

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Худжандского государственного  
университета имени академика Б. Гафурова,

доктор исторических наук, профессор

Джуразода Д.Х.

«27» марта 2020 г.

### Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Наимова Умедджона Тошмадовича на тему «Особенности подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование У.Т. Наимова посвящено процессу подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Диссертант убежден, что проблема подготовки учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений является актуальной и недостаточно разработанной, так как на сегодняшний день информационная компетентность, уровень компьютерной подготовки являются важнейшими качествами педагога.

Безусловно, такая постановка проблемы, по мнению соискателя, связана с исследованием всего комплекса интенциональных и операционных, когнитивных и компетентностных компонентов, а также критериев, показателей и возможных уровней готовности будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений. Здесь возникает немало вопросов, касающихся позиции будущих учителей в системе внутришкольного

управления, его функций в совместной деятельности членов педагогического коллектива, моральных императивах, регулирующих его общение с учителями-коллегами и школьниками. Как показывает анализ научных исследований, большинство будущих учителей не умеют свободно применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, испытывают трудности в проекторочной, организаторской и коммуникативной деятельности, у них возникают проблемы в организации внеурочной работы и сотрудничестве с учащимися. Это проявляется в том, что в практической деятельности они в большинстве случаев напрямую переносят в свою педагогическую деятельность технологии и методы обучения, используемые в вузе, используют традиционные технологии обучения.

Исходя из этого, считаем, что тема диссертационного исследования представляется актуальной в современной педагогике, ибо подготовка будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений, повышение уровня и качества их профессионализма и педагогических способностей является важнейшей задачей системы высшего педагогического образования страны.

Целью исследования является теоретическое и экспериментальное обоснование особенностей подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений.

### **Основные научные результаты и их значимость для науки и практики**

В диссертационной работе нашли свое решение вопросы и проблемы, составляющие основу процесса подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений, его теоретическое и методологическое

обоснование в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, в том числе:

– выявлена значимость профессиональной подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися и раскрыта сущность понятий «компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность будущего учителя»;

– рассмотрены структурные компоненты, выявлены уровни и показатели подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений;

– определено содержание подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений;

– разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе технология подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений;

– составлены методические рекомендации по подготовке будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися общеобразовательных учреждений.

В настоящее время имеется немало исследований отечественных и зарубежных ученых по избранной теме. Несомненно, данные исследования представляют собой большую важность и необходимы для совершенствования процесса подготовки будущих педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися. Однако в имеющихся работах и исследованиях не получили должного освещения сущность и содержание профессиональной подготовки будущих учителей в современной системе образования, обеспечивающих успешность этой подготовки в части применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. Это дает основание утверждать,

что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам подготовки будущих учителей к информатизации педагогической деятельности. Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования. В ходе констатирующего этапа эксперимента диссертантом определены трудности подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися, а также способы их преодоления.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. В ходе опытно-экспериментальной работы проверена эффективность содержания и технологии подготовки будущих учителей в вузах к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений. С этой целью диссертантом выделены технологические особенности формирования информационно-коммуникационной компетентности студента в педагогическом процессе вуза, учёт которых способствует её эффективному формированию.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили диссертанту констатировать, что разработанная им технология может быть использована с целью повышения эффективности формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов – будущих учителей к применению учащимися общеобразовательных учреждений информационно-коммуникационных технологий.

**Личный вклад соискателя** состоит в том, что:

- доказана целесообразность и эффективность подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;
- выявлено, что успешность профессиональной деятельности учителя и

качество обучения зависит от уровня его готовности к применению ИКТ учащимися;

- выделены особенности подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

- разработана система оценок мотивационного, содержательного и профессионального компонентов подготовки учителя к применению ИКТ учащимися;

- предложена технология подготовки будущего учителя к применению ИКТ учащимися;

- разработана система критериев, показателей и уровней готовности будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

- определено содержание подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

- уточнены критерии и показатели оценки уровня готовности учителя к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений;

- разработан диагностический инструментарий и технология подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработана технология подготовки будущих учителей к применению ИКТ учащимися общеобразовательных учреждений, подготовлены соответствующие методические рекомендации для учителей.

Материалы диссертации могут быть использованы при подготовке будущих учителей в вузах, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

**Достоверность результатов и выводов исследования** обеспечиваются анализом и учетом современных достижений в педагогике, психологии и комплексной методикой исследования проблемы, апробацией и внедрением

результатов в практику, репрезентативностью экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом, включением в исследование будущих учителей, а также учителей работающих в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе опытно-экспериментальной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в 15 научных работах, общим объемом более 7 п.л., в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечая явные достоинства исследования необходимо отметить некоторые замечания и предложения по диссертационной работе в целом:

1. На наш взгляд, в первой главе много описательного характера, который можно было бы сократить без ущерба для исследования.

2. В работе недостаточно уделено внимания содержательному аспекту подготовки студентов - будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися.

3. Автор приводит в диссертации модульную технологию подготовки будущих учителей к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися, однако на наш взгляд уделяет недостаточно внимания самостоятельной работе будущих учителей в процессе этой подготовки.

4. В тексте диссертации имеются недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследования, и они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

### **Заключение**

Диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в

целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842), а ее автор Наимов Умедджон Тошмадович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Элмуродовой Садбарг Худойназаровной, и обсужден на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова от 27 марта 2020 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой социальной и профессиональной  
педагогики Худжандского государственного  
университета имени академика Бабаджана Гафурова  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Элмуродова  
Садбарг Худойназаровна

27 марта 2020 г.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, ул. Мавлонбекова -1  
тел.: (+992)927233378  
e-mail: [sadbarg\\_68@bk.ru](mailto:sadbarg_68@bk.ru)

Подпись Элмуродовой С.Х. заверяю.

Начальник отдела кадров ХГУ  
имени академика Б.Гафурова



Ашрапова З.Н.

27 марта 2020 г.

