

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертационную работу и автореферат
Мансуровой Джамили Сулаймоновны на тему «Теоретико-
методологические основы формирования эколого-экономической
культуры у будущих учителей педагогических вузов», представленной на
соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность темы исследования

Процесс модернизации системы высшего педагогического образования сопряжен с динамикой во многих сферах социокультурной реальности. Необходимость осмысления эколого - экономической ситуации и поиски путей ее решения выдвинули данную проблематику в разряд приоритетных задач педагогической науки и практики. Под влиянием современных вызовов сегодня перестраивается парадигма образовательных систем, формируется системное эколого-экономическое образование, целью которого является развитие культуры личности. Эти процессы требуют научного изучения эколого-экономической компетентности будущих педагогов, создания новых образовательных технологий, предусматривающих развитие у студентов педагогических вузов эколого-экономической культуры. В условиях стремительных трансформаций в социальной, экономической и экологической сферах рассматриваемая проблема приобретает особую значимость, поскольку современный педагог является ключевой фигурой в формировании устойчивого мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде у подрастающего поколения.

Подчеркнем, что исследования в области теории и методики эколого-экономического образования, позволяющие концептуализировать имеющиеся взгляды и идеи междисциплинарного взаимодействия, являются значимыми и в тоже время в недостаточной степени разработанными.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- представлена концептуальная модель эколого-экономического образования, базирующаяся на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающая формирование эколого-экономических знаний и необходимых профессиональных компетенций у будущих педагогов;

- предложены методические подходы, предусматривающие использование современных педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения, а также механизмов диагностики уровня сформированности эколого-экономической культуры;

- выявлены этапы оценки образовательного процесса, позволяющая анализировать полученные результаты и прогнозировать дальнейшие пути развития эколого-экономической подготовки будущих учителей естественно-математических дисциплин;

- предложены критерии, позволяющие объективно оценить уровень сформированности эколого-экономической культуры и степень подготовленности будущих учителей к реализации эколого-экономических дисциплин в средних общеобразовательных учреждениях;

- разработаны практические рекомендации по внедрению элементов эколого-экономической культуры в педагогическую практику на основе интеграции экологических и экономических дисциплин в образовательный процесс педагогического университета.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно бесспорно вносит вклад в теорию и методику эколого-экономического образования и проявляется в следующем:

- углублены научные представления о путях реализации эколого-экономического образования в процессе подготовки будущих педагогов, на основе деятельностного, компетентностного и практико-ориентированного подходов;

- обосновано понятие «эколого-экономическая культура» как интегративная характеристика личности будущего педагога, объединяющая экологическое сознание, экономическую грамотность, социальную ответственность и готовность к экологически и экономически обоснованному поведению в профессиональной и повседневной деятельности;

- обосновано единство содержательного и процессуального компонентов обучения на основе интеграции экологических и экономических дисциплин в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов;

- конкретизированы принципы формирования эколого-экономической культуры, основанные на междисциплинарном, системно-деятельностном, компетентностном и аксиологическом подходах, обеспечивающим целостное восприятие экологических и экономических взаимосвязей;

- разработаны модель формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей естественных дисциплин в педагогических вузах, включающая следующие ключевые модули и компоненты: знаниевого (формирование информационной базы), ценностного (развитие смысловой ориентированности), деятельностного (овладение практико-ориентированными действиями) и рефлексивного (развитие навыков самооценки и саморегуляции);

- дополнены научно-методические требования и педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию модели: повышение квалификации преподавателей, методическое сопровождение процесса внедрения авторской методической системы, обеспечение ресурсной базы для экологического и экономического моделирования;

- обоснованы методические условия как составляющие прикладного блока разработанной модели, разработан комплекс обучающих заданий, демонстрирующих возможности предложенной технологии в формировании у студентов системного мышления, критической оценки ситуаций, умения

анализировать проблемы, моделирование экологически- и экономически- взвешенных решений и прогнозированию их последствий;

- уточнены профессионально-методические задачи в деятельности учителей естественно-математического профиля в части реализации задач эколого-экономического образования;

- разработан диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг процесса освоения будущими педагогами эколого-экономических знаний и формирование устойчивого экоориентированного мировоззрения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и реализованы дидактические и учебно-методические материалы для массовой практики обучения, по материалам диссертационного исследования Дж.С. Мансуровой подготовлены и опубликованы:

- четыре монографии, достаточно полно отвечающие теме диссертационного исследования, среди которых следует выделить «Формирование экологической культуры студентов вуза на основе проектирования инновационных образовательных технологий (на примере вузов Республики Таджикистан)» (Душанбе: Изд-во ТГПУ имени С. Айни, 2021), «Основы эколого-экономической культуры у будущих учителей в педагогических вузах: теоретические и методологические подходы» (Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2025);

- двенадцать учебно-методических пособий, среди которых стоит особенно выделить «Естествознание для студентов гуманитарных и экономических специальностей в вопросах и ответах» (Душанбе: ТГПУ имени С. Айни., 2025); «Экономика природопользования» (Душанбе: ТГПУ имени С. Айни., 2025);

- разработаны и реализованы программы ряда учебных дисциплин эколого-экономической направленности в практике вузовского и постдипломного образования.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что диссертационная работа содержит системное изложение авторской концепции, являющейся научным фундаментом практической реализации эколого-экономического образования. Автор формулирует структурно-логическую модель концепции, подчёркивая её направленность на формирование устойчивого эколого-экономического мировоззрения у будущих педагогов. Автором представлены определяющие методологические ориентиры на основе личностно - ориентированного, системно – деятельностного и компетентностного подходов, позволившие разработать научную концепцию развития эколого-экономического образования.

Представленный в докторском исследовании Дж.С. Мансуровой материал, демонстрирует высокий уровень проработанности и подтверждает практическую применимость разработанных теоретических положений, являясь фундаментом для дальнейшего построения технологии реализации эколого-экономической подготовки будущих педагогов.

Материалы исследования могут быть использованы при совершенствовании программ педагогического образования, ориентированных на принципы устойчивого развития, а также при проектировании учебно-методических комплексов, междисциплинарных курсов, модулей и элективных дисциплин эколого-экономической направленности. Предложенная методическая система обеспечивает возможность её применения не только в педагогических вузах, но и в учреждениях среднего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется выбором методологической основы, позволившей использовать адекватные методы для изучения предмета исследования и экспериментальной проверки гипотезы; глубиной анализа проблемы, широтой охвата и репрезентативностью выборки; личным опытом работы автора в качестве

разработчика концепции, практическим внедрением результатов проведенного исследования.

Докторское исследование Дж.С. Мансуровой представляет всесторонний теоретический анализ состояния разработанности исследуемой проблемы. В работе представлена авторская концепция эколога - экономической культуры как интегративного личностного образования, включающего систему ценностей, знаний, умений и моделей поведения. Научно обоснована необходимость внедрения целостной методической системы, направленной на формирование у будущих учителей экологически и экономически ответственного отношения к действительности.

Отметим, что автореферат и опубликованные работы (81 работа, в т.ч. 4 монографии, 12 учебных и методических пособий) отражают основное содержание и выводы диссертации. Работа написана научным языком, логична по своему концептуальному замыслу и структуре. В ней в полной мере выполнены поставленные автором исследования задачи, гипотеза подтверждена.

Положительно оценивая рецензируемое исследование, его актуальность, научную новизну, достоверность и обоснованность результатов, считаем необходимым отметить имеющиеся недостатки и недочеты, а также дискуссионные вопросы, отсутствие которых, на наш взгляд, улучшило бы качество диссертационной работы.

Замечания к диссертационному исследованию

1. В ходе работы автор использует понятие «эколога-экономическое образование». На наш взгляд, для раскрытия этого понятия явно недостаточно представленной схемы (рис.1, С.95) и требует выделения его существенных элементов: система, ценность, процесс и результат (по Б.С. Гершунскому). Как взаимосвязаны элементы экологического и экономического образования?

2. Автор в исследовании применяет понятия «экологическое сознание» и «экологическая культура». Каким видится диссертанту взаимосвязь этих понятий? Какие из выделенных автором, ведущих видов деятельности целесообразно использовать для формирования экологической культуры?

3. Диссертантом разработана концептуальная модель эколого-экономического образования для выпускников педагогических университетов. Возможно ли применить данную модель на уровне среднего общего образования? Какие задачи в рамках реализации этой модели в рамках среднего общего образования могут стоять перед учителем?

4. На наш взгляд, ведущая научная идея исследования выписана не в формате авторской идеи как основной главной мысли, определяющей содержание и представляемой в обобщенной форме, а в формате рассуждения на основе анализа литературных источников, значительная часть которых, к сожалению, ограничена периодом 1970-90 г.г. Автор мог бы существенно дополнить библиографический обзор более современными исследованиями по теме эколого-экономического образования и воспитания, что сделало бы теоретическую базу исследования более актуальной.

5. По нашему мнению, в разработанной концепции эколого-экономического образования, автором не в полной мере раскрыты основные направления предметной деятельности в ходе освоения межпредметных модулей при освоении образовательных программ эколого-экономического образования. Хотелось бы уточнить у диссертанта: как проявлялась в процессе овладения студентами профессиональными компетенциями их взаимосвязь с овладением специальных знаний по экономике и экологии? Как в процессе развития предметной деятельности обеспечивался учет индивидуальных особенностей студентов?

6. В диссертации не совсем четко обосновано, с учетом каких положений выделены методические условия реализации межпредметной деятельности. Для наглядности диссертанту необходимо привести конкретные примеры из

личной педагогической практики, демонстрирующие результативность применения разработанной методической модели.

7. В экспериментальной части хотелось бы увидеть изменяемые во времени показатели на основе лонгитюдности (повторяемости) эксперимента, автору необходимо было бы более подробно описать методы статистической обработки данных, что повысило бы прозрачность анализа и убедительность выводов. Хотелось бы уточнить, на основе каких методик и критериев оценивания было выявлено повышение (понижение) познавательного интереса в ходе эксперимента, какие показатели были использованы для определения достижения личностных результатов с точки зрения овладения основами экологической культуры?

8. Работа в целом выполнена аккуратно, выдержана в научном стиле. Вместе с тем следует обратить внимание на ряд существенных недостатков:

- во-первых, само название диссертации «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов», на наш взгляд, нуждается в корректировке на «...у будущих учителей в педагогических вузах»;

- во-вторых, в названии диссертации и по всему тексту используется словосочетание «экологико-экономический», которое, на наш взгляд, нуждается в корректировке на «эколого-экономический»;

- в-третьих, необходимо в подрисуночных подписях указывать источники, на основе которых они составлены или «составлено автором».

Высказанные замечания, конечно, влияют на качество защищаемой диссертации, но общая положительная оценка рецензируемой работы, ее ценность и значимость сохраняются.

Диссертационная работа Мансуровой Джамилы Сулаймоновны на тему «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов» представляет собой завершённое, логически последовательное и научно обоснованное

исследование, направленное на решение значимой и актуальной проблемы современного профессионального образования.

Диссертационная работа полностью соответствует требованиям Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор Мансурова Джамиля Сулаймоновна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономической
и социальной географии им. акад.

РАО В.П. Максаковского

11.02.2026 г.



Лобжанидзе А. А.

Контактная информация:

Лобжанидзе Александр Александрович

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

Адрес места работы: 119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1. Телефон служебный: 8(495) 683-79-03

e-mail места работы: aa.lobzhanidze@mpgu.su

web-сайт места работы: <https://lk.mpgu.su/>

С работами официального оппонента Лобжанидзе А.А. можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=369321

Контактная информация оппонента; Тел.: +799032373829

e-mail: alobjanidze@yandex.ru

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (география)

Согласен на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет