

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Мирзоевой Наргис Рузибековны на тему: «Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность данного исследования заключается в том, что она посвящена решению важной научной проблемы: технологии качественного образования в современной школе. Ведь стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Совершенно очевидно, что внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

Не вызывает сомнения, что в современном обществе неуклонно возрастает значение качественного образования, с его развитием связывают духовный, культурный и нравственный потенциал общества. Традиционная стратегия образования тормозит развитие общих и специальных способностей подрастающего человека. Практика показывает, что понятие «качество образования» понимается по-разному в системе образования: родители обучающихся считают его с развитием индивидуальности, с дальнейшей образовательной успешностью своих детей, для самих учащихся, прежде всего, означает – положительный климат, комфортность будь то в школе или в других учебных заведениях; преподаватели отмечают с обеспеченностью учебным материалом, созданием рабочими условиями, а также с активной жизненной позицией самих обучающихся. Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (168 наименования) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором

большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации не вызывает сомнения. Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема технологии качественного образования в современной школе, сформулированная в диссертации, является актуальной. Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что качество образования зависит от эффективного применения современной технологии обучения на компетентной основе, а также позволяет методически обеспечить принятие управленческого решения по применению механизма повышения качества учебно-воспитательного процесса, формирующее мировоззрение учащихся, ценностные установки в процессе урока.

Сформулированная гипотеза удачно соотносится с выявленными противоречиями, одним из которых является - между достижениями педагогической науки в разработке основ повышения качества образования и их успешной реализацией в педагогической деятельности и практике, а также потребностью общества в выпускниках общеобразовательных учреждений, которые получив образование, способны выбрать сознательно свою будущую профессию, решать стоящие перед ними образовательные задачи, обладать критическим и творческим мышлением, и недостаточной разработанностью теории и технологии качественного образования, позволяющих подготовить выпускников высокого когнитивно-познавательного уровня.

Задачи исследования вытекают из гипотезы и целесообразны поставленной цели. Также убедительно определены объект и предмет исследования. Научная новизна исследования не вызывает сомнения, т.к. она заключается в том, она формирует новый подход к процессам повышения качества образования.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, на наш взгляд, показателями оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения, реализацией компетентностного подхода как важного инструмента повышения качества образования. Достоверность полученных результатов исследования также подтверждается соответствием программы исследовательской работы ее задачам и целям, теоретической и методологической базой работы. Предложенные рекомендации могут быть широко использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, отделами образования и в институтах повышения квалификации учителей.

Сформулированные положения исследования обладают научной новизной и доказательностью и имеют теоретическую и практическую значимость.

Особо отметим несомненную практическую значимость исследования, которая заключается в том, что диссертантом представлены и разработаны конкретные методические рекомендации, в том числе, технологии компетентностного подхода как важного направления повышения качества образования в общеобразовательной школе, в частности по школьным предметам «родной язык» и «математика». Отдельные положения работы могут найти применение в ходе подготовки высококвалифицированных учительских кадров в педагогических вузах республики.

Ценность осуществленного Н. Мирзоевой исследования состоит также и в том, что в нем выявлены и систематизированы доминантные показатели оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения, раскрыт феномен образования и фундаментальные основы качества учения и обучения.

Диссертационное исследование Мирзоевой Наргис Рузибековны состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. В работе приведены многочисленные таблицы и диаграммы, объем диссертации составляет 198 страниц компьютерного набора, количество источников составляет 168 наименований.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, которая заключается в выборе стратегии и технологии управления качеством образования в современном общеобразовательном учреждении. Автор лично принял участие в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по основным положениям диссертационной работы.

Особо следует отметить тщательно проведенную опытно экспериментальную работу, в которой приняли участие учителя и учащиеся образовательных учреждений Республики Таджикистан и которая проводилась в течение двух лет. В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены интересные данные, подтвердившие гипотезу исследования.

В первой главе «Теоретические и прикладные аспекты качества обучения и воспитания на современном этапе модернизации сферы образования в Республике Таджикистан» диссертант рассматривает вопросы: - феномена образования и фундаментальных основ качества учения и обучения;

- доминантных показателей оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения;
- компетентностного подхода в обучении как неотъемлемого компонента управления качеством образования;
- воспитания как целостного процесса и ключевого компонента качественного образования.

В данной главе диссертант отмечает, что в современной образовательной площадке качество образования подразумевает собой качество результатов обучения и воспитания, а не только процесс обучения и воспитания. В современных условиях конкурентоспособности на рынке труда уровень качества образования играет громадную роль, превращая образование в отрасль, подчиняющейся рыночным механизмам. То есть, качество образования все больше становится фактором конкурентоспособности образования как внутри страны, так и за ее пределами.

Во второй главе «Современные механизмы и технология повышения качества образования в современной школе Республики Таджикистан» диссертант освещает ряд вопросов:

- концепции качественного образования в свете Национальной стратегии развития образования в Таджикистане на период до 2030 г.;
- выбора стратегии и технологии управления качеством образования в современном учебно-воспитательном пространстве;
- повышение качества образования как основы интеллектуального, нравственного и поликультурного развития языковой личности в школьных условиях;
- результатов качества образования как управляемого процесса на базе педагогического эксперимента.

В данной главе диссертант отмечает, что в настоящее время в республике ведется масштабная работа по созданию и реализации эффективной системы качественного образования, призванного быть приспособленным к реальным потребностям страны и национальным интересам: начался пересмотр учебных программ, образовательных стандартов, качественная подготовка педагогических кадров на базе высших профессиональных образований, оптимальное организационно-методическое обеспечение учебного процесса. Автор диссертации обоснованно считает, что в педагогическом сообществе Республики Таджикистан вопросы выбора стратегии и управления качеством образования являются объектом пристального внимания ученых и исследователей. Выявляются различные трудности и причин низкого качества образования, уровня знаний, умений,

навыков и компетентности как педагогического персонала, так и учащихся, в том числе, по таким важным школьным дисциплинам. Возникают вопросы: как, при каких обстоятельствах и условиях можно и следует обеспечить образование высокого качества? Не подлежит никакому сомнению, что среди всех факторов развития производства превалирует фактор качественной работы учителя.

Исследование Мирзоевой Н.Р. отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках, которые в синтезированном виде особенно емко отражают творчески переработанный материал. С их помощью Мирзоева Наргис наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (10 научных публикаций и 1 учебно-методическое пособие по теме диссертации).

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд замечаний и вопросов:

1. Хотелось, чтобы диссертант осветила вопрос формирования ценностей, их внедрения в образовательный процесс.

2. Если в целях достижения качественного образования одним из важных исследовательских направлений является повышение профессионального уровня педагогических кадров в институтах повышения квалификации и переподготовки учителей, то почему это не нашло отражения в диссертации?

3. Чем обусловлен выбор предметов родной язык и математика?

4. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования.

В целом можно заключить, что диссертация Мирзоевой Н.Р. является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем технологии качественного образования в современной школе деятельности образовательных учреждений РТ.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Заключение.

Диссертация Мирзоевой Наргис Рузибековны на тему: «Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1- общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор Мирзоева Наргис Рузибековна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1—общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной и профессиональной педагогики
ГОУ «Худжандский государственный университет
имени акад. Б. Гафурова»

Шарапов Шавкатджон Ахмадович

01.12.2023г.

Подпись профессора Шарапова Шавкатджона Ахмадовича заверяю.

*Руководитель ДК и СР ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»*

Наврузов Э.М.

Контактная информация:

Адрес: 735700, Республика Таджикистан,

г. Худжанд, пр.Б. Мавлонбекова, 1

Тел: +992927717870

Эл. Почта: sharofzod1954@mail.ru