

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мансуровой Джамили Сулаймоновны
«Теоретико-методологические основы формирования эколого-
экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов»,
представленной на соискание учёной степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Автореферат диссертации Мансуровой Джамили Сулаймоновны представляет собой отражение масштабного и фундаментального научного исследования, выполненного в русле актуальных задач современной педагогической науки. Работа посвящена разработке и научному обоснованию методологических и методических оснований формирования эколого-экономической культуры у будущих педагогов – направления, приобретающего всё большую значимость в контексте задач устойчивого развития, интеграции образования в социокультурное пространство и гуманизации образовательного процесса.

Следует отметить, что само обращение к проблеме эколого-экономической культуры в педагогическом контексте является научно оправданным, перспективным и своевременным. Автор тонко улавливает трансформацию приоритетов в сфере профессионального образования и акцентирует внимание на необходимости формирования у будущих учителей не только профессионально-предметной, но и социально-мировоззренческой, ценностно ориентированной позиции. Эколого-экономическая культура, как это убедительно показано в работе, представляет собой интегративную характеристику личности педагога, отражающую его способность к ответственному, ресурсосберегающему и этически выверенному взаимодействию с окружающим миром – как в профессиональной, так и в повседневной деятельности.

Уточнение и конкретизацию понятия «эколого-экономическая культура» применительно к будущим педагогам можно считать значимым вкладом автора в развитие педагогической науки. Мансурова Джамили Сулаймоновна рассматривает данный феномен не только как результат

воздействия образовательной среды, но и как динамическое образование, зависящее от ценностных установок, мировоззренческих ориентиров и уровня профессиональной рефлексии обучающихся. Это свидетельствует о глубоком философско-педагогическом осмыслении предмета исследования.

Автор проводит системный анализ философских, педагогических, экологических и экономических оснований формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей, выстраивая собственную теоретико-методологическую конструкцию, основанную на концепциях деятельностного, аксиологического, культурологического и системного подходов.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является то, что сформулированные теоретические положения не носят декларативного характера, а находят продолжение в проектировании авторской модели формирования эколого-экономической культуры, опирающейся на обоснованные критерии, показатели и уровни сформированности исследуемого качества у будущих учителей.

Важнейшей особенностью работы является глубокая проработка практического аспекта исследуемой проблемы. Проведённое экспериментальное исследование отличается чёткостью организации, соблюдением принципов научной достоверности, репрезентативной выборкой, взаимодополнительностью и корректным применением методов количественного и качественного анализа.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенные педагогические условия и методические средства способствуют целенаправленному и устойчивому формированию эколого-экономической культуры у будущих учителей. Это придаёт диссертации прикладную значимость и делает её ценной не только в научном плане, но и в плане модернизации образовательной практики с целью формирования исследуемой личностной характеристики у будущих учителей.

Прикладной потенциал исследования заслуживает особого внимания. Материалы и результаты исследования могут быть положены в основу образовательных программ для студентов педагогических специальностей, применяться в системе повышения квалификации преподавателей, использоваться при подготовке воспитательных мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к природной и экономической среде.

В автореферате представлены все ключевые положения исследования, его теоретические основания, содержание этапов экспериментальной работы, а также итоги и практические выводы, что позволяет судить о завершённости, глубине и научной состоятельности диссертации. Автор демонстрирует высокий уровень научной культуры, способность к обобщению и интерпретации сложных понятийно-терминологических феноменов.

Анализ текста автореферата, списка опубликованных автором работ, их широкая апробация на авторитетных научных конференциях и форумах дают основание утверждать, что диссертационная работа Мансуровой Джамили Сулаймоновны отвечает требованиям, предъявляемым к исследованиям докторского уровня. Диссертация является самостоятельным, завершённым, комплексным, многоуровневым и междисциплинарным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, имеющим научное и практическое значение.

Учитывая изложенное, считаем возможным рекомендовать диссертацию Мансуровой Джамили Сулаймоновны к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
доктор педагогических наук, профессор

А.В.Торхова

Подпись

заверяю зам. начальника ОК

«16» 02 2026 г.

