

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Мансуровой Джамили Сулаймоновны на тему «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений и определяется противоречием между объективной необходимостью формирования у будущих учителей устойчивых ценностных ориентиров в сфере экологической и экономической ответственности и недостаточной интеграцией экологических и экономических компонентов в содержание профессиональной подготовки. В условиях усиления глобальных экологических угроз и возрастающих экономических вызовов возрастает потребность в педагогических кадрах, обладающих высоким уровнем эколого-экономической культуры и способных транслировать обучающимся ценности рационального природопользования, экологической безопасности и ответственного потребительского поведения.

Исторический опыт свидетельствует, что развитие экономики длительное время сопровождалось интенсивным использованием природных ресурсов без должного учёта экологических последствий, что приводило к значительным нарушениям природной среды. В современных условиях концепции устойчивого развития становится очевидной необходимость комплексного подхода к решению экологических и экономических задач, что подчёркивает научную и практическую значимость проводимого исследования.

Формирование эколого-экономической культуры будущих учителей выступает важнейшим направлением модернизации педагогического

образования, ориентированного на подготовку специалистов, способных создавать условия для экологически и экономически ответственного поведения обучающихся. В этой связи диссертантом обоснована необходимость теоретико-методологического осмысления механизмов, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов и формирование у них целостного эколого-экономического мировоззрения.

Отмечается, что процесс профессионального становления студентов педагогических вузов включает целый комплекс учебно-воспитательных мероприятий, оказывающих существенное влияние на систему ценностных установок, профессиональное самосознание и готовность к педагогической деятельности в условиях современных социоприродных реалий. На данном основании объектом исследования обоснованно определены образовательные мероприятия, направленные на эколого-экономическую подготовку будущих учителей естественнонаучного цикла. Предмет исследования логично конкретизирован как пути, средства и формы реализации теоретико-методологических основ формирования эколого-экономической культуры будущих учителей естественнонаучного профиля.

Анализ указанного предметного поля позволяет диссертанту предложить целостный подход к формированию эколого-экономической культуры будущих педагогов, определить эффективные педагогические механизмы, способствующие интеграции экологического и экономического содержания в образовательный процесс, что в конечном итоге обеспечивает развитие у будущих учителей устойчивой ориентации на принципы экологической ответственности, экономической целесообразности и социальной справедливости.

**Структура и содержание диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка литературы. В тексте представлены 24 рисунка и 12 таблиц. Список использованной литературы

включает 251 наименование. Общий объём диссертации составляет 414 страниц.

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определены цели, задачи и методы исследования в контексте модернизации образовательного процесса, а также указаны результаты и структура диссертационной работы.

Цель диссертационного исследования сформулирована автором чётко и заключается в научном обосновании и разработке методологических, теоретических и практико-ориентированных основ эколого-экономической подготовки будущих учителей, обеспечивающей формирование у них целостной эколого-экономической культуры. Исследование ориентировано на выстраивание системного подхода к организации педагогического процесса, включающего содержание, методы, формы и средства эколого-экономического образования, интегрированные в структуру профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. При этом обоснованно подчёркивается значимость учебно-воспитательных мероприятий, направленных не только на передачу предметных знаний, но и на развитие устойчивых ценностных ориентаций, экологически и экономически ответственного поведения, а также практических умений взаимодействия человека, природы и хозяйственной деятельности.

Реализация поставленной цели предполагает создание научно обоснованной модели эколого-экономической подготовки, включающей комплекс методологических оснований, дидактических принципов, педагогических технологий и организационно-методических условий, направленных на формирование у будущих учителей способности осуществлять профессиональную деятельность в русле идей устойчивого развития, с опорой на экологическую ответственность и экономическую рациональность.

В соответствии с целью последовательно определён круг задач исследования, включающий выявление историко-методологических

предпосылок экологической и экономической подготовки будущих учителей, раскрытие сущности и структуры эколого-экономической культуры, а также теоретическое обоснование педагогических условий её эффективного формирования. Диссертантом проведён анализ эволюции эколого-экономического содержания подготовки в педагогических вузах; определено содержание обучения с учётом дисциплин «Экология», «Теория экономики» и естественно-математического цикла; предложена модель эколого-экономической деятельности студентов. В числе значимых задач также выделены определение критериев, показателей и уровней сформированности эколого-экономической культуры будущих учителей, выявление факторов, влияющих на её развитие, а также разработка эффективных средств и условий для её формирования в процессе профессионального обучения.

Исследование выполнено на основе комплексного методологического подхода с использованием философского, психолого-педагогического и методического анализа, а также опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенной методической системы. Экспериментальные данные убедительно демонстрируют положительное влияние разработанной модели на формирование эколого-экономической культуры и профессиональных компетенций будущих учителей, что свидетельствует о её результативности и практической значимости.

**Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании** заключается в выявлении и теоретическом обосновании комплекса методических подходов и средств формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей естественно-цикла в педагогических вузах; проектировании, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке концептуальной модели и методической системы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей, включающей совокупность подходов и методов для внедрения результатов исследования в педагогическую практику подготовки учителей в условиях педагогических вузов; а также в анализе и обсуждении перспектив дальнейшего

исследования в области эколого-экономической подготовки будущих учителей.

**Научная новизна** проведённого исследования заключается в обосновании сбалансированного подхода к эколого-экономическому образованию будущих учителей, основанного на гармоничном сочетании экологического и экономического компонентов без доминирования одного из них. Тем самым утверждается понимание данных направлений как взаимосвязанных и равноценных элементов профессиональной подготовки педагогических кадров.

В работе раскрыта сущность эколого-экономического образования и представлена концептуальная модель его реализации, построенная на системном подходе, обеспечивающем глубокое осмысление содержания и формирование устойчивой эколого-экономической направленности у будущих педагогов. Установлены методические подходы, направленные на развитие эколого-экономической деятельности студентов, формирование критичности мышления и способности учитывать взаимосвязь природных и хозяйственных процессов в профессиональном контексте.

Определены педагогические технологии, обеспечивающие эффективную интеграцию эколого-экономической подготовки в образовательный процесс педагогических вузов с учётом динамического мониторинга качества обучения. Разработана система поэтапной оценки образовательного процесса, позволяющая не только фиксировать результаты формирования эколого-экономической культуры, но и осуществлять прогноз её дальнейшего развития в ходе профессионального обучения.

Предложены критерии и показатели, обеспечивающие более точную и объективную диагностику уровня сформированности эколого-экономической культуры будущих учителей и их готовности к внедрению соответствующих идей в педагогическую практику. Выделены структурные принципы интеграции дисциплин «Экология», «Теория экономики» и естественно-математического цикла в учебные планы педагогических вузов,

что способствует созданию единого образовательного пространства и повышению целостности профессиональной подготовки.

На основе эмпирических данных сформулированы практические рекомендации по внедрению эколого-экономической культуры в образовательный процесс, предусматривающие использование инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности подготовки будущих педагогов и развитие у них соответствующих профессиональных компетенций.

Практическая значимость разработанной модели и концепции формирования эколого-экономической культуры будущих учителей естественно-научного цикла заключается в их высокой применимости в системе профессионального педагогического образования. Представленная модель может служить эффективным инструментом решения актуальных задач подготовки педагогических кадров, обеспечивая внедрение эколого-экономического содержания в образовательный процесс.

Во-первых, авторская модель способствует системному анализу и осмыслению процессов формирования эколого-экономической культуры студентов, что позволяет глубже выявить механизмы становления экологической и экономической грамотности будущих педагогов.

Во-вторых, предложенные в исследовании методические рекомендации и организационно-педагогические условия могут быть использованы для включения эколого-экономического содержания в учебные планы педагогических вузов, что обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей. Практическая направленность результатов проявляется в возможности их применения при разработке дисциплин, образовательных модулей, спецкурсов, а также при организации учебно-воспитательной деятельности, ориентированной на идеи устойчивого развития и рационального природопользования.

Тем самым работа представляет значимую ценность для педагогической практики, способствует расширению возможностей

эколого-экономического образования и формированию у будущих учителей профессиональных компетенций, необходимых для воспитания обучающихся в духе экологической ответственности и экономической целесообразности.

### **Замечания к диссертации**

1. В теоретическом разделе исследования возможно более детальное обозначение современных подходов к интеграции экологического и экономического образования, что усилило бы теоретическую основу работы.

2. Представляется целесообразным уточнить трактовку отдельных ключевых понятий, что повысит концептуальную ясность и терминологическую точность.

3. При описании методологических основ можно привести отдельные примеры педагогических технологий, направленных на формирование эколого-экономической культуры, для усиления практической направленности раздела.

4. Авторская модель формирования эколого-экономической культуры представлена логично; по желанию автора этапы и механизмы взаимодействия её компонентов могут быть кратко конкретизированы для большей наглядности.

5. В практической части исследования возможно чуть подробнее обозначить варианты интеграции методической системы в образовательные программы педагогических вузов.

6. В экспериментальном разделе уместно дать краткую характеристику критериев оценки результатов, что повысит прозрачность представленного материала.

7. Библиографический список в целом соответствует требованиям, однако включение ряда публикаций последних лет могло бы подчеркнуть актуальность исследуемой проблематики и дополнить источниковую базу.

Замечания, высказанные в ходе анализа диссертации, носят уточняющий и рекомендательный характер и никоим образом не умаляют научной значимости исследования. Они могут быть учтены автором при дальнейшей разработке темы, расширении методических материалов и подготовке научных публикаций, что будет способствовать дальнейшему развитию направления.

### **Заключение.**

Диссертация представляет собой завершённое, содержательно выстроенное и научно обоснованное исследование, вносящее существенный вклад в развитие теоретико-методологических основ формирования эколого-экономической культуры будущих учителей педагогических вузов. Работа демонстрирует высокий уровень теоретической проработки проблемы, глубину аналитического материала, обоснованность авторских выводов и аргументированность предлагаемых решений. Особо следует подчеркнуть междисциплинарный характер исследования, органично сочетающий экологические, экономические и педагогические аспекты, что позволяет рассматривать результаты исследования как значимые не только для области профессионального образования, но и для реализации современных стратегий устойчивого развития.

Предложенная автором концепция и модель формирования эколого-экономической культуры обладают практико-ориентированным потенциалом и могут быть эффективно внедрены в образовательный процесс педагогических вузов, способствуя повышению качества подготовки будущих учителей, развитию у них профессиональных компетенций и формированию у обучающихся устойчивых ценностных установок экологического и экономического характера. Представленные в работе материалы и методические рекомендации могут служить основой для создания учебных программ, курсов, методических пособий, а также для организации воспитательной деятельности в вузах.

В целом диссертация Мансуровой Дж.С. заслуживает высокой оценки и полностью соответствует предъявляемым требованиям к работам, представляемым на соискание учёной степени доктора педагогических наук, соответствует п.9, 10, 11, 13 и 14 «Положением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней от 24 сентября 2013 года. По характеру проведённого исследования, полученным научным результатам, степени их новизны и практической значимости работа представляет собой самостоятельное завершённое научно-квалификационное исследование.

Считаю, что автор справедливо заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры методики обучения  
естественных наук Бохтарского государственного  
университета им. Носира Хусрава



**Холназаров Санг**

Подпись Холназарова С. заверяю:  
Начальник ОК и спецчасти  
БГУ им. Носира Хусрава



**Назмииддинов М.**

**12.02.2026 г.**

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,  
Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни 67.

Тел.: (+992) 917060208

e-mail: [btsu@mail.ru](mailto:btsu@mail.ru)