. Научное обоснование этих изменений должно учитывать современные педагогические тенденции и соответствовать стратегическим целям развития образования.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, которая заключается в разработке, обработке и всестороннем анализе предмета диссертационного исследования, который является продуктом многолетней деятельности автора. Маджидзода У.Х. принимал непосредственное участие на всех этапах исследования и самостоятельно их обобщал.

Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 9 научных работах, выполненных самостоятельно.

Не подлежит сомнению, что научное исследование на тему "Педагогические аспекты физического воспитания студентов вузов Республики Таджикистан" является высоконаучной, актуальной и своевременной. Она открывает новые горизонты для исследований и практики, способствуя формированию у студентов не только физических навыков, но и комплексного подхода к здоровью, качеству жизни и личностному развитию.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. Считаю, что исследователю следовало бы разработать стратегии мотивации студентов, такие как внедрение игровых форм обучения, создание клубов по интересам и активное вовлечение студентов в организацию спортивных мероприятий.

2. Работа была бы более завершенной, если автор предложил интегрировать физическую активность в общую образовательную программу, подчеркивая ее значение для здоровья и профессиональной деятельности.

3. Считаю, что в исследовании отсутствует внимание к вопросам инклюзии студентов с ограниченными возможностями, которые могли бы быть включены в программу физического воспитания. Исследование методов адаптации занятий и создание доступной инфраструктуры для таких студентов является важным аспектом.

Решение указанных недостатков позволило бы существенно повысить качество физического воспитания студентов вузов Республики Таджикистан. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию здорового образа жизни среди молодежи, улучшению психоэмоционального состояния студентов и повышению их общей успеваемости.

Однако, указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых.

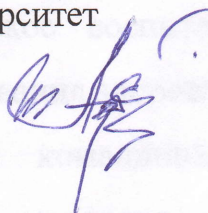
### **Заключение.**

Диссертация Маджидзода Усмон Хомида на тему: «Педагогические аспекты физического воспитания студентов вузов республики Таджикистан», представленная на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу,

выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор Маджидзода Усмон Хомид достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социальной и  
профессиональной педагогики ГОУ  
“Худжандский государственный университет  
имени академика Б. Гафурова”



Шарапов Ш. А.

15 ноября 2024 г.

*Подпись профессора Шарاپова Шавкатжона Ахмадовича заверяю.*

*Начальник ДК и СР ГОУ “Худжандский  
государственный университет  
имени академика Б. Гафурова”*



Хусейнова З.С.

**Контактная информация:** 735700. Республика Таджикистан. г.Худжанд,  
пр.Мавлонбекова 1. Тел: (+992) 927717870;  
E-mail: sharofzod1954@mail.ru