

«УТВЕРЖДАЮ»

**Ректор Российско-Таджикского
(Славянского) университета,
доктор экономических наук,
профессор Файзулло Махраб Курбонали**



«26» ноября 2023 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертацию и автореферат Мирзоевой Наргис Рузибековны на тему: «Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Мирзоевой Н. Р. обосновано тем, что современная общеобразовательная школа Таджикистана многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации отечественного образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание учащихся, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам и делает исследования в диссертационной работе Мирзоевой Н.Р. значимыми для отечественной педагогической науки.

Диссертант попыталась решить важные научные задачи, которые сводятся к выделению основных показателей эффективности деятельности

школы, которые определяют уровень обученности учащихся, готовность их к продолжению образования, уровень воспитанности учащихся, состояние здоровья детей, уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе, уровень выполнения стандартов образования. Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Образование и его качество направлено не столько на текущее состояние жизнедеятельности общества, а, прежде всего, на будущее, где будут проявлены высокозначимые качества каждого члена социума. Это совершенные и глубокие знания, практические навыки и умения, компетентность, духовно-нравственные качества, отражающие экономическое, социальное и культурное достижения страны. Время диктует формирование и развитие высокообразованной современной школьной личности, где образование играет ключевую роль в качественном прогрессе подрастающего поколения.

В настоящее время в республике ведется масштабная работа по созданию и реализации эффективной системы качественного образования, призванной отвечать реальным потребностям страны и национальным интересам: начался пересмотр учебных программ, образовательных стандартов, качественная подготовка педагогических кадров на базе высших профессиональных заведений, оптимальное организационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнения, т.к. заключается в том, что она формирует новый подход к процессам повышения качества образования, эффективного применения современной технологии обучения на основе компетенций, позволяет методически обеспечить принятие управленческого решения по применению механизма повышения качества учебно-воспитательного процесса,

формирующее мировоззрение учащихся, ценностные установки в процессе урока.

Практическая значимость рецензируемой работы Мирзоевой Н.Р. обусловлена тем, что материалы, состоящие в разработке конкретных методических рекомендаций, в том числе, технологии компетентного подхода, как важного направления повышения качества образования в общеобразовательной школе, в частности, по школьным предметам «родной язык» и «математика» могут быть использованы руководителями образовательных учреждений, методистами и преподавателями в учебно-воспитательном процессе, педагогами в разработке новых программ обучения и использования новых методик обучения. Материалы исследования могут быть интересны также администрациям образовательных учреждений, учителям школ, научным сотрудникам для разработки мониторинга школ.

Полученные диссертантом результаты исследования также могут быть использованы в ходе подготовки высококвалифицированных учительских кадров в педагогических вузах республики. Возможно, и вполне реально, применение и внедрение методических рекомендаций в практике школы на базе интеграции обучения, воспитания и развития школьной личности как важного атрибута качественного образования.

Анализ диссертационного исследования Мирзоевой Н.Р. позволил нам оценить личный вклад автора, который заключается в анализе психолого-педагогической литературы по технологии качественного образования в современной школе, выявлении доминантных показателей оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения в Республике Таджикистан, в выборе стратегии и технологии управления качеством образования в современном общеобразовательном учреждении. Автор лично приняла участие в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по основным положениям диссертационного исследования.

Следует отметить общую методологическую структурированность диссертации, отраженную в точных формулировках ее объекта, предмета, цели и задач, обосновании выбранных методов исследования, общей логике построения работы, обоснованности выводов. Выносимые на защиту положения сформулированы четко и отражают главные результаты диссертационной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватно поставленными целью и задачами, выбором методов исследования, доказательной аргументированностью теоретических положений, использованием адекватного научного аппарата и соблюдением логики научного поиска, глубоким и всесторонним анализом отечественных и зарубежных источников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, психологов в вопросе внедрения технологий качественного обучения в педагогический процесс, которая требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны учителя. При этом к каждому виду деятельности, к каждому этапу урока необходимо подбирать свои, наиболее адекватные способы оценивания.

В первой главе «Теоретические и прикладные аспекты качества обучения и воспитания на современном этапе модернизации сферы образования в Республике Таджикистан» рассмотрен вопрос о том, готово ли современное отечественное образование в Таджикистане адекватно ответить на вызовы XXI века в контексте подготовки и обеспечения педагогических кадров высокой квалификации. Рассмотрены вопросы, связанные с феноменом образования и фундаментальными основами качества учения и обучения, компетентностного подхода в обучении как неотъемлемого компонента управления качеством образования, доминантных показателей оценивания качественного образования в современной парадигме школьного

обучения и воспитания как целостного процесса и ключевого компонента качественного образования.

Рассмотрение вопроса и глубокое его исследование имеет чрезвычайно важное значение, так как от его правильной интерпретации, понимания и реализации во многом зависят стратегические цели и задачи отечественного образования, обеспечение качественных составляющих, влияние образования на нравственно-духовные ориентиры подрастающего поколения, формирование ментальных и культурных ценностей. Это совершенные и глубокие знания, практические навыки и умения, духовно-нравственные качества, отражающие экономическое, социальное и культурное достижение народа и страны. Для достижения качественного образования ведущее место занимает технология педагогической деятельности. Это, прежде всего, искусство организации учебного процесса, в котором должно быть системное движение от поставленных целей к ожидаемым результатам.

Во второй главе диссертационного исследования «Современные механизмы и технология повышения качества образования в современной школе Республики Таджикистан» рассмотрена концепция качественного образования в свете Национальной стратегии развития образования в Таджикистане на период до 2030 года, обоснование выбора стратегии и технологии управления качеством образования в современном учебно-воспитательном пространстве, проблема повышения качества образования как основа интеллектуального, нравственного и поликультурного развития языковой личности в школьных условиях, а также результаты качества образования как управляемый процесс на базе педагогического эксперимента.

В главе отмечено, что в настоящее время в республике ведется масштабная работа по созданию и реализации эффективной системы качественного образования, призванного быть приспособленным к реальным потребностям страны и национальным интересам, где начался пересмотр и создание новых учебных программ, предметных стандартов, качественная подготовка

педагогических кадров на базе высших профессиональных образовательных учреждений, оптимальное организационно-методическое обеспечение учебного процесса. В данной главе автор подчеркивает, что выбор стратегии и управления качеством образования все больше тяготеет в сторону компетентностного подхода, и это требует дифференцированного и интегрального подхода в обучении, комплексности в принимаемых решениях.

В ходе научного исследования, педагогических экспериментов, сравнительного наблюдения, введенного в аналитическую программу, сравнительного анализа автор пришел к выводу, что одним из ключевых вопросов становится управление качеством образования. Нужны новые подходы, инициатива управленцев, их совместная работа с учеными-методистами, учителями.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Текст диссертационного исследования оформлен грамотно. Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны. Автореферат в полной мере характеризует основное содержание диссертации. Прикладное значение результатов исследования достаточно убедительно представлено в публикациях автора по теме исследования. В целом позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, отмечая его новизну и значимость для теории и практики обучения на основе компетентностного подхода, обращаем внимание на некоторые дискуссионные вопросы, возникшие в ходе анализа диссертации: автор довольно часто оперирует понятиями «технология обучения», «технологии образования», «образовательные технологии» в синонимическом ряду. Не всегда выводы, сделанные автором, позволяют увидеть позицию автора, ведь именно это ценно для науки.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа,

обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

Отмечая явные достоинства исследования Мирзоевой Н.Р. необходимо отметить некоторые замечания и предложения по диссертационной работе в целом:

1. Возникает вопрос: почему разработанная система оценки качества обучения является универсальной?

2. В первой и второй главах анализируются многочисленные теоретические источники, но не всегда можно увидеть четкую позицию автора – не означает ли это, что не весь теоретический материал был использован в разработке модели и технологии?

3. Текст диссертации содержит слишком много второстепенной информации и рассуждений, которые не всегда связаны с предметом исследования, и составляет 198 стр., что превышает общепринятый объем (120–150 стр.).

4. В тексте диссертации имеются пунктуационные погрешности и недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение


Диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты

достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация **Мирзоевой Наргис Рузибековны** на тему: «Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан», отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Мирзоева Наргис Рузибековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1– общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета 22 ноября 2023 года, протокол № 4.

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
Российско-Таджикского (Славянского) университета,
кандидат педагогических наук, доцент



Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

26 ноября 2023 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: gulbakhor_i@mail.ru

Подпись Рустамовой Г.А. заверяю

Начальник ОК РТСУ

26 ноября 2023 г.



Рахимов А.А.