ОТЗЫВ

научного консультанта на диссертацию и автореферат Мансуровой Джамили Сулаймоновны на тему: «Теоретико-методологические основы формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей педвузов», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Научные интересы Мансуровой Джамили Сулаймоновны в выбранной теме исследования сформировались в результате многолетней педагогической деятельности в высших учебных заведениях республики. Именно в этот период было принято решение связать свой профессиональный путь с научно-исследовательской работой. Исследование, проведённое диссертантом, является итогом многолетнего педагогического опыта работы в качестве преподавателя и заведующей кафедрой Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Мансурова Джамила, работая над темой диссертационного исследования, во всех отношениях проявила себя как самостоятельный исследователь, умеющий работать с научными источниками информации, собирать, анализировать и обобщать данные, а также формулировать выводы, подкреплённые собственными аргументами и доказательствами. Настойчивость, последовательность и способность осуществлять самоконтроль исследовательских процессов позволили Мансуровой Джамиле успешно завершить диссертационное исследование на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) Представленная диссертационная работа обладает научной новизной, а также теоретической и практической значимостью.

При работе над диссертацией Мансурова Дж.С. собрала, изучила и критически оценила большой объём зарубежных и отечественных научно-

методических, а также психолого-педагогических источников, посвящённых проблеме поиска эффективных педагогических форм, механизмов и современных технологий формирования экологико-экономической культуры у будущих педагогов. Это способствует улучшению качества образования и подготовке студентов педагогических вузов для эффективного преподавания естественных дисциплин в условиях современного образовательного контекста. Она предложила новый подход к решению задач, связанных с экологико-экономической подготовкой будущих учителей, включая научно-воспитательные мероприятия для формирования их эколого-экономической культуры. В результате проведённого исследования диссертантка обоснованно подтвердила свои теоретические предположения, научную гипотезу и разработанные в диссертации научные положения.

В современных условиях, когда требования к образовательной системе меняются, на первый план выходит развитие креативности студентов. В этом направлении ряд вопросов остаются недостаточно исследованными. Следует отметить, что в диссертационном исследовании Мансуровой Дж.С. тщательно проведено изучение и практически обоснованы эти проблемы, что свидетельствует об актуальности исследования.

Необходимо также подчеркнуть, что проблемы формирования экологико-экономической культуры у будущих педагогов всегда оставались актуальными для решения вопросов, связанных с их обучением и воспитанием. Это связано с тем, что на определённом этапе развития науки формируются представления о закономерностях формирования и функционирования экологико-экономической культуры, что напрямую влияет на качество образования и подготовку студентов педагогических вузов для эффективного преподавания естественных дисциплин в условиях современного образовательного контекста.

Современные тенденции в развитии общества, науки и образования подчёркивают необходимость дальнейшего теоретического исследования в области формирования экологико-экономической культуры у будущих

педагогов. Это подтверждает актуальность проблемы развития эколого-экономической подготовки будущих учителей и необходимость её научного осмысления.

Одной из приоритетных задач, поставленных диссертантом в исследовании, является выявление и применение наиболее эффективных методологических подходов, обеспечивающих повышение качества образования и подготовку студентов педагогических вузов для успешного преподавания естественных дисциплин. Важность этой задачи объясняется тем, что экология и экономика играют ключевую роль в подготовке специалистов в таких областях, как технические, экономические и технологические науки. Это не только определяет общий профессиональный уровень подготовки будущих педагогов, но и способствует повышению их интеллектуального потенциала.

На основании проведенного анализа приведенных положений можно сделать вывод, что основное направление формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей в процессе их эколого-экономической подготовки, включая научно-воспитательные мероприятия, связано с развитием эколого-экономической культуры у будущих педагогов. В то же время применение комплекса операций, направленных на реализацию мыслительной деятельности, требует наличия следующих характеристик: экологической ответственности, системного мышления, инновационности, критического мышления и этического сознания. Кроме того, важным аспектом является развитие воображения, основанного на глубоких знаниях.

В результате проведённого диссертационного исследования и опытно-экспериментальных мероприятий диссертант уточнил уровни, критерии и показатели сформированности эколого-экономической культуры у будущих учителей естественных дисциплин в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Раскрыта возможность организации формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей в

ходе их эколого-экономической подготовки, включая научно-воспитательные мероприятия, с опорой на существующие методологические подходы в учреждениях высшего профессионального образования. Разработана методическая модель формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей педвуза в процессе изучения естественных дисциплин. Определены пути эффективной реализации предложенной методической модели в рамках научно-воспитательных мероприятий.

Разработанная диссертантом методическая модель формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей создаёт теоретические предпосылки для внедрения качественно новых, личностно ориентированных подходов, фокусирующихся на человеке в его многогранных связях и отношениях, а также в контексте его онтологических и филогенетических характеристик.

Основные положения диссертационного исследования Мансуровой Дж.С. изложены в её публикациях, вышедших в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также в материалах научно-практических конференций и семинаров. Ею опубликовано 22 научные статьи в ведущих рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ и 3 научные монографии.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основные положения диссертационного исследования.

Практическая значимость работы диссертанта подтверждена в Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни, где в экспериментальных исследованиях и апробациях приняли участие 300 респондентов, из которых 250 студентов и 50 преподавателей указанных учреждений высшего профессионального образования.

Наряду с исследовательской работой, в период пребывания на должности заведующей кафедрой Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Мансурова Джамила

Сулаймоновна активно участвовала в научной деятельности вуза и всесторонне проявила себя как грамотный и эрудированный руководитель.
Как научный консультант, я полностью уверен, что Мансурова Джамила Сулаймоновна, работая над диссертационным исследованием, значительно обогатила свой научно-исследовательский опыт и, что самое главное, продемонстрировала себя как настоящий исследователь.

Считаю, что проявившиеся в процессе работы над диссертацией личностные, профессиональные и научно-исследовательские качества Мансуровой Джамили Сулаймоновны окажут положительное влияние на её дальнейшую научную и профессионально-педагогическую деятельность. Уверен, что эти качества будут способствовать не только развитию её исследовательской карьеры, но и успешной реализации педагогической практики в рамках соискательства учёной степени доктора педагогических наук.

Мансурова Дж.С. зарекомендовала себя как инициативный педагог, проявляющий глубокое внимание к процессу обучения и развитию студентов, а также как отзывчивый и квалифицированный научный руководитель, обладающий высокими организационными и управленческими навыками. Она также продемонстрировала исключительные способности в области научного поиска, что свидетельствует о её высокой квалификации и потенциале в научной сфере. Учитывая все эти качества, она, безусловно, заслуживает присвоения учёной степени доктора педагогических наук.

Диссертация Мансуровой Джамили Сулаймоновны является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей значительную научную новизну и имеющей важное значение как для теории, так и для практики педагогического образования. Исследование глубоко прорабатывает актуальные вопросы теории и методики профессионального образования, что позволяет вывести новые методы и подходы, способствующие улучшению образовательного процесса.

Как научный консультант, с уверенностью рекомендую диссертационное исследование Мансуровой Джамили Сулаймоновны к защите по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Научный консультант, доктор
педагогических наук, профессор,
кафедры методики начального
обучения Таджикского государственного
педагогического университета имени
Садриддина Айни Раджабов Тагоймурод Бобокулович

25.02.2025

Контактная информация:
Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121.
Тел.: (+992) 93 864 76 29; E-mail: info@tgpu.tj

«Подпись Т.Б. Раджабова заверяю»

Начальник управления кадров и
социальной работы Таджикского
государственного педагогического
университета имени Садриддина Айни Мустафозода А.