

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Мирзоевой Наргис Рузибековны на тему: «Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования Мирзоевой Н.Р. объясняется, прежде всего тем, что в настоящее время все больше стали уделять внимание технологической разработке форм и методов обучения с целью повышения качества знаний учащихся, т.к. это является одной из составляющей качества образования. В современном Таджикистане особое внимание уделяется вопросам качественного образования на уровне преподавания и изучения таджикского (государственный язык) и русского языков. Для обеспечения качественного образования в этом направлении идет полномасштабная работа по изданию учебников нового поколения, отраслевых словарей и энциклопедий, глоссариев терминов и понятий сферы образования, разработке новых технологий с обеспечением продуктивной роли данных языков. На современном этапе развития отечественного образования его качественная составляющая приобретает особую актуальность в свете модернизации и качественной перестройки. Полагаем, что качество образования зависит не только от качества приобретенных знаний, умений и навыков, но и от грамотно организованного учебного процесса, носящий воспитательный характер и имеющий нравственно-духовные ценности. Воспитанность подрастающего поколения имеет огромное значение в его судьбе, нахождении достойного места в обществе, для своего будущего,

Диссертант перед собой поставила ряд задач, которые с успехом выполнила, в частности: уточнены и расширены понятия «качества образования», «концепция образования», «философия образования»,

«предметно-уровневая система»; раскрыт феномен образования и фундаментальные основы качества учения и обучения; выявлены доминантные показатели оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения; уточнены механизмы и технология повышения качества образования в современной школе Республики Таджикистан; определена стратегия и технология управления качеством образования в современной школе Республики Таджикистан.

Диссертанту успешно удалось проверить степень реализации компетентностного подхода в обучении как неотъемлемого компонента управления качеством образования, доказать эффективность предложенной в исследовании концепции Национальной стратегии развития образования в Таджикистане в период до 2030 года, достоверность выбора стратегии и технологии управления качеством образования в современной школе Республики Таджикистан, проверить повышение качества образования на экспериментальной основе, произведя статистическую обработку итоговых результатов эксперимента и, в целом, всего исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, т.к. обеспечивается повышением качества воспитания как целостного процесса и ключевого компонента качественного образования наряду с качественным уровнем обучения, обоснованностью теоретических положений, экспериментальной проверкой предложенной концепции о механизмах повышения качества образования в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Считаю необходимым отметить, что апробация и внедрение результатов диссертационного исследования неоднократно предоставлялись и обсуждались на научно-практических (республиканских, общеуниверситетских конференциях), кафедре общей педагогики, на заседаниях, научно-методических семинарах. Были заслушаны на методических семинарах ряда школ города Душанбе.

Анализ научной литературы и обобщение точек зрения исследователей, специалистов, ученых-педагогов позволил исследователю прийти к выводу, что качество образования представляет собой комплекс учебных (предметных) компетенций и профессионального самоутверждения, позволяющего вести успешную деятельность в той или иной сфере избранной специальности и профессии с осознанием своей роли и социальной ответственности за результаты работы (учебы, деятельности).

Диссертантом правильно сформированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определены объект, предмет и методологические основы исследования. Определена научная новизна, которая заключается в том, что формирует новый подход к процессам повышения качества образования, эффективного применения современной технологии обучения на компетентной основе и позволяет методически обеспечить принятие управленческого решения по применению механизма повышения качества учебно-воспитательного процесса, раскрыта теоретическая, практическая значимость исследования. Теоретически и методически обосновываются достоверность полученных результатов соответствующими методологическими положениями, применением адекватным исследовательских методов. Обоснованными и убедительными являются и положения, выносимые на защиту.

Исследование выполнялось в 3 этапа, каждый из которых научно обоснован и последовательно реализован. В ходе исследования изучалась не только научная литература, но и проводились беседы и опросы с учителями и учащимися общеобразовательных школ. Основные результаты исследования представлены в 10 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных научных конференций, из них 3 в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Нельзя не отметить практическую значимость диссертанта, которая заключается вполне реальном применении и внедрении методических

рекомендаций в школьной практике на базе интеграции обучения, воспитания и развития школьной личности как важного атрибута качественного образования. Отдельные положения работы могут найти применение в ходе подготовки высококвалифицированных учительских кадров в педагогических вузах республики. Возможно и вполне реально применение внедрение методических рекомендаций в школьной практике на базе интеграции обучения, воспитания и развития школьной личности как важного атрибута качественного образования.

Нельзя не согласиться с автором о том, что в настоящее время современная школа характеризуется нарастающим объёмом информации, модернизацией и усложнением учебных программ, обусловленными новыми требованиями современного общества. В этих условиях обучения организм учащихся подвергается дополнительной нагрузке. Исходя из этого диссертант предлагает в процесс образования и обучения необходимость внедрения инновационных педагогических технологий.

Заслуживает внимания вывод, сделанный диссертантом, который основывается на точку зрения ценностного взгляда на реальное качество отечественного образования на примере школьного предмета математики, которое таково, что оно не совсем полно соответствует требованиям государственного стандарта, целям и задачам обучения данной школьной дисциплине. Анализ состояния качества образования не только по школьному предмету «Математика», но и вообще позволил диссертанту высказать ряд соображений в целях выработки соответствующего подхода, видения проблемы и пути ее решения. Диссертант, основываясь на данные принципы, отмечает, что учителю открываются новые возможности в объединении системы понятий и возможностей многообразия уже известных и вновь получаемых научных фактов, установить общие закономерности для различных по качеству явлений, для создания педагогических концепций, организовать педагогическое взаимодействие педагогов и

воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения, и утверждается приоритет субъектно-субъектных отношений.

Диссертантом удачно определены параметры, по которым оценивается качество образования, указывая на то, что раньше исходили от уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН), а теперь требуется качество и уровень компетентности субъектов обучения. Как по параметрам ЗУН, так и компетентностного подхода Мирзоева Н.Р. дала описание состояния качества образования по предметам «таджикский (родной) язык» и «математика». Ею отмечается, что компетентностный подход в обучении имеет дело с тремя ключевыми этапами: учащиеся получают знания, учащиеся воспринимают и усваивают знания, приобретенные знания служат в качестве основы и фундамента для использования в практической деятельности (в речи, беседе, диалоге, общении, жизненных обстоятельствах, профессии, по избранной специальности и др.).

Личный вклад автора исследования состоит в определении концепции качественного образования в свете Национальной стратегии развития образования в Таджикистане на период до 2030 года, раскрытии феномена образования как фундаментальной основы повышения качества учения и обучения, выявлении доминантных показателей оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения в Республике Таджикистан, в выборе стратегии и технологии управления качеством образования в современном общеобразовательном учреждении. Автор лично принял участие в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по основным положениям диссертационной работы.

Вместе с тем, необходимо отметить некоторые **замечания** диссертационного исследования и высказать свои пожелания:

1. Хотелось бы, чтобы автор исследования осветила вопрос управления качеством образования, что так актуально в настоящее время.

2. Диссертант не осветила вопрос значимости и целесообразности «предметно-уровневой» системы обучения - относительно новой организации образовательного процесса как технологии повышения качества образования в современных школьных условиях.

3. В диссертации и автореферате наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Однако эти замечания не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования Мирзоевой Н.Р. и ни в коей мере не снижают значимости выполненной работы. Выводы, сделанные автором, представляют интерес для педагогической науки.

Структура работы и автореферат диссертации отражают содержание диссертации.

Всесторонний анализ исследования показывает способность и научную зрелость соискателя. Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что диссертант Мирзоева Наргис Рузибековна является квалифицированным ученым, способным к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ.

Заключение

Диссертация Мирзоевой Наргис Рузибековны на тему «Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан» является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки. Она показала себя сложившимся исследователем. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Ею сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842, п.9), а ее автор Мирзоева Наргис Рузибековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры зарубежной литературы
с методикой преподавания русского
языка и литературы Кулябского
государственного университета
имени Абуабдуллох Рудаки

1.12.2023 г.

Рахимова Савронби

Контактная информация:

Адрес: 735360, Республика Таджикистан,
г. Куляб, ул. С.Сафарова, 16
Телефон: +992 905505185
Эл.адрес: sharaf26@mail.ru



Подпись Рахимовой Савронби

Заверяю

Начальник ОК и СП
КГУ им.Абуабдуллох Рудаки



**Амиров Файзуллохуджа
Азизович**