

Утверждаю

Ректор Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки доктор
педагогических наук, профессор
Мирализода Абдусалом Мустафо



10 марта 2021 года

Отзыв

ведущей организации Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на диссертационное исследование Мирзокаримзода Алишера Мирзовали на тему: Приоритетность формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Данное исследование представляет собой современное понимание значимости приоритетности формирования военно-патриотической позиции старшеклассников как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание исследования раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты военно-патриотической позиции учащихся. Не вызывает сомнения тот факт, что одной из основных целей является определение места и роли воспитания старшеклассника, целью которого является - воспитать человека, способного, на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, а для этого необходимо определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность формирования военно-патриотической позиции старшеклассника.

Бесспорно, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов граждан Таджикистана, правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью. Диссертант поставил перед собой ряд задач, для решения которых им применялись различные методы исследования, такие как наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение деятельности учащихся, анализ отчетной документации, изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, теоретический анализ и обобщение, констатирующий и диагностический эксперименты и многие другие. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику работы образовательных учреждений в вопросе формирования военно-патриотической позиции.

Диссертация Мирзокаримзода А.М. состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка литературы.

В первой главе «Обоснованность системы военно-патриотического воспитания как доминанта формирования жизненной позиции учащихся старших классов» исследователь рассматривает ряд вопросов, таких как теоретическое положение военно-патриотического воспитания учащихся старших классов в психолого-педагогических исследованиях, военно-патриотическая направленность содержания учебного предмета «Начальная военная подготовка» в педагогической теории и практике таджикской школы, а также практика формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по «Начальной военной подготовке».

Нельзя не согласиться с исследователем в утверждении того, что военно-патриотическое воспитание старшеклассников является неотъемлемой частью политики государства, направленной на развитие в

подростающем поколении идейности, нравственности, чувства патриотизма, физического совершенствования и овладение ими военными знаниями. Таджикско-персидская литература и педагогика обладают богатством мыслей в отношении патриотического воспитания подрастающего поколения. Вопросы патриотизма и физического воспитания можно встретить у таджикско-персидских поэтов, философов и мыслителей таких, как Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси, Абуали ибн Сина, Абурайхана Беруни, Шайха Муслихиддина Саъди Шерози, Абдурахмон Джамии, Ахмада Дониша, Садриддина Айни и др., которые связаны с народными взглядами на формирование здоровой и патриотичной личности, основывающиеся на идеале нравственного, трудового, умственного, физического и патриотического воспитания подрастающего поколения. Диссертант, рассматривая в данной главе работу в направлении патриотического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, делит ее на два основных направления: классное и внеклассное. Мирзокаримзорда А.М., исследовав ситуацию с преподаванием НВП в средних общеобразовательных учреждениях Кулябского района Хатлонской области, отмечает явный недостаток количества занятий по НВП. По его словам, в учебной программе Министерства образования и науки Республики Таджикистан на преподавание предмета «Начальная военная подготовка» (НВП) отведен только один час в неделю, а из почти 600 общеобразовательных учреждений данного региона кабинеты НВП оборудованы лишь в 174 учреждениях. Для получения дополнительной информации по комплектации преподавателями НВП общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан диссертант работал с ежегодными Статистическими сборниками Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Мирзокаримзода А.М. останавливается и на тех проблемах, которые препятствуют получению качественного образования. В частности, острым остается вопрос оснащения учебным вооружением и тиром, подготовка педагогических кадров. Автор исследования заключает,

что важным фактором эффективного преподавания НВП в общеобразовательных учреждениях является оборудование учебно-дидактическими и наглядными пособиями специализированных учебных классов для занятий по НВП.

Во второй главе «Оптимальные педагогические условия, нацеленные на формирование военно-патриотической позиции старшеклассников» диссертант освещает вопросы совершенствования содержания обучения по начальной военной подготовке в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, представляет технологическое обеспечение занятий по «Начальной военной подготовке», способствующее формированию военно-патриотической позиции старшеклассников и доказывает эффективность содержания и технология формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по «Начальной военной подготовке». Исследователь выделяет ряд принципов, способствующих формированию содержания общего образования. Это принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, принцип структурного единства содержания образования.

Среди новейших педагогических технологий, приемлемых для предмета НВП, отмечает автор, можно назвать такую, как проблемное обучение.

Данное исследование подтвердило, что формирование военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан \ будет проходить эффективнее при условии создания собственного национального подхода к патриотическому и военно-патриотическому воспитанию старшеклассников, опираясь на национальные корни военно-патриотического воспитания и ликвидации существующего технологического отставания в начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях республики.

Серьезным успехом диссертации следует считать ее структуру, методические подходы, использованную совокупность методов исследования. Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. Методика отличается зрелостью ее использования, применением именно тех примеров познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений.

Последовательная реализация требований педагогической науки, привлечение трудов современных ученых, представителей других наук, опора на конкретную действительность и другие отличительные черты диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и сфера применения его основных результатов не ограничивается масштабами Республики Таджикистан.

Завершая анализ диссертации необходимо отметить, что диссертанту не удалось избежать некоторых недостатков.

1. Диссертанту необходимо было бы проанализировать учебные программы предмета НВП и чем последняя программа отличается от предшествующих, когда на изучение предмета отводилось 2 часа в неделю.

2. Остался открытым вопрос формирования военно-патриотической позиции во внеклассной работе.

3. Не освещен вопрос роли институтов повышения и переподготовки педагогических кадров.

4. Думаю, что целесообразно было бы осветить вопрос введения предмета в образовательные учреждения, который был введен в 1968 году и необходимость введения.

5. В отдельных случаях диссертант неверно оформил библиографию, в работе встречаются орфографические и стилистические ошибки.

Отмеченные нами недостатки не снижают высокой оценки диссертации, так как они носят частный характер. В целом диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное

исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация Мирзокаримзода Алишера Мирзовали «Приоритетность формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации.

Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления работы, кафедра педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки считает, что исследование Мирзокаримзода Алишера Мирзовали заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующим кафедрой педагогики, кандидатом педагогических наук Лоиковым Парвизом Джумахоновичем и обсужден на заседании кафедры 10 марта 2021 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой педагогики
Кулябского государственного университета
им. Абуабдуллох Рудаки
кандидат педагогических наук

Лоиков
Парвиз Джумахонович

10.03.2021 г.

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16.

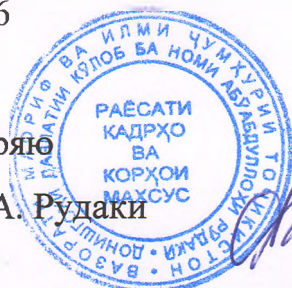
Телефон: (+992 33 220) 2 35 06

e-mail: info@kgu.tj

Подпись Лоикова П. Дж. заверяю

Начальник УК и СР КГУ им. А. Рудаки

10.03.2021 г.



Амиров Ф.А.