

## Отзыв

на автореферат диссертации **Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны** «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность научного исследования Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны не вызывает сомнений, поскольку обучение русскому языку и практическое владение им является одним из приоритетных направлений в системе образования Республики Таджикистан. Диссертационная работа посвящена исследованию методики формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия. Действительно, в силу ряда причин, студенты языковых вузов - выпускники средней школы с таджикским языком обучения - испытывают большие трудности в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками. Зачастую этот фактор оказывает решающее значение в их профессиональной подготовке. Именно поэтому данная тема нуждается в доскональной разработке, которая и была проведена автором настоящего исследования. Значительная степень актуальности доказывает практическую значимость исследования.

Автореферат показывает, что автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать актуальность и состояние разработанности темы диссертационного исследования. Структура исследования представляется нам достаточно чёткой, она обоснована его целью и задачами. Достаточно доказательными можно считать описанные в автореферате результаты проведения экспериментальной части исследования, языковая личность имеет трехуровневую организацию, которая начинается со второго (логико-когнитивного) уровня. Автор указала, что единицами данного уровня являются обобщенные понятия, укрупненные концепты, идеи. На этом уровне оказывается возможным индивидуальный выбор, личностное предпочтение одного понятия другому. Отношения между единицами уровня

выстраиваются в упорядоченную, строгую иерархическую систему, отражающую "образ мира" или "систему знаний о мире" и включающую элементы, образующие языковую картину мира.

Изучив автореферат диссертационного исследования, можно отметить, что для достижения цели было приложено достаточно много усилий. Предлагаемые материалы доказывают, что в течение нескольких лет диссертантом проработан довольно обширный материал, собраны источники, являющиеся фактами предложенного среза.

Последовательная реализация требований педагогической науки, развитие методики научного исследования, привлечение трудов современных ученых, представителей других наук, опора на конкретную действительность и другие отличительные черты обеспечили автореферату высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и сферы применения его основных результатов.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечиваются методическими и теоретическими положениями, соответствующим объему фактического материала, а также системным подходом использования комплекса методов решения исследовательских задач, результатами опытно-педагогической работы.

Вместе с тем в ходе анализа автореферата диссертанту можно выразить своё примечание: автор затрагивает весьма важный вопрос, отмечая, что для овладения лексической компетенцией студентами-таджиками в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия существенным звеном является способность мыслить. Однако данная концепция не получила свое развитие через реализацию таких психологических механизмов, как восприятие, анализ, обобщение и воспроизведение речи. Следовало бы больше внимания уделить психологическому аспекту при овладении лексической компетенции студентов.

Считаю, что соискателем проделана достаточно большая работа, которая по своей актуальности и новизне заслуживает внимания преподавателей и студентов, и, безусловно, принесет им большую пользу в практической работе.

Научные и научно-методические публикации автора с достаточной убедительностью раскрывают сущность проведенного исследования и отражают основное содержание диссертации.

Автореферат Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны представляет собой законченное, самостоятельно выполненное фундаментальное исследование, которое вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки. В целом, представленный на рецензию автореферат **Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны** «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации, а автор заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры русского языка,

Таджикского государственного института

языков им. Сотима Улугзада

Боронова Светлана Бурхоновна

17 июня 2022года

Контактная информация:

Адрес: 734042, г. Душанбе, ул А. Гуломова 18/13 кв. 25

Тел.:(+992)915232338

Электронный адрес: [Pilavseva77@mail.ru](mailto:Pilavseva77@mail.ru)

Подпись Бороновой Светланы Бурхоновны заверяю:

Начальник ОК ТГИЯ им. С. Улугзада



Наджмудинов Ш.