

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Наимова Умедджона Тошмадовича на тему «Особенности подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Проблема подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан сегодня является одной из наиболее актуальных, что продиктовано значительными изменениями в системе подготовки педагогических кадров в вузах. Одной из важнейших задач этой системы является подготовка педагогических кадров, сочетающих в себе глубокие теоретические знания с умениями принимать практические решения, творчески использовать их в своей педагогической деятельности. В связи с этим особую значимость обретает исследование всего комплекса адаптационных процессов, связанных с воспитанием учителя как участника многообразных форм педагогического сотрудничества.

Отметим, что современным молодым педагогическим кадрам присущ недостаточный уровень теоретической и практической подготовленности к профессиональной деятельности. Чаще всего они остаются невостребованными в так называемых престижных учебных заведениях республики (лицеях и гимназиях), где выдвинуты высокие требования к работе, неконкурентоспособными, преимущественно в общеобразовательных учреждениях республики учителя приверженцы традиционных технологий обучения и ИТ-компетентность специалиста считается второстепенной.

В XXI веке – веке информационных технологий необходимо пересмотреть процесс подготовленности будущих специалистов. Основное «зерно знаний» закладывает именно школьный учитель. Следовательно,

подготовка будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений должна найти своё место в базовой подготовке высших учебных заведений нашей страны.

В этой связи модернизация процесса подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности позволит значительно сократить срок их адаптационного периода, сделать его более эффективным, а также позволит найти более рациональные формы и методы совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

– исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– автор исследования обстоятельно, в современном теоретико-методологическом аспекте раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

– применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило охватить одновременно большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование основывается на широкой источниковой базе (официальные материалы, нормативные документы - законы, концепции и государственные программы Республики Таджикистан в области образования, государственные стандарты, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия; отечественная и зарубежная философская и педагогическая

литература), в полной мере, раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности;

– доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме подготовка будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений;

– на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами различных научных подходов, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы.

Таким образом, реализованный диссертантом подход к проведению исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относятся:

– доказана целесообразность и эффективность подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

– выявлено, что успешность профессиональной деятельности учителя и качество обучения зависит от уровня его готовности к применению ИКТ учащимися;

– выделены особенности подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

– разработана система оценок мотивационного, содержательного и профессионального компонентов подготовки учителя к применению ИКТ учащимися;

– предложена технология подготовки будущего учителя к применению ИКТ учащимися;

– разработана система критериев, показателей и уровней готовности будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений.

На современном этапе образования необходимы существенные преобразования в личности учителя - совершенствование ИТ-компетентности для успешного внедрения в педагогический процесс мультимедийной и компьютерной техники, значительно повышающих уровень знаний, умений и навыков учащихся.

По мнению автора, профессиональная компетентность заключается в качестве действий специалиста на основе жизненного опыта и квалификации оперативно решать возникающие проблемы; во владении инновационными технологиями обучения, технологиями педагогической диагностики: анкетирования, индивидуальных и коллективных интервью; методическое самосовершенствование, изучение методических новинок и других источников информации в области компетенции для преподавания современных занятий с обучающимися. При этом автор считает, что для повышения качества педагогической деятельности и успешности профессиональной деятельности применять компьютер постоянно, отрабатывая практические навыки работы на нём.

Оценивая предложенную позицию автора, представленную как научную идею и сопутствующие ей положения в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанный инструментальный подход к совершенствованию подготовки будущего учителя к информатизации педагогической деятельности. Разработанная автором диссертации структурно-содержательная технология профессиональной подготовки студентов к информатизации педагогического процесса является в определенной степени эффективной и результативной.

Тем самым можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы профессиональной подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися. Автором изучены материалы по результатам научных исследований и практической работы таджикских и зарубежных ученых в аспекте понимания, дифференциации содержания, внутренней структуризации, поиска технологических основ процесса адаптации начинающих учителей к педагогической деятельности. Научно подтверждена целесообразность обеспечения технологических особенностей подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных им самостоятельно.

Оценивая работу в целом положительно, считаю возможным отметить следующие замечания и вопросы:

1. Хотелось бы выяснить, какими конкретно умениями и навыками должен обладать будущий учитель, чтобы обеспечить результативность своей профессиональной деятельности в условиях применения информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений?

2. В исследовании не нашел отражения вопрос о подготовке учителей-практиков к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений.

3. На мой взгляд, требует более убедительных доказательств вывод соискателя о зависимости между уровнем готовности учителя к применению

информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений и ожидаемыми результатами профессиональной деятельности.

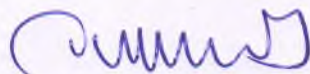
Но эти замечания не снижают общей научной, теоретической и практической значимости диссертационной работы.

Заключение

Диссертация Наимова Умеджона Тошмадовича представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащей новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа отвечает требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
ректор Дангаринского государственного
университета



Шохиён
Нурали Набот

07.04.2020 г.

Адрес: 735320, Республика Таджикистан, Хатлонская область,
Дангаринский район, ул. Маркази, 25.

тел.: (+992 33) 2-28-06,

E-mail: dddangara_2013@mail.ru, официальный сайт: www.dsu.tj

Подпись Шохиён Н.Н. заверяю

Начальник отдела кадров ДГУ

07.04.2020 г.



Джаббори Н.Дж.