

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.119.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ХУДЖАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА БАБАДЖАНА ГАФУРОВА,
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 6 марта 2026 г., № 1

О присуждении Мансуровой Джамиле Сулаймоновне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 02 декабря 2025 г. (протокол заседания № 1) диссертационным советом 99.0.119.03, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова, Таджикского национального университета, (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), № 1182/нк от 1 июня 2023 г.

Соискатель Мансурова Джамила Сулаймоновна, 1981 года рождения. В 1998 году окончила Таджикский экономический институт по специальности «Экономист-менеджер».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование экологической культуры студентов вуза на основе проектирования инновационных образовательных технологий (на примере вузов Республики Таджикистан)» по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) защитила в диссертационном совете Д. 999.117.03, созданном на базе Таджикского национального университета, Академии образования

Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова, выдан диплом кандидата педагогических наук.

В период подготовки диссертации с 2020 по 2025 гг. Мансурова Джамила Сулаймоновна являлась докторантом общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. В настоящее время работает заведующей общеуниверситетской кафедрой педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный консультант - доктор педагогических наук, Раджабов Тагоймурод Бобокулович, профессор кафедры методики начального образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Официальные оппоненты:

Шохиён Нурали Набот - доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода;

Холназаров Санг - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения естественных наук Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава;

Лобжанидзе Александр Александрович - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского географического факультета ФГБОУ ВУ "Московский педагогический государственный университет"-дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Худжандский государственный университет имени акад.Б.Гафурова, г. Худжанд, в своем положительном отзыве,

подписанном Шароповым Шавкатджоном Ахмадовичем, доктором педагогических наук, профессором и Вализода Шоирахон, заведующей кафедрой социальной и профессиональной педагогики указала, что диссертационная работа Мансуровой Джамили Сулаймоновны на тему «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов, имеющие существенное значение в теории и практике профессионального образования для развития страны. Диссертационная работа Мансуровой Дж. С. на тему «Теоретико-методологические основы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей педагогических вузов» соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 63 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 63 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 16 работ,

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Мансурова Дж. С. Исследование педагогических факторов, необходимых для разработки инновационных технологий формирования экологической культуры студентов // Вестник Таджикского национального университета. – 2024. – № 12. – С. 197–205.
2. Мансурова Дж. С. Разработка инновационных технологий в формировании экологической культуры студентов // Вестник Таджикского национального университета. – 2024. – № 11. – С. 261–268.

3. Мансурова Дж. С. Возможности интеграции формирования эффективной системы мониторинга окружающей среды как средства развития экологического сознания // Вестник Таджикского национального университета. – 2024. – № 6(1). – С. 193–199.

4. Мансурова Дж. С. Проблемы и особенности исследовательской деятельности в условиях компетентностного подхода к обучению в начальных классах // Вестник Таджикского национального университета. – 2023. – № 8. – С. 255–265.

5. Мансурова Дж. С. Исследование условий для разработки инновационных технологий в обучении экологической культуре студентов вуза // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 6. – С. 150–160.

6. Мансурова Дж. С. Развитие экологической культуры студентов в системе профессионального образования // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 4. – С. 235–243.

7. Мансурова Дж. С. Инновационные технологии в формировании экологической культуры студентов вуза // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 7. – С. 228–240.

8. Мансурова Дж. С. Стратегии формирования экологической культуры и компетентности студентов // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 5. – С. 161–167.

9. Мансурова Дж. С. Системный подход к формированию эколого-экономической культуры будущих экономистов-менеджеров // Ученые записки. – 2025. – 2 (73). – С. 52–57. Худжанд.

10. Мансурова Дж. С. Эффективные стратегии оценки эколого-экономических знаний в обучении студентов-бакалавров // Ученые записки. – 2025. – № 2 (73). – С. 89–97. – Худжанд.

11. Мансурова Дж. С. Проблемы формирования эколого-экономической культуры учащихся в образовательной среде: социальный и

педагогический аспекты // Ученые записки. – 2025. – 2 (83). – С. 128–137. – Худжанд.

12. Мансурова Дж. С. Развитие эколого-экономической культуры у учащихся как социально-педагогическая задача // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 8. – С. 200–211.

13. Мансурова Дж. С. Эколого-экономическая оптимизация процесса оценки знаний студентов-бакалавров в образовательной сфере // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 7. – С. 158–167.

14. Мансурова Дж. С. Непрерывное формирование эколого-экономической культуры в профессиональной подготовке экономистов-менеджеров // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 8. – С. 149–160.

15. Мансурова Дж. С. Процессуальная характеристика технологии реализации эколого-экономического образования в подготовке будущих учителей естественно-математических дисциплин // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 5. – С. 195–205.

16. Мансурова Дж. С. Характеристика эффективности технологии реализации эколого-экономического образования у будущих учителей естественных наук // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 6. – С. 104–113.

На диссертацию и автореферат поступило 3 отзыва:

1. Капалыгиной Ирины Ивановны - доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой естественных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО ГрГУ имени Янки Купалы, (Российской Федерации). Отзыв положительный. Рецензент пишет, «Возможным направлением дальнейшей работы может стать расширение сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта по формированию экологико-экономической культуры в системе педагогического образования, а также разработка междисциплинарных

курсов, интегрирующих экологическое, экономическое и педагогическое знание».

2. Мирзоева Салима Сайдалиевича - доктора педагогических наук, профессора кафедры биологии и методики ее преподавания Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

3. Дунец Александра Николаевича – доктора географических наук, доцента, профессора кафедры экономической географии и картографии Алтайского государственного университета. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

4. Киселевой Елены Васильевны - доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

5. Торховой А.В. - доктора педагогических наук, профессора общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка». Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

6. Умарова Абдурахмона Саидахмадовича - доктора педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и межкультурных отношений факультета гуманитарных наук и педагогики Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана. Отзыв положительный. Имеется замечание: также целесообразно рассмотреть возможность публикации основных положений и результатов исследования в ведущих научных журналах, специализирующихся по педагогике, экологическом и экономическом образовании. Это позволит распространить полученные научные знания среди широкой аудитории специалистов и повысит практическую значимость работы

7. Резер Татьяна Михайловны - доктора педагогических наук, профессора кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Ельцина» Отзыв положительный. Имеется замечание: несмотря на высокую научную и практическую ценность, работа могла бы быть дополнена более детальным описанием конкретных педагогических приемов, используемых в эксперименте, а также критериев и методов оценки творческих достижений обучающихся. Более подробное раскрытие данных вопросов повысило бы прикладной потенциал исследования и позволило бы будущим педагогам более результативно использовать результаты диссертации в своей профессиональной деятельности.

8. Киямова Нишона Садиковича - доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и общей психологии и социально-политических наук Самаркандского государственного университета им. Шарофа Рашидова. Отзыв положительный. Не содержит замечаний

9. Гулмадова Файза- доктора педагогических наук, профессора, заведующего отделением педагогики и методики обучения академии образования Таджикистана. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

10. Норбутаева Х.Б. – доктора педагогических наук, профессора Термизского государственного педагогического университета. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение. Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 99.0.119.03 от 02 декабря 2025 г., протокол № 1 в

соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана система поэтапной оценки образовательного процесса, позволяющая не только анализировать текущие результаты, но и прогнозировать дальнейшее развитие эколого-экономической подготовки будущих учителей естественных дисциплин;

- предложены новые критерии и показатели, позволяющие более точно и эффективно оценить степень сформированности эколого-экономической культуры и подготовленности будущих учителей естественных дисциплин;

- доказано, что эколого-экономическая культура является важной составляющей профессиональной подготовки будущих учителей;

- выявлен сбалансированный подход к эколого-экономическому образованию, который базируется на новом подходе, способствующем сочетанию эколого-экономического образования;

- установлены методические подходы, направленные на определение структуры устойчивых эколого-экономических деятельности у студентов и развитие критического мышления через когнитивные и деятельностные компоненты образования;

- определены новые педагогические технологии, ориентированные на интеграцию эколого-экономической подготовки в учебный процесс с учетом динамичной корректировки образовательного процесса через мониторинг качества.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- раскрыта сущность понятия «эколого-экономическое образование» в контексте подготовки будущих учителей естественных дисциплин;

- дана авторская трактовка понятия «эколого-экономическая культура»;

- изучены вопросы формирования эколого-экономической культуры у будущих учителей естественных дисциплин в процессе их подготовки в педагогических вузах;

- раскрыты методологические подходы, на которых основывается целостная система формирования эколого-экономического мышления у будущих педагогов естественных дисциплин;

- выделены и обоснованы закономерности и специфические принципы эколого-экономического образования для будущих учителей естественных дисциплин:

- предложены методы интеграции экологических и экономических знаний в учебные планы педагогических вузов с целью повышения качества подготовки будущих учителей и развития их эколого-экономической компетенции.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена концептуальная модель формирования эколого-экономической культуры будущих учителей естественного цикла в педагогических вузах Республики Таджикистан;

- интегрированы эколого-экономические дисциплины в учебный план: установлены структурные основы интеграции дисциплин «Экология», «Теория экономики» и естественно-математические дисциплины в учебный процесс педагогических вузов для создания единой образовательной среды;

- разработана внедрена система интегрированной подготовки, направленной на формирование у будущих учителей эколого-экономической культуры;

- представлены практические рекомендации по внедрению эколого-экономической культуры в педагогическую практику: для повышения эффективности подготовки будущих учителей естественных дисциплин.

Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:

– результаты исследования опираются на известные фундаментальные труды зарубежных и отечественных ученых, посвященные педагогической, эколого-экономической проблематике; согласуются с опубликованными материалами по теме исследования и смежным отраслям знаний;

– идея базируется на анализе результатов современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей естественного цикла в педагогических вузах Республики Таджикистан, отраженных в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;

– эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

– автор использует непротиворечивую аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования с применением методов качественного и количественного анализа, адекватных предмету исследования;

– исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, в выявлении и теоретическом обосновании комплекса методических подходов и средств формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей естественного цикла в педагогических вузах, разработке концепции подготовки будущих учителей с учётом интеграции экологических и экономических знаний; подготовке и публикации научных статей.

На заседании 06 марта 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Мансуровой Джамиле Сулаймоновне учёную степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них - 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 14, против присуждения ученой степени – нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета

Г.М. Ходжиматова

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ш.К. Ашурова



06 марта 2026 г.