

## ОТЗЫВ

официального оппонента Рустамзода Мукаддас Рустам, кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка и литературы и общего языкознания Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава на диссертационное исследование и автореферат Муродова Равшана Назриевича на тему: "Обучение студентов-филологов терминологической лексики в аспекте профессионального общения", представленных на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

**Актуальность исследования.** Диссертационное исследование Муродова Р. Н. на тему "Обучение студентов-филологов терминологической лексики в аспекте профессионального общения" представляет собой актуальную и значимую работу в области методики преподавания. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать терминологическую лексику в профессиональной деятельности. В условиях глобализации и интеграции образовательных стандартов важность формирования у студентов знаний и навыков в области профессиональной терминологии возрастает, что делает исследование особенно своевременным.

**Степень изученности данной проблемы** в научной литературе свидетельствует о наличии различных подходов к обучению языков и терминологии, однако недостаточно внимания уделяется именно аспектам профессионального общения в контексте филологического образования. Диссертант осуществляет обзор существующих исследований, что позволяет выделить пробелы в литературе и определить направления для дальнейшего изучения.

Гипотеза исследования, заключающаяся в том, что целенаправленное обучение терминологической лексике значительно повысит уровень

профессиональной компетенции студентов-филологов, обоснована и логично развита в ходе работы. Задачи, поставленные автором, четко соответствуют заявленной гипотезе и направлены на комплексное изучение методов и приемов обучения, а также на анализ результатов, полученных в процессе практической реализации предложенных методик.

Достоверность полученных результатов обеспечивается использованием разнообразных методов исследования, включая анкетирование, тестирование и наблюдение. Это позволило исследователю получить объективные данные о влиянии обучающих методов на уровень усвоения терминологической лексики. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Таким образом, диссертант экспериментальным путем подтвердил теоретические предположения. Разработанные им практические рекомендации могут быть широко использованы преподавателями в педагогической деятельности, а также на курсах повышения квалификации преподавателей русского языка вузов Республики Таджикистан.

Анализ результатов исследования позволил диссертанту сделать теоретические обобщения и дать практические рекомендации по эффективному обучению студентов-филологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении методических рекомендаций для преподавателей, что может способствовать улучшению качества обучения в высших учебных заведениях.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научного понимания процессов обучения терминологической лексике, а также в формулировании новых подходов к преподаванию в контексте профессиональной подготовки. Научная новизна работы заключается в интеграции лингвистических и педагогических аспектов, что позволяет рассмотреть обучение терминологической лексике как важный элемент формирования профессиональной компетенции студентов-филологов.

**Личный вклад исследователя** проявляется в разработке оригинальных методик и подходов, которые были успешно применены в процессе обучения, а также в проведении обширного эмпирического исследования, результаты которого подтверждают выдвинутую гипотезу и открывают новые горизонты для дальнейших исследований в данной области.

Основные результаты диссертации опубликованы в научных работах соискателя, неоднократно излагались в виде докладов и выступлений на республиканских конференциях, которые получили высокую оценку ведущих специалистов.

Диссертант акцентирует внимание, и с ним нельзя не согласиться, что при обучении студентов национальных групп преподаватели в своей деятельности сталкиваются с трудностями, что не позволяет им качественно построить учебный процесс. К числу этих трудностей можно отнести языковой барьер. Студенты могут иметь разные уровни владения языком обучения, что затрудняет общение и восприятие учебного материала. Преподавателям необходимо адаптировать свои методики, чтобы учесть индивидуальные языковые особенности студентов. Социальные и экономические факторы также можно отнести к трудностям. Студенты могут сталкиваться с различными социальными и экономическими препятствиями, которые влияют на их успеваемость и участие в учебных мероприятиях. Преподаватели должны быть готовы учитывать эти аспекты и предлагать поддержку.

В главе **"Теоретические основы работы над терминологической лексикой в целях профессионального общения"** представляет собой ключевую часть диссертационного исследования Муродова Р. диссертант дает определение терминологической лексики и ее роли в профессиональном общении. Обсуждаются особенности и функции терминов в различных областях знания.

Муродов Р. Н. рассматривает различные теоретические подходы к обучению терминологии, включая методы и техники, применяемые в

образовательной практике. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны существующих методик.

Глава также затрагивает психолингвистические аспекты восприятия и усвоения терминологической лексики, что подчеркивает важность когнитивных процессов в обучении. Особое внимание автор исследования уделяет связи между усвоением терминологии и успешным профессиональным общением, что обосновывает необходимость интеграции терминологической лексики в курсы для студентов-филологов.

Таким образом, данная глава обеспечивает теоретическую базу для дальнейшего исследования и внедрения методик обучения терминологии, подчеркивая ее значимость в профессиональной подготовке студентов.

Вторая глава посвящена состоянию преподавания русского языка в вузе, рассматривает несколько ключевых аспектов, которые влияют на качество и эффективность учебного процесса. Прежде всего, диссертант отмечает, что русский язык в Таджикистане занимает особое место как язык межнационального общения и доступа к образовательным и культурным ресурсам. В условиях глобализации и интеграции в международное сообщество знание русского языка становится важным фактором для будущей профессиональной деятельности студентов. Однако, несмотря на это, преподавание русского языка сталкивается с рядом проблем. Одной из основных проблем является недостаточная квалификация преподавателей. Многие из них не имеют достаточной подготовки для преподавания русского языка как иностранного, что негативно сказывается на уровне владения языком у студентов. Важно, чтобы преподаватели проходили регулярные курсы повышения квалификации и обменивались опытом с коллегами из других стран, что могло бы улучшить качество преподавания.

Кроме того, исследователь обращает внимание на учебные материалы. Современные учебники и пособия зачастую не соответствуют актуальным требованиям и нуждам студентов. Это приводит к тому, что обучение становится менее эффективным и не мотивирует студентов к изучению языка.

Анализируя диссертационное вторую главу, позволяет нам сделать вывод, что состояние преподавания русского языка в таджикском языковом вузе требует комплексного подхода к решению существующих проблем. Необходимы изменения в методах преподавания, учебных материалах и мотивации студентов, чтобы обеспечить более высокий уровень владения языком и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности.

В третьей главе «**Методические основы и содержание обучения профессиональному общению студентов-филологов**» акцентируется внимание на важности формирования навыков общения в профессиональной сфере у будущих филологов. Данный вопрос является актуальным, так как успешное взаимодействие в профессиональной среде требует не только знания языка, но и умения эффективно использовать его в различных коммуникативных ситуациях. Методические подходы к обучению профессиональному общению основываются на интеграции теоретических знаний и практических навыков. Применение коммуникативной методики, ориентированной на активное вовлечение студентов в процесс обучения, позволяет развивать их способности к взаимодействию. Важным аспектом здесь является использование ролевых игр, деловых игр и тренингов, которые создают условия для моделирования реальных ситуаций и формирования уверенности в общении.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ, содержащий 21 наименований, в том числе 3 публикаций, входящих в реестр ВАК РФ.

#### **Замечания по диссертационной работе в целом**

В процессе анализа диссертационного исследования Муродова Р.Н. можно выделить несколько замечаний, которые могут способствовать улучшению работы.



1. Недостаточная глубина теоретического обоснования. В некоторых разделах исследования не хватает более детального анализа существующих теорий и подходов к обучению терминологической лексике, что могло бы усилить обоснование предложенных методик.

2. Отсутствие долгосрочных исследований. Ведь важно рассмотреть, как предложенные методики влияют на студентов в долгосрочной перспективе. Внедрение методов отслеживания прогресса выпускников могло бы дать более полное представление об их эффективности.

3. Диссертант мог бы провести сравнительный анализ. Исследование могло бы включать сравнительный анализ между студентами, обучающимися по традиционным методикам, и теми, кто использует предложенные автором подходы. Это позволило бы более точно оценить результаты.

4. Считаю, что в работе недостаточно внимания уделено конкретным примерам практической реализации разработанных методик в учебном процессе, что могло бы сделать материалы более доступными для преподавателей.

Эти замечания не умаляют ценности работы, но могут помочь автору в дальнейших исследованиях и улучшении методологических подходов.

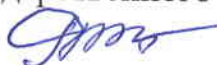
### **Заключение**

Диссертация Муродова Равшана Назриевича на тему: "Обучение студентов-филологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения" является научно-квалификационной работой, в которой содержатся решение задач, имеющих существенное значение для развития педагогической науки и практики, предлагая новые подходы к обучению студентов-филологов в условиях современного профессионального общения.

Диссертация соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Муродов Равшан Назриевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по

специальности 5.8.2 . - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы и общего языкознания Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава



**Рустамзода Мукаддас  
Рустам**

**25.01.2025 г.**

**Контактная информация:**

**Адрес:** 735140, Республика Таджикистан,  
город Бохтар, ул. Айни, 67

**Тел:** 8 (3222) 2-54-81; 2-48-63

**Сайт:** [www.btsu.tj](http://www.btsu.tj)

*«Подпись Рустамзода М.Р. заверяю»*

Начальник ОК и спецчасти БГУ им. Н. Хусрава



**Исозода Т.И.**