

## Отзыв

официального оппонента Юлдошева Умарджона Рахимджоновича, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино на диссертационное исследование и автореферат Муродова Равшана Назриевича на тему: "Обучение студентов-филологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения", представленные на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

### Актуальность исследования.

Диссертационное исследование Муродова Р.Н. представляет собой значимый вклад в область методики преподавания терминологической лексики, что имеет особую актуальность в свете современных требований к подготовке специалистов в области филологии. В условиях глобализации и интеграции профессионального общения, необходимость в качественной терминологической подготовке студентов-филологов становится особенно важной. Эта тема не только соответствует современным образовательным стандартам, но и отвечает вызовам, стоящим перед системой высшего образования в Республике Таджикистан.

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной разработанностью методов и подходов к обучению терминологической лексике, что часто приводит к низкому уровню профессиональной подготовки выпускников. В последние годы наблюдается растущий интерес к исследованию языковых особенностей профессионального общения, однако недостаток практических рекомендаций и методических материалов для преподавателей остаётся явной проблемой. Диссертационное исследование Муродова Р. Н. направлено на устранение данного пробела, что подчёркивает его значимость и своевременность.

В диссертации чётко обозначены цель и задачи, что свидетельствует о системном подходе к исследованию.

Диссертант ставит перед собой цель разработать и обосновать методические рекомендации по обучению терминологической лексике в аспекте профессионального общения, что является важной задачей для педагогической практики. В ходе работы исследователь анализирует существующие методические подходы, выявляет их недостатки и предлагает новые решения, что вносит свежие идеи.

Автор диссертации выдвигает гипотезу о том, что систематическое обучение терминологической лексике в контексте профессионального общения способствует более глубокому пониманию и эффективному использованию специальной лексики студентами-филологами.

Задачи исследования вытекают из гипотезы и целесообразны поставленной цели, которые сводятся к анализу существующих методик обучения терминологической лексике, определения роли терминологической лексики в профессиональном общении, разработке и апробации методических рекомендаций по обучению студентов-филологов.

#### **Достоверность и обоснованность исследования.**

Диссертация основана на широком спектре литературных источников и включает в себя как теоретический, так и практический анализ. Диссертант Муродов Р. Н. использует качественные и количественные методы исследования, что подтверждает достоверность полученных результатов. Также работа включает результаты эмпирического исследования, проведённого среди студентов, что усиливает обоснованность выводов.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в разработке интегративной модели обучения терминологической лексике, которая учитывает специфику профессионального общения в различных областях. Исследование также предлагает новые методические подходы к обучению, основанные на современных принципах активного и

интерактивного обучения, что делает его результатами актуальными для широкой аудитории преподавателей и студентов.

Новизна исследования также состоит и в том, что в ней впервые решается проблема разработки методики обучения лингвистической терминологии в аспекте профессионального общения студентов-таджиков языковых вузов, в частности диссертантом рассмотрены лексикографические особенности терминологической лексики русского языка и лингвистической терминологии в частности. Кроме этого, исследователем разработан учебный терминологический минимум лингвистических терминов для студентов-филологов и предложено решение проблем формирования профессионального общения студентов-филологов.

**Практическая значимость исследования** очевидна и заключается в создании методики обучения терминологической лексике в аспекте профессионального общения студентов-филологов. Рекомендации, предложенные автором, могут быть использованы как в процессе преподавания терминологической лексики, так и в разработке учебных материалов и курсов. Это, в свою очередь, способствует повышению качества подготовки студентов-филологов и их готовности к профессиональной деятельности.

Вышесказанное позволяет нам заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

#### **Личный вклад соискателя.**

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, которая заслуживает особого внимания и заключается не только в проведении глубокого анализа существующих методик, также автор активно экспериментирует с новыми подходами, что подтверждается результатами практических занятий, проведённых в учебных заведениях, и в разработке словаря «Учебный толковый двуязычный словарь лингвистических терминов» для студентов-

филологов 1-го курса национальных групп. Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции исследователя и его способности к внедрению теоретических знаний в практику.

Диссертационное исследование состоит из введения, трёх глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, состоящего из 173 наименований и приложения.

Первая глава **«Теоретические основы работы над терминологической лексикой в целях профессионального общения»** предоставляет комплексный анализ теоретических основ работы с терминологической лексикой, подчёркивая её важность для профессионального общения. Обсуждение методов обучения и практических рекомендаций делает материал полезным для преподавателей и студентов.

В данной главе диссертант освещает ряд вопросов, таких как лингвистическая терминология в контексте обучения профессиональному общению, профессиональное общение как необходимый компонент профессиональной подготовки студентов-филологов и психолингвистические основы обучения терминологической лексике студентов-филологов в целях профессионального общения.

По мнению автора диссертации, отобранный для учебных целей лексический материал должен способствовать осуществлению системного и коммуникативного принципов, а для этого основным принципом отбора лексики целесообразно считать принцип функционально-семантический: тематичность лексических единиц определяется функционированием их в той или иной сфере общения (в нашем случае – лингвистической), а также смысловой связанностью с той или иной конкретной темой (семантический критерий).

Вторая глава диссертации **«Состояние преподавания русского языка в таджикском языковом вузе»** освещает ряд вопросов, таких как текст в процессе обучения профессионально ориентированному общению, состояние проблемы работы над терминологической лексикой и формированием

умений и навыков профессионального общения в таджикском языковом вузе (анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку). Большой интерес представляет параграф, освещающий вопрос констатирующего эксперимента как способ проверки исходного уровня владения терминологической лексикой, сформированности умений и навыков профессионального общения.

Результаты констатирующего эксперимента, проведённого автором диссертации показали, что навыки и умения создавать текст у испытуемых не сформированы, то есть они не умеют создавать текст, имеющий своё "коммуникативное содержание", и "коммуникативную форму", говоря иначе, передавать с определенным осознаваемым или неосознаваемым коммуникативным намерением смысловое содержание высказывания.

Третья глава **«Методические основы и содержание обучения профессиональному общению студентов-филологов»** решает ряд вопросов: отбор и организация терминологической лексики в целях обучения профессиональному общению, методическая организация работы по изучению терминологических единиц в аспекте профессионального общения и обучающий эксперимент с целью активизации терминологической лексики в профессиональном общении студентов-филологов на занятиях по русскому языку.

В этой главе исследователь предложил систему заданий, которая на основе текста обеспечивала формирование коммуникативной компетенции обучаемых, которая, в свою очередь, включала умение входить в контакт, прогнозировать поведение собеседника и соответствовать ему в ходе общения, а также овладение речевым этикетом. В процессе обучения технике коммуникативного взаимодействия, как мы видим, студенты овладевали определенным грамматическим материалом, необходимой терминологической лексикой и языковыми клише, а также коммуникативной информацией.

В результате исследования комплекса вопросов методики обучения терминологической лексике студентов-филологов национальных групп в

аспекте профессионального общения, диссертант опирался на полученные экспериментальные данные.

Не подлежит сомнению, что научное исследование на тему: "Обучение студентов-филологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения", является научной, актуальной и своевременной работой.

Таким образом, диссертационное исследование Мирзоева Р.Н. является значительным вкладом в изучение методики преподавания терминологической лексики и профессионального общения.

Работа отличается высоким научным уровнем, оригинальностью и практической значимостью, что делает её актуальной и востребованной в современном образовательном процессе.

Диссертационное исследование Муродова Р. Н. является актуальной и значимой для области методики преподавания русского языка, так как поднимает важные вопросы, касающиеся профессиональной подготовки студентов. Рекомендации, представленные в диссертации, могут быть полезны для учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов в области методики преподавания русского языка студентам-филологам.

Автореферат диссертации и опубликованные работы в достаточной степени отражают содержание диссертации.

По теме диссертации имеется 21 публикация, три из которых размещены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Разработанный автором «Учебный толковый двуязычный словарь лингвистических терминов» используется в учебном процессе на факультете русского языка и литературы.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. Считаю, что диссертанту следовало бы добавить конкретных примеров или кейсов, демонстрирующих успешное применение терминологической лексики в профессиональном общении.

2. Исследование обошло освещение вопроса оценки результатов, не обращено внимание на то, как будет проводиться оценка усвоения терминологической лексики студентами, ведь это может быть реализовано через тесты, контрольные работы или практические задания.

3. Диссертант не затронул вопрос внедрения интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры или симуляции, которые могли бы углубить понимание терминов в контексте.

Решение указанных предложений позволило бы существенно повысить качество обучения студентов-филологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов.

Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включённых в перечень рецензируемых.

### **Заключение.**

Диссертация Муродова Равшана Назриевича на тему: "Обучение студентов-филологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения", представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование), представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной методики обучения научную проблему.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование). Работа базируется на достаточном числе исходных данных,

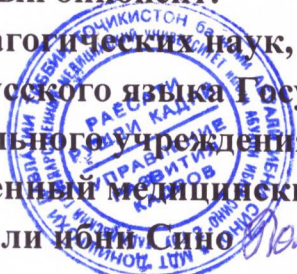
примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны чёткие выводы.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационное исследование Муродова Равшана Назриевича на тему: "Обучение студентов-филологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры русского языка Государственного  
образовательного учреждения Таджикский  
государственный медицинский университет  
имени Абуали ибни Сино Юлдошев Умарджон Рахимджонович



*24.01.2025г.*

**Контактная информация:**

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино

Адрес: 734000, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, пр. Сино, 29-30

Телефон.: (+992 - 98 529-64-78

Электронная почта: [umarjon1958@mail.ru](mailto:umarjon1958@mail.ru)

имзои/подпись	<i>Юлдошева У.Р.</i>
/ АСДИҚ МЕНАМОЯМ/ЗАВЕРЯЮ САРДОРИ БАХШИ КАДРИИ РРК/ НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ УРК	
"24" 01	<i>Юлдошев</i> 2025 г.