

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мансуровой Джамилы Сулаймоновны на тему «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педвузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции экологического и экономического образования в подготовку будущих учителей, что важно для обеспечения устойчивого развития общества и воспитания экологически ответственного поколения.

Научная новизна исследования заключается в выявлении сбалансированного подхода к эколого-экономическому образованию, что позволяет будущим учителям воспринимать экологию и экономику как взаимосвязанные и равноправные дисциплины.

Разработанная концептуальная модель и концепция формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей естественного цикла в педагогических вузах Республики Таджикистан способствует созданию теоретической основы для интеграции экологических и экономических знаний в образовательный процесс.

Автором вынесены на защиту восемь положений, которые в достаточной мере аргументированы. Прделана большая работа на основании поставленной цели и задач, которые верно логически поставлены и раскрыты в проведенном исследовании. Результаты эксперимента и анкетного опроса студентов доказывают авторские предположения. Представляет интерес авторская схема - рис. 3. Модель эколого-экономической подготовки будущего учителя. Отметим, что в автореферате качественно выполнены рисунки и таблицы.

Авторская концепция эколого-экономической подготовки охватывает комплексной структурой теоретические курсы, практико-ориентированные занятия, исследовательскую деятельность и междисциплинарные модули. Важно, что при формировании концепции были определены методологические ориентиры, рамках которых создана концептуальная модель подготовки будущих учителей. Доказано, что сочетание традиционных и современных образовательных технологий позволяет усилить практическую направленность подготовки.

Полученные результаты расширяют научные представления о возможностях интеграции междисциплинарного содержания в педагогическом образовании и подтверждают практическую значимость разработанного подхода. Практическая значимость исследования не вызывает сомнений и заключается в возможности использования разработанной модели

