

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГОУ «Худжандский
государственный университет имени
академика Бободжона Гафурова»
кандидат исторических наук, доцент
Набизода М.С.

10.02.2026 г

Отзыв ведущей организации

государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» на диссертацию и автореферат Мансуровой Джамили Сулаймоновны на тему «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений и обусловлена необходимостью переосмысления подходов к профессиональной подготовке будущих учителей в условиях нарастающих глобальных экологических и экономических вызовов. Современная образовательная практика подтверждает, что устойчивое развитие общества невозможно без формирования у педагогических кадров целостного эколого-экономического мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи природных и хозяйственных процессов и осознании ответственности человека перед окружающей средой.

Несмотря на возрастающую потребность в интеграции экологического и экономического содержания, существующая система педагогического образования преимущественно сохраняет дисциплинарную разобщённость, вследствие чего будущие учителя нередко не обладают целостным представлением о механизмах устойчивого природопользования. Проблема усиливается в условиях трансформации образовательных приоритетов, когда

требуется не только подготовка предметников, но и формирование учителя как носителя культуры устойчивого мышления.

Недостаточная разработанность комплексных методик, направленных на объединение экологических и экономических знаний в структуре педагогической подготовки, затрудняет реализацию задач устойчивого развития через систему образования. Объективной предпосылкой исследования выступает и тот факт, что традиционная модель экономического роста, ориентированная преимущественно на ресурсное потребление, игнорировала экологические ограничения, что привело к деградации природных систем, снижению качества жизни и увеличению рисков для будущих поколений. В этой связи формирование эколого-экономической культуры у будущих педагогов рассматривается как стратегически значимое направление научного поиска и практического внедрения.

Объект исследования в диссертации охватывает процесс профессиональной подготовки будущих учителей естественно-научного профиля в условиях педагогического вуза, рассматриваемый как целостная педагогическая система, включающая образовательную, воспитательную и ценностно-мировоззренческую составляющие.

Объект включает структуру и динамику формирования профессиональных компетенций, связанных с экологическим мышлением, экономической ответственностью и готовностью будущих педагогов к реализации принципов устойчивого развития в образовательной практике.

Предмет исследования сосредоточен на педагогических механизмах, методических средствах и организационно-дидактических формах, обеспечивающих развитие эколого-экономической культуры у будущих учителей естественно-научного цикла. В поле анализа автора находятся условия, технологии и инструменты, позволяющие интегрировать экологический и экономический компоненты в образовательный процесс, а также методические решения, влияющие на эффективность усвоения экологи-

экономического содержания и формирование устойчивых профессиональных установок.

Сформулированные в диссертации цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили автору определить логическую траекторию научного поиска и выстроить систему задач, направленных на поэтапное решение поставленной проблемы. В работе осуществлён анализ историко-интеграционных основ экологической и экономической подготовки будущих учителей, что дало возможность проследить эволюцию подходов к эколого-экономическому образованию и выявить тенденции его развития в системе педагогических вузов. Особое внимание уделено раскрытию сущности эколого-экономической культуры будущих педагогов, её структурных и функциональных характеристик, а также условий, необходимых для её формирования в образовательном пространстве вуза.

На основе изучения действующих учебных планов и программ автором обоснована структура эколого-экономической культуры и определено содержание подготовки будущих учителей в процессе изучения дисциплин «Экология», «Теория экономики» и предметов естественно-научного цикла. В диссертации представлена разработанная концептуальная модель эколого-экономической подготовки, включающая взаимосвязанные компоненты: информационно-познавательный, когнитивный, операционный, деятельностный и рефлексивный, что обеспечивает целостность и системность предложенной методической концепции. Проведённое исследование позволило определить уровни, критерии и показатели сформированности эколого-экономической культуры, а также разработать параметры оценки эффективности образовательного процесса.

Автор предлагает пути повышения результативности эколого-экономической подготовки, обосновывает педагогические средства и формы её реализации при изучении профессиональных дисциплин, раскрывает содержание учебной деятельности, направленной на укрепление ценностных установок и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов. В

диссертации также выявлены факторы и причины, влияющие на процесс формирования эколого-экономической культуры, что усиливает прикладную значимость результатов исследования и демонстрирует их потенциал для последующего внедрения в образовательную практику педагогических вузов.

Научная новизна представленного исследования проявляется в выявлении методологических, организационных и прикладных недостатков существующей системы подготовки педагогов в аспекте междисциплинарной интеграции. Обоснована необходимость создания теоретико-методологической платформы, обеспечивающей органичное включение эколого-экономической проблематики в содержание профессиональной подготовки будущих учителей, прежде всего естественно-математического цикла. Отсутствие универсальных технологических решений по целостной интеграции экологических и экономических знаний в образовательный процесс определяет значимость исследования.

Дополнительную актуальность придаёт то, что в Республике Таджикистан вопросы охраны окружающей среды и рационального природопользования закреплены на законодательном уровне. Однако анализ практики высшего педагогического образования свидетельствует о фрагментарном характере реализации данных задач вследствие недостаточной разработанности комплексных образовательных программ. В результате будущие педагоги оказываются не в полной мере готовыми к формированию у обучающихся экологически ориентированного мышления.

Международные документы, включая Рамочную конвенцию ООН по изменению климата и Цели устойчивого развития, подчёркивают необходимость интеграции экологических и экономических принципов в систему образования. Это обуславливает потребность в научно обоснованных методических решениях. В данном контексте разработанная в диссертации теоретическая модель и методическая система формирования эколого-

экономического мышления отражают научную новизну и значимость проведённого исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема, цели, задачи, содержание и структура представленной диссертации полностью соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Исследование ориентировано на решение актуальных проблем совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, разработки и внедрения методических систем, отражающих интеграцию экологических и экономических компонентов в образовательный процесс педагогических вузов. Комплекс проведённых теоретических и опытно-экспериментальных работ подтверждает соответствие диссертации профилю научной специальности.

Личный вклад соискателя. Личный вклад Мансуровой Джамили Сулаймоновны в проведённое исследование заключается в выявлении и научном обосновании комплекса методологических подходов, принципов и средств формирования экологико-экономической культуры будущих учителей естественно-математического профиля; разработке и теоретическом обосновании концептуальной модели и методической системы её формирования в условиях педагогических вузов; проектировании, описании и экспериментальной проверке эффективности внедряемой системы в образовательную практику. Соискателем самостоятельно осуществлены анализ состояния проблемы, формирование авторской методики, разработка диагностического инструментария, интерпретация экспериментальных данных и обоснование полученных выводов. Автором намечены перспективы дальнейшего научного исследования в выбранном направлении.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационной работы прошли широкую и многоуровневую апробацию. Основные положения исследования были представлены на научных мероприятиях различных уровней: вузовских, региональных, республиканских и

международных. Апробация осуществлялась на научных форумах и конференциях, организованных в городах Душанбе, Худжанд, Бохтар, Алматы, Омск и Минск, включая мероприятия, посвящённые проблемам устойчивого развития, экологического образования и модернизации профессиональной педагогической подготовки. Отдельные результаты обсуждались в рамках тематических семинаров, научно-практических круглых столов, обучающих сессий с участием преподавателей и обучающихся педагогических вузов.

Публикации в рецензируемых научных изданиях, в том числе международных, обеспечили широкое распространение результатов исследования и подтверждают их научную значимость и востребованность. География апробации, охватывающая Таджикистан, Казахстан, Россию и Беларусь, свидетельствует о международном интересе к теме и высоком практическом потенциале полученных выводов и рекомендаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке целостной концепции формирования экологико-экономической культуры будущих учителей естественнонаучного профиля, основанной на междисциплинарном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. Представленная модель позволяет переосмыслить содержание профессиональной подготовки педагогов в контексте устойчивого развития и уточняет представления о структуре и механизмах формирования экологико-экономических компетенций в системе педагогического образования. В исследовании обоснована необходимость интеграции экологических и экономических компонентов в педагогическую теорию, определены принципы и условия такой интеграции с учётом современных образовательных и социально-экономических вызовов.

Полученные положения и выводы могут служить основой для дальнейших исследований в области экологического образования, педагогики устойчивого развития и формирования профессиональной культуры учителя.

Тем самым работа вносит вклад в развитие педагогической науки и расширяет теоретико-методологическую базу данного направления.

Практическая значимость исследования определяется высокой степенью применимости разработанных автором концептуальных положений, модели и методической системы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. В работе представлены инструменты, технологии, формы и методы, направленные на формирование эколого-экономических установок, профессиональных умений и компетенций, необходимых для решения задач образования в контексте устойчивого развития.

Эффективность предложенного комплекса подтверждена результатами экспериментального внедрения в учебный процесс педагогических вузов Республики Таджикистан, а также в рамках научно-практических мероприятий и программ повышения квалификации. Полученные результаты могут быть использованы при обновлении образовательных программ, разработке учебно-методических комплексов и спецкурсов, ориентированных на развитие эколого-экономической культуры будущих учителей.

Предложенные разработки обладают потенциалом адаптации в системе педагогического образования государств СНГ, что подтверждает прикладной характер и практическую значимость исследования.

Достоверность и надёжность полученных результатов обеспечены корректным выбором методологии, логикой исследования, комплексом используемых методов, репрезентативностью экспериментальной базы и воспроизводимостью результатов. Материалы иных авторов использованы корректно, со ссылками на первоисточники. Диссертация не содержит сведений, составляющих государственную тайну и запрещённых к опубликованию, полностью соответствует требованиям к академической этике и научной добросовестности.

Структура и объём диссертационной работы соответствуют установленным требованиям ВАК РФ. Работа включает: «Введение», «Общее описание работы», четыре главы с заключениями, раздел «Выводы»,

содержащий «Основные научные результаты» и «Рекомендации по практическому использованию результатов исследования», список использованных источников. Объём исследования отвечает нормативам для докторской диссертации.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Основные положения и выводы диссертации изложены в автореферате, в котором отражены актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, нормативная база исследования, теоретическая основа исследования, эмпирическая основа исследования, научная новизна исследования, научные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, структура работы, основное содержание диссертации, список научных публикаций автора. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

Замечания и рекомендации по содержанию диссертации

Несмотря на общую завершённость и высокое научно-практическое качество исследования, диссертационному труду могут быть высказаны отдельные замечания, носящие рекомендательный характер и не снижающие научной ценности выполненной работы:

1. В первой главе автором обоснована необходимость интеграции экологической и экономической подготовки будущих учителей, проведён сравнительный анализ подходов и раскрыты теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры. Вместе с тем, представляется целесообразным более развёрнуто представить классификацию существующих подходов к интеграции экологических и экономических компонентов в педагогическом образовании, а также уточнить потенциал адаптации выявленных теоретических положений к

образовательной практике педагогических вузов. Это позволило бы чётче обозначить место авторской концепции в современном научном дискурсе.

2. Во второй главе изложена авторская концепция формирования эколого-экономической культуры будущих учителей естественно-математического профиля, определены её структурные компоненты, цели, задачи и педагогические принципы. Однако описание концептуальной модели может быть усилено более наглядной визуализацией в форме схемы или таблицы, отражающей взаимосвязи между компонентами и этапами реализации концепции. Также рекомендуется более детально раскрыть механизмы внедрения модели в учебный процесс в соответствии с существующими образовательными стандартами и учебными планами.

3. В третьей главе представлены технологии реализации эколого-экономического образования и учебно-методический инструментарий, ориентированный на формирование соответствующих компетенций. В целях повышения практической значимости исследования целесообразно уделить больше внимания педагогическим условиям, обеспечивающим успешность внедрения авторской технологии. Представляется полезным также расширить описание наиболее эффективных методов, приёмов, форм учебной деятельности, а также привести примеры учебных заданий и ситуаций, способствующих развитию эколого-экономического мышления.

4. В четвёртой главе представлен опыт внедрения разработанной модели в образовательный процесс педагогического вуза и результаты её экспериментальной проверки. Вместе с тем анализ данных мог бы быть усилен более чётким сопоставлением входных и итоговых показателей, а также кратким описанием трудностей апробации и обратной связи участников. В работе имеются отдельные технические и редакционные неточности, не влияющие на содержание и основные результаты исследования.

Отмеченные замечания носят частный характер и не снижают научно-практическую ценность представленного исследования.

Заключение

Научные результаты представленного исследования соответствуют целям, задачам диссертационной работы и требованиям паспорта специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Автором применён комплексный методологический подход, адекватный исследовательской логике и задачам, включающий теоретико-методологический анализ современной научной, философской и психолого-педагогической литературы, обзор диссертационных работ по проблеме, сравнительный анализ моделей педагогической подготовки, а также анализ нормативных документов - образовательных стандартов, учебных планов и программ. Использование статистических, эмпирических и аналитических данных подтверждает научную обоснованность исследования.

В диссертации обобщён и интерпретирован педагогический опыт, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы автора, включающие наблюдение за учебным процессом, анкетирование, тестирование и ретроспективный анализ. Разработанная методическая система и модель формирования экологико-экономической культуры будущих учителей педагогических вузов являются значимым вкладом в развитие педагогической науки и ориентированы на внедрение инновационных, личностно-ориентированных подходов в профессиональную подготовку педагогов.

Таким образом, диссертация Мансуровой Джамилы Сулаймоновны «Теоретико-методологические основы формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов» является завершённым самостоятельным научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, выраженной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представленный автором научный труд соответствует требованиям, п.п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г., №842.

Ведущая организация считает, что автор диссертации Мансурова Джамила Сулаймоновна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Результаты диссертационной работы были рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова» 10 февраля 2026 года, протокол № 6.

В заседании участвовало 18 человек, среди них 2 докторов наук и 7 кандидатов наук. Открытое голосование показало следующую картину: «За» - 18, «Против» - нет, «Воздержавшихся» - нет.

Председатель заседания, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики

Шаропов Шавкатджон Ахмадович

Заведующая кафедрой социальной и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Вализода Шоирахон

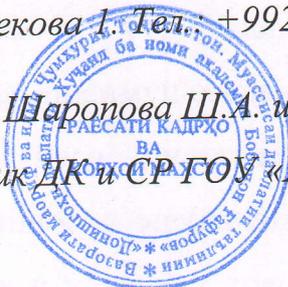
10 февраля 2026 г.

Контактная информация:

Адрес: 735700. Республика Таджикистан, Согдийская обл., г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Тел.: +992 83422 6 52 73. E-mail: sharofzod1954@mail.ru

Подписи Шаропова Ш.А. и Вализода Ш. заверяю

Начальник ДК и СР ГОУ «ХГУ им. ак. Б. Гафурова»



Сайдуллозода З.С.