

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Худжандского государственного
университета имени академика Б. Гафурова,

доктор исторических наук, профессор

Джуразода Д.Х.

«27» марта 2020 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Наимова Умедджона Тошмадовича на тему «Особенности подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование У.Т. Наимова посвящено процессу подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Диссертант убежден, что проблема подготовки учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений является актуальной и недостаточно разработанной, так как на сегодняшний день информационная компетентность, уровень компьютерной подготовки являются важнейшими качествами педагога.

Безусловно, такая постановка проблемы, по мнению соискателя, связана с исследованием всего комплекса интенциональных и операционных, когнитивных и компетентностных компонентов, а также критериев, показателей и возможных уровней готовности будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений. Здесь возникает немало вопросов, касающихся позиции будущих учителей в системе внутришкольного

управления, его функций в совместной деятельности членов педагогического коллектива, моральных императивах, регулирующих его общение с учителями-коллегами и школьниками. Как показывает анализ научных исследований, большинство будущих учителей не умеют свободно применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, испытывают трудности в проектной, организаторской и коммуникативной деятельности, у них возникают проблемы в организации внеурочной работы и сотрудничестве с учащимися. Это проявляется в том, что в практической деятельности они в большинстве случаев напрямую переносят в свою педагогическую деятельность технологии и методы обучения, используемые в вузе, используют традиционные технологии обучения.

Исходя из этого, считаем, что тема диссертационного исследования представляется актуальной в современной педагогике, ибо подготовка будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений, повышение уровня и качества их профессионализма и педагогических способностей является важнейшей задачей системы высшего педагогического образования страны.

Целью исследования является теоретическое и экспериментальное обоснование особенностей подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики

В диссертационной работе нашли свое решение вопросы и проблемы, составляющие основу процесса подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений, его теоретическое и методологическое

обоснование в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, в том числе:

– выявлена значимость профессиональной подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися и раскрыта сущность понятий «компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность будущего учителя»;

– рассмотрены структурные компоненты, выявлены уровни и показатели подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений;

– определено содержание подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений;

– разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе технология подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений;

– составлены методические рекомендации по подготовке будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений.

В настоящее время имеется немало исследований отечественных и зарубежных ученых по избранной теме. Несомненно, данные исследования представляют собой большую важность и необходимы для совершенствования процесса подготовки будущих педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися. Однако в имеющихся работах и исследованиях не получили должного освещения сущность и содержание профессиональной подготовки будущих учителей в современной системе образования, обеспечивающих успешность этой подготовки в части применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. Это дает основание утверждать,

что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам подготовки будущих учителей к информатизации педагогической деятельности. Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования. В ходе констатирующего этапа эксперимента диссертантом определены трудности подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися, а также способы их преодоления.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. В ходе опытно-экспериментальной работы проверена эффективность содержания и технологии подготовки будущих учителей в вузах к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений. С этой целью диссертантом выделены технологические особенности формирования информационно-коммуникационной компетентности студента в педагогическом процессе вуза, учёт которых способствует её эффективному формированию.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили диссертанту констатировать, что разработанная им технология может быть использована с целью повышения эффективности формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов – будущих учителей к применению учащимися общеобразовательных учреждений информационно-коммуникационных технологий.

Личный вклад соискателя состоит в том, что:

- доказана целесообразность и эффективность подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;
- выявлено, что успешность профессиональной деятельности учителя и

качество обучения зависит от уровня его готовности к применению ИКТ учащимися;

- выделены особенности подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

- разработана система оценок мотивационного, содержательного и профессионального компонентов подготовки учителя к применению ИКТ учащимися;

- предложена технология подготовки будущего учителя к применению ИКТ учащимися;

- разработана система критериев, показателей и уровней готовности будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- определено содержание подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

- уточнены критерии и показатели оценки уровня готовности учителя к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

- разработан диагностический инструментарий и технология подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана технология подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений, подготовлены соответствующие методические рекомендации для учителей.

Материалы диссертации могут быть использованы при подготовке будущих учителей в вузах, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечиваются анализом и учетом современных достижений в педагогике, психологии и комплексной методикой исследования проблемы, апробацией и внедрением

результатов в практику, репрезентативностью экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом, включением в исследование будущих учителей, а также учителей работающих в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в 15 научных работах, общим объемом более 7 п.л., в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечая явные достоинства исследования необходимо отметить некоторые замечания и предложения по диссертационной работе в целом:

1. На наш взгляд, в первой главе много описательного характера, который можно было бы сократить без ущерба для исследования.

2. В работе недостаточно уделено внимания содержательному аспекту подготовки студентов - будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися.

3. Автор приводит в диссертации модульную технологию подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися, однако на наш взгляд уделяет недостаточно внимания самостоятельной работе будущих учителей в процессе этой подготовки.

4. В тексте диссертации имеются недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследования, и они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в

целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842), а ее автор Наимов Умедджон Тошмадович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Элмуродовой Садбарг Худойназаровной, и обсужден на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова от 27 марта 2020 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой социальной и профессиональной
педагогики Худжандского государственного
университета имени академика Бабаджана Гафурова
кандидат педагогических наук,
доцент

Элмуродова
Садбарг Худойназаровна

27 марта 2020 г.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, ул. Мавлонбекова -1
тел.: (+992)927233378
e-mail: sadbarg_68@bk.ru

Подпись Элмуродовой С.Х. заверяю.

Начальник отдела кадров ХГУ
имени академика Б.Гафурова

Ашрапова З.Н.

27 марта 2020 г.

