

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Мирзокаримзода Алишера Мирзовали на тему: «Приоритетность формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения, так как военно-патриотическое воспитание является составной частью патриотического воспитания учащихся, и представляет собой целенаправленный и управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. Для старшеклассников быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны, хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и своих обязанностей. Необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в годы Великой Отечественной войны. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. На этих примерах и следует воспитывать учащихся. Диссертант прав, утверждая, что принцип – единства военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки, учащихся должен быть заложен в основу деятельности образовательных учреждений. Бесспорно, уроки по предмету «Начальная военная подготовка» занимают приоритетную позицию в направлении формирования военно-патриотической позиции старшеклассников в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Этот предмет является частью

государственной системы подготовки граждан Республики Таджикистан к военной службе в рядах Вооруженных сил страны, других войсках и воинских формированиях Республики Таджикистан.

Исследователь, рассматривая Государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования Республики Таджикистан, отмечает, что они предусматривают получение обучающимися (воспитанниками) необходимых знаний об обороне государства, о всеобщей воинской обязанности граждан, а также приобретение навыков по гражданской обороне. Автор успешно прослеживает идею патриотизма и его древние исторические корни.

Современные требования общеобразовательной и профессиональной школы требуют от преподавателя НВП изменения мировоззрений и направления преподавания начальной военной подготовки. Диссертантом предложена модель занятий по предмету «Начальная военная подготовка», которая представляет собой совокупность двух элементов: структурно-организационный и практико-исполнительный. Содержание, цели и задачи занятий по «Начальной военной подготовке», обеспечивают оптимальное осуществление формирования военно-патриотической жизненной позиции у старшеклассников, в первую очередь, проистекают из целого пакета документов, касающихся обороны и безопасности страны.

Формирование военно-патриотической позиции в условиях применения методов анализа и синтеза занимает приоритетное место в плане качественной организации учебного процесса. Анализ, по мнению автора, представляет собой важный метод научного подхода к учебному процессу и, в целом, в педагогической организации деятельности учителя.

Следовательно, качество организации учебного процесса в контексте эффективной педагогической деятельности учителя во многом зависит от правильного применения методов обучения. Автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что сочетание различных методов, их выбор определяется содержанием учебного материала, возрастными

особенностями учащихся, уровнем теоретической подготовки самого учителя, имеющимися возможностями учебно-материальной и технической базы и т.п.

В частности, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости умений учителя по НВП к использованию различных методов с использованием наглядного материала позволило исследователю решить вопрос формирования военно-патриотической позиции старшеклассников среднего общеобразовательного учреждения. Качество организации учебного процесса в контексте эффективной педагогической деятельности учителя во многом зависит от правильного применения методов обучения.

Соискатель прав, утверждая, что в психолого-педагогической науке накоплен значительный по объему материал, характеризующий многообразие научных подходов к изучению проблемы формирования военно-патриотической позиции. Но, несмотря на это, его обобщение и переоценка сложившихся теоретических взглядов и подходов к формированию военно-патриотической позиции позволяют констатировать, что научная проблематика внутри этой сложной проблемы далеко не исчерпана.

Данная работа является одной из первых попыток решения проблемы приоритетности формирования военно-патриотической позиции старшеклассников при изучении предмета «Начальная военная подготовка».

Диссертант проанализировал и изложил теоретические и методологические подходы к военно-патриотическому воспитанию старшеклассников в рамках предмета «Начальная военная подготовка», разработал технологическое обеспечение занятий по начальной военной подготовке, которое способствует формированию активной военно-патриотической жизненной позиции старшеклассников, а также доказал эффективность содержания и технологии формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной

военной подготовке и, что очень важно, дал рекомендации по повышению эффективности формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что установлен закономерный характер совершенствования содержания образования начальной военной подготовки, обеспечивающий оптимальное формирование военно-патриотической позиции старшеклассников. При этом сформулировано положение о выраженном национальном содержании начальной военной подготовки в Республике Таджикистан.

Практическая ценность результатов исследования подтверждается тем, что технологическое обеспечение занятий по начальной военной подготовке способствует формированию патриотической позиции старшеклассников и обеспечивает их подготовку к прохождению службы в рядах Вооруженных сил Республики Таджикистан. Кроме того, теоретико-методологические подходы и результаты исследования диссертации могут быть учтены и использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, а также соответствующими министерствами и ведомствами при разработке программ по развитию военно-патриотического воспитания. Материалы могут использоваться в лекционном курсе по педагогике, методике преподавания начальной военной подготовки, в ходе прохождения студентами – будущими учителями военной подготовки педагогической практики.

Личный вклад автора состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, в непосредственном участии в получении и апробации результатов, изложенных в диссертации через преподавательскую деятельность и в подготовке основных публикаций по данному исследованию.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам,

последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений. Выводы, сделанные по теме исследования, достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приемов проведения исследования.

Результаты комплексного теоретического анализа позволили автору исследования выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-патриотической позиции старшеклассников.

Основные результаты диссертации опубликованы в 9 печатных работах, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Кроме того, материалы исследования обсуждались на различных конференциях и получили одобрение специалистов.

Несмотря на то, что диссертационная работа заслуживает положительной оценки, она, вместе с тем, не лишена некоторых недостатков:

1. В своем исследовании автор не уделил достаточного внимания проблеме самостоятельной работы старшеклассников.

2. Считаю, что следовало бы осветить вопрос о роли преподавателя-организатора школы, который также оказывает влияние на формирование военно-патриотической позиции старшеклассников.

3. Вопрос практических занятий по НВП также мог быть отдельно освещен в диссертации.

4. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического и технического характера.

Несмотря на отмеченные недостатки и предложения, выполненная работа обладает достаточной степенью новизны, результаты, полученные автором, имеют практическую значимость и представляют собой вклад в развитие образования в Республике Таджикистан.

Диссертация является научно-квалификационной работой и соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» (Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года №842), а ее автор Мирзокаримзода Алишер Мирзовали заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой физического
воспитания и гражданской обороны
Таджикского государственного педагогического
университета имени С. Айни



Намозов
Тошкул Буриевич

02 марта 2021 г.

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, просп. Рудаки, 121
тел.: (+992) 918 81 25 21 e-mail: namozov61@mail.ru

Подпись Намозова Т.Б. заверяю:

Начальник УК и СР ТГПУ имени С. Айни

02 марта 2021 г.



Назаров Д.