

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода Шохиён Нурали Набот на диссертацию и автореферат диссертации Мансуровой Джамили Сулаймоновны на тему «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа Мансуровой Джамили Сулаймоновны посвящена актуальной и социально значимой научно-практической проблеме - формированию эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов. В условиях глобальных вызовов, связанных с необходимостью обеспечения устойчивого развития общества, рационального природопользования и экологической безопасности, вопрос подготовки педагогов, обладающих компетенциями в области экологии и экономики, приобретает особую значимость. Сегодня педагог должен не только владеть предметными знаниями, но и быть носителем ценностей экологически ответственного и экономически осмысленного поведения, способным транслировать их обучающимся.

Актуальность темы исследования определяется противоречием между возрастающими требованиями к экологическому и экономическому образованию будущих учителей и недостаточным уровнем интеграции экологических и экономических знаний в образовательные программы педагогических вузов. Исторический опыт развития общества свидетельствует о том, что экономический рост нередко сопровождался усилением антропогенной нагрузки на окружающую среду, что обуславливает необходимость комплексного подхода к подготовке

педагогических кадров с позиции единства экологических и экономических ценностей.

В представленной диссертации обоснована необходимость разработки теоретико-методологических основ формирования эколого-экономической культуры, что соответствует современному состоянию и тенденциям развития педагогической науки. Автором проанализированы философские, методологические и психолого-педагогические основания исследуемой проблемы, раскрыты концептуальные подходы к интеграции экологической и экономической подготовки будущих учителей. Работа отличается глубиной теоретического анализа и системностью изложения материала, что свидетельствует о высокой степени профессиональной компетентности диссертанта.

Особое внимание в диссертации уделено анализу существующих теоретико-методических подходов к экологическому и экономическому образованию, выявлению недостатков, противоречий и несогласованности в их реализации в системе подготовки педагогических кадров. На основе проведённого анализа автором разработана комплексная методическая система, учитывающая специфику образовательного процесса в условиях кредитной технологии обучения и направленная на формирование эколого-экономической культуры будущих учителей, развитие их аналитического мышления, способности к экологически и экономически обоснованному выбору и ответственному принятию профессиональных решений.

Подчеркнём, что подобная ориентация на междисциплинарность и формирование профессиональной гибкости является чрезвычайно востребованной в современных условиях, когда педагог должен уметь интегрировать знания из смежных областей, принимать нестандартные решения и формировать у обучающихся экологически ориентированное мировоззрение.

В диссертационном исследовании разработана концептуальная модель формирования эколого-экономической культуры будущих учителей,

включающая конкретные методы, формы и приёмы обучения, обеспечивающие целостность, системность и последовательность образовательного процесса. Предлагаемая методическая система ориентирована на развитие компетенций, востребованных в современной системе высшего педагогического образования и отвечающих актуальным запросам общества и рынка труда.

Важным положением работы является проведённая автором экспериментальная проверка эффективности разработанной методической системы, осуществлённая в условиях реального образовательного процесса. Экспериментальные данные продемонстрировали положительную динамику формирования эколого-экономической культуры у студентов, что подтверждает высокую практическую значимость предложенной модели. Результаты исследования показывают, что внедрение разработанной технологии способствует формированию системного мышления, готовности к решению профессиональных задач интегративного характера и развитию устойчивых навыков экологически и экономически целесообразного поведения.

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой ряда фундаментальных положений и научных трактовок, расширяющих представления педагогической науки о процессах формирования эколого-экономической культуры будущих учителей. Во-первых, автором предложена четкая и оригинальная интерпретация понятия «эколого-экономическая культура», рассматриваемой как результат качественных изменений в сознании будущего педагога. В работе эколого-экономическая культура понимается не только как совокупность знаний и умений, но и как сформированная ценностная позиция, включающая развитие аналитического, критического и теоретического мышления, способного обеспечивать интеграцию экологических и экономических аспектов в профессиональную деятельность. Данная трактовка представляет собой существенный вклад в развитие теории профессионального образования.

Во-вторых, автором уточнено содержание понятия «эколого-экономическое образование» применительно к системе подготовки будущих учителей, что позволило вывести данную категорию на новый уровень осмысления. Исследование демонстрирует, что эколого-экономическое образование выступает как механизм формирования у студентов междисциплинарных знаний и компетенций, а также мышления ноосферного типа, способного учитывать последствия экономической деятельности человека для окружающей среды. Подчёркивается важность формирования биосфероцентрической позиции личности, ориентированной на ценности устойчивого развития и ответственное природопользование. Такой подход отвечает современным тенденциям в педагогической науке и значительно расширяет методологический аппарат исследований в данной области.

Особого внимания заслуживает введение в научный оборот принципа «экосинергизма в образовании», который, по мнению автора, выступает методологической основой интеграции экологического и экономического компонентов при подготовке будущих педагогов. Обоснование данного принципа свидетельствует о стремлении автора к формированию целостной научной концепции, где взаимодействие экологических и экономических знаний рассматривается как равноправное и взаимодополняющее. Реализация принципа экосинергизма способствует формированию устойчивых ценностных ориентаций, развитию экологически и экономически ответственной личности педагога, способной эффективно действовать перед лицом современных глобальных вызовов. Представленные положения обладают высокой теоретической значимостью и могут служить основой для дальнейших научных исследований.

Кроме того, значимым вкладом автора в развитие педагогической теории является выделение и научное обоснование закономерностей и специфических принципов эколого-экономического образования, которые выступают методологическим фундаментом для построения авторской методической системы. Диссертантом определены три группы

закономерностей, каждая из которых имеет важное теоретико-методологическое значение:

- Внешняя закономерность обусловленности, отражённая в принципах фундаментальности естественнонаучной и гуманитарной подготовки, соблюдения экологического императива и реализации принципа экосинергизма. Выделенные положения обеспечивают научно обоснованный, целостный подход к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов, опирающийся не только на знаниевый компонент, но и на ценностно-этические основания.

- Внутренняя атрибутивная закономерность, характеризующая взаимосвязанность эколого-экономических процессов на региональном, национальном и глобальном уровнях. В рамках данной закономерности автор формулирует принципы комплементарности экологии и экономики, интеграции естественнонаучной и гуманитарной парадигм образования, сопряжения содержания экологического и экономического обучения, а также принцип инверсионной зависимости между ними. Эти положения усиливают междисциплинарный характер исследования и задают научно обоснованную логику интеграции учебного материала.

- Внутренняя закономерность эффективности, включающая принципы ориентации на ближайшую зону профессиональных интересов студентов, актуализации их жизненного опыта и вариативности образовательных траекторий. Указанные принципы создают условия для индивидуализации обучения, стимулируют развитие самостоятельности, мотивации и профессиональной активности обучающихся, что особенно ценно в условиях современной педагогической практики.

Методологическая основа исследования опирается на материалистическую аксиологию, в соответствии с которой человек рассматривается как высшая ценность, а образование - как механизм развития личности и общества. Автор убедительно интегрирует философские подходы, утверждающие целостный характер взаимодействия человека, природы и

экономики, акцентируя внимание на деятельностной и социокультурной направленности профессионального становления будущего педагога. Подчёркивается, что экологико-экономическая культура рассматривается не только как система знаний и ценностных ориентаций, но и как основа ответственного поведения, предполагающего способность комплексно оценивать последствия педагогических решений в природной и экономической среде.

Использование принципов системности, единства сознания и деятельности, детерминизма, а также комплекса теоретических и эмпирических методов обеспечивает глубину анализа и научную обоснованность полученных результатов.

Практическая значимость разработанной автором методической системы и концепции формирования экологико-экономической культуры будущих учителей естественно-научного цикла в педагогических вузах заключается в высокой степени их применимости в образовательной практике. Предложенный комплекс научно-методических решений может служить эффективным инструментом для оптимизации подготовки будущих педагогов, позволяя исследовать и целенаправленно управлять процессом формирования экологико-экономической культуры на разных этапах обучения. Разработанные способы интеграции экологических и экономических знаний в учебные планы способствуют повышению качества профессиональной подготовки, формированию устойчивых эколого-экономических компетенций, развитию ответственности и экологически ориентированного мировоззрения будущих специалистов, готовых к работе в условиях современных вызовов и образовательных трансформаций.

Научная новизна исследования выражена в получении новых теоретических и методико-практических результатов, существенно расширяющих возможности современной педагогической науки в области эколого-экономической подготовки будущих учителей.

Во-первых, автором выявлен и обоснован сбалансированный подход к эколого-экономическому образованию, основанный на принципе равноправного взаимодействия экологического и экономического компонентов без доминирования одного из них. Во-вторых, раскрыта сущность эколого-экономического образования и предложена концептуальная модель его реализации на основе системного подхода, обеспечивающего глубокое усвоение знаний и формирование устойчивой эколого-экономической направленности личности будущего педагога. Третьим значимым результатом является определение методических подходов, направленных на развитие у студентов критического мышления и формирование устойчивых эколого-экономических видов деятельности через интеграцию когнитивных и деятельностных компонентов обучения.

Четвёртый аспект научной новизны связан с разработкой педагогических технологий, ориентированных на гибкую интеграцию экологического и экономического содержания в образовательный процесс и обеспечивающих повышение качества подготовки будущих учителей за счёт системного мониторинга и динамической корректировки учебной деятельности. Пятое новое положение заключается в создании системы поэтапной оценки образовательного процесса, позволяющей прогнозировать траектории профессионального роста студентов и своевременно вносить коррективы в методическую работу. Шестым результатом следует считать предложенные автором критерии и показатели диагностики сформированности эколого-экономической культуры, что обеспечивает точную оценку готовности выпускников к практическому применению полученных знаний в образовательных учреждениях.

Дополнительной составляющей научной новизны исследования является установление структурных основ интеграции дисциплин «Экология», «Теория экономики» и естественно-математического цикла в учебный план педагогических вузов. Автором предложена модель формирования единой образовательной среды, обеспечивающей целостное

восприятие эколого-экономических вопросов и способствующей комплексному профессиональному развитию студентов. Внедрение такой интеграции создаёт условия для формирования междисциплинарных компетенций, расширяет образовательные возможности вузов и усиливает практическую направленность подготовки будущих учителей.

Следует подчеркнуть, что на основе обширных эмпирических данных автором разработаны практические рекомендации по внедрению эколого-экономической культуры в педагогическую практику, включающие инновационные методы, технологии обучения и способы организации учебного процесса. Эти рекомендации демонстрируют прикладной характер исследования и позволяют использовать его результаты в реальной образовательной деятельности, что значительно повышает ценность работы.

Экспериментальная часть диссертационной работы включала комплексную проверку эффективности разработанной методической системы, реализованную на базе экспериментальных и контрольных групп студентов различных высших учебных заведений Республики Таджикистан. Такой подход обеспечил объективность оценки результатов и позволил выявить влияние методики на динамику формирования творческой активности будущих педагогов.

Полученные данные показали статистически значимое повышение уровня сформированности экологико-экономической культуры, профессиональной мотивации и творческого потенциала студентов, что выразилось в улучшении академической успеваемости, росте инициативности и активности обучающихся. Таким образом, экспериментальные результаты убедительно подтверждают эффективность предложенной методической системы и её высокую практическую применимость.

Особое внимание в исследовании уделено анализу творческой деятельности студентов при решении нестандартных учебных и профессионально-ориентированных задач, что способствовало развитию навыков самостоятельного поиска решений и творческого осмысления

учебного материала. В условиях кредитной системы образования, предполагающей высокий уровень самостоятельности и ответственности обучающихся за собственную образовательную траекторию, представленный подход проявил высокую результативность. В работе убедительно обосновано, что формирование экологико-экономического мышления будущих педагогов является значимым компонентом их профессиональной подготовки, поскольку требует комплексного анализа ситуаций, умения сопоставлять экологические и экономические факторы, а также принимать обоснованные решения в условиях неопределённости.

Для реализации поставленных целей автором активно использовались инновационные педагогические технологии - проектные и проблемные методы обучения, интерактивные формы взаимодействия, элементы исследовательской деятельности студентов. Применение данных технологий оказало положительное влияние на учебный процесс, усилило внутреннюю мотивацию, развило аналитические и креативные навыки обучающихся, что подтверждает целесообразность их включения в систему подготовки будущих учителей естественно-научного цикла.

Результаты педагогического эксперимента показали, что разработанная методическая система обладает значительным потенциалом для внедрения в образовательную практику высшей школы. Она выступает действенным инструментом повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей, обеспечивая формирование у студентов предметных знаний, а также умения применять их при решении экологико-экономических задач. Это имеет особую значимость в условиях динамично развивающейся образовательной среды и повышения требований к уровню компетентности педагогических кадров.

Таким образом, экспериментальная проверка предложенной методики не только подтвердила её теоретическую обоснованность, но и продемонстрировала высокую практическую ценность, открывая широкие

перспективы для дальнейшего внедрения и развития эколого-экономической подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода.

Замечания по диссертационной работе.

Несмотря на высокую теоретическую и практическую значимость проведённого исследования, отдельные аспекты диссертации требуют уточнения и могут быть доработаны в дальнейшем:

1. Терминологический аппарат исследования выстроен последовательно и корректно. В перспективе возможно уточнение смысловых границ понятия «эколого-экономическая культура» через краткое сопоставление с близкими по семантике терминами, что позволило бы более отчётливо обозначить авторскую трактовку феномена.

2. Методический контекст работы демонстрирует самостоятельность научного поиска автора. Вместе с тем краткое сопоставление предложенного подхода с существующими методическими моделями могло бы усилить акцент на его новизне и преимуществах.

3. Практическая реализуемость модели характеризуется высоким прикладным потенциалом. Дополнение работы краткими замечаниями о возможных условиях и трудностях внедрения способствовало бы повышению её практической завершенности.

4. Экспериментальная база исследования представлена логично и убедительно. В то же время уточнение характеристик выборки и оценочных критериев повысило бы воспроизводимость полученных результатов.

5. Композиционно-логическая структура текста отличается чёткостью и последовательностью. Незначительное сглаживание переходов между теоретическими и практическими разделами обеспечило бы более целостное восприятие исследования.

6. Диагностический инструментарий представлен достаточно полно и обоснованно. Включение кратких примеров диагностических средств повысило бы прикладную ценность работы для педагогов и исследователей.

Следует подчеркнуть, что обозначенные замечания не умаляют научную значимость представленной работы и носят конструктивный характер.

Предложенные автором подходы к интеграции экологического и экономического содержания способствуют формированию у студентов целостного представления о взаимосвязи природоохранных и экономических процессов, что является важной задачей современного образования в контексте устойчивого развития общества. Проведённая экспериментальная проверка методической системы убедительно доказала её эффективность и практическую применимость в образовательном процессе педагогического вуза.

Замечания, обозначенные в отзыве, носят рекомендательный характер и направлены преимущественно на дальнейшее уточнение отдельных положений, расширение теоретического обзора и детализацию экспериментальной части исследования. Они не затрагивают существенных характеристик научных результатов, не снижают значимости полученных выводов и не умаляют ценности выполненной работы.

В целом диссертационное исследование отличается высоким научно-методологическим уровнем, обоснованностью выводов, логичностью структуры и убедительностью представленных результатов. Научные положения, сформулированные автором, обладают теоретической значимостью и практическим потенциалом, могут быть использованы в образовательной политике, в разработке программ подготовки кадров для педагогических вузов, а также в дальнейших исследованиях по проблематике эколого-экономического образования.

Заключение

Диссертация Мансуровой Джамали Сулаймоновны является завершённой научно-квалификационной работой, посвящённой актуальной проблеме формирования экологико-экономической культуры будущих учителей педагогических вузов. Автором разработана и обоснована

концептуальная модель методической системы, предложены инновационные методы и технологии обучения, подтверждённые экспериментальным путём. Результаты исследования отличаются новизной, глубоким теоретико-методологическим обоснованием и высокой практической значимостью.

Работа соответствует основным требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, в том числе положениям пунктов п.9, 10, 11, 13 и 14 «Положением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года. На основании анализа содержания диссертации, её научной новизны, теоретической и практической значимости считаю, что Мансурова Джамила Сулаймоновна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор общеуниверситетской
кафедры педагогики Таджикского
международного университета
иностранных языков имени Сотима Улугзода

Шохиён Нурали Набот

14.02.2026 г.

Контактная информация:

734019, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6
Телефон (+992) 37-232-5000
Эл.почта: rectorat.dbzkht.tj@mail.ru

Подпись **Шохиён Нурали Набот** заверяю
Начальник ОК и спецчасти
ТМУИЯ им. Сотима Улугзода



Юсупова Бибиджон