

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны на тему: «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык – педагогические науки)

Диссертация Назаровой Р.Т. посвящена исследованию проблемы формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия.

Актуальность темы диссертационного исследования бесспорна. Это объясняется тем, что данное научно-методическое исследование предпринимается впервые. Кроме того, в условиях многоязычного образовательного региона велика общая востребованность научно-методических разработок, учитывающих особенности родного языка в процессе обучения студентов-таджиков русскому языку. Известно, что язык — это средство коммуникации и изучается лингвистикой. Когда же речь идет о формировании лексической компетенции студентов-таджиков, то сама организация языкового материала должна иметь специальную педагогическую направленность. В этой связи, формирование лексической компетенции в процессе изучения русского языка, обусловленное различными подходами, представляет методическую проблему. Поскольку овладение русским языком происходит при вступлении в соприкосновение системы двух языков - родного и русского, то большой смысл приобретает в начале определение "языка" и "речи" как системного понятия, а затем научное определение черт сходства и отличия систем контактирующих языков, которые дают методике сопоставительная лингвистика. Данные сопоставительной лингвистики помогают методике формировать лексические компетенции.

Диссертационное исследование чётко структурировано, оно отвечает требованиям научного стиля и является завершённым. В работе имеются введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Первая глава посвящена теоретическим основам, методологическим подходам и принципам формирования лексической компетенции студентов-таджиков в условиях двуязычия.

Диссертантом поставлены ряд задач, которые выполнены, в частности: обоснована роль и эффективность применения графических организаторов в процессе усвоения лексико-семантической информации на практических занятиях по русскому языку, разработана система упражнений, направленной на формирование лексической компетенции студентов при обучении русскому языку в условиях двуязычия и успешно осуществлена опытно-экспериментальная проверка предлагаемой методики, выявлена ее продуктивность в рамках обучения русскому языку в вузе, разработаны методические рекомендации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, т.к. обеспечивается их соответствием исходным методологическим концепциям и опорой на достижения методики и когнитивной психологии с использованием комплекса методов, адекватных объекту, целям, задачам и логике исследования, а также экспериментальной проверкой гипотезы, качественным и количественным анализом полученного фактического материала.

Нужно также отметить апробацию и внедрение результатов диссертационного исследования, которые обсуждались на заседаниях кафедры русского языка Кулябского государственного университета имени Рудаки, на Международных, Республиканских научно-методических конференциях, семинарах, научных заседаниях аспирантов и молодых ученых. Основные положения и результаты исследования отражены в 20 публикациях, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Автор исследования отмечает, что важным вопросом методики преподавания русского языка в таджикской аудитории является проблема учета соотношения систем русского и родного языка студентов. Некоторые явления свойственны русскому языку, а некоторые имеют частичное соответствие в родном языке студентов. Такие явления затрудняют восприятие и усвоение русского языка. Не вызывает сомнения, что в деле изучения русского языка в нерусской аудитории большую помощь оказывает знание студентами грамматики родного языка. Это позволяет сделать преподавание более убедительным, наглядным, а в некоторых случаях дает и экономию времени. Овладевая чужим языком, необходимо научиться оформлять свои мысли с помощью чужой языковой системы, которая отличается не только звуками, но и семантикой своих лексических и фразеологических единиц. Слова должны изучаться в смысловых единствах, связанных с конкретной ситуацией контекста, поскольку в качестве содержания высказывания будут выступать такие внелингвистические факторы, как цель, мотивы, направленность и т. д. Русский язык должен изучаться как комплексная, многоаспектная деятельность. Перевод и сравнение значения слова, словосочетания, предложения - важный элемент подготовки специалиста.

Во второй главе диссертационного исследования «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия» автором освещаются следующие вопросы: 1) дана характеристика системы развития лексической компетенции студентов-таджиков и 2) рассмотрена система упражнений для развития лексической компетенции студентов-таджиков при обучении русскому языку.

В заключении на основании проведенного эксперимента диссертант приходит к выводам, что студентов нужно учить более точному, ясному и выразительному изложению своих мыслей и чувств с тем, чтобы речевое общение проходило с наибольшей отдачей и удовлетворением. Работа по развитию лексической компетенции в условиях двуязычия должна быть

направлена, прежде всего, на расширение речевого развития студентов. Показателями речевого развития студентов является их лингвистический кругозор, владение практическим и теоретическим материалом, умения и навыки использования в речи грамматических, стилистических ресурсов языка, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Известно, что главной целью обучения русскому языку как неродному является сообщение студентам суммы знаний о языке. Конечной же, целью обучения русскому языку в таджикской аудитории является практическое владение языком в устной и письменной форме как средством общения. Знания о языке в данном случае должны помочь выработке умений и навыков. Такая коммуникативная цель обучения в известной мере определяет содержание и направленность углубленного изучения русского языка в таджикской аудитории.

Экспериментальные исследования в области преподавания русского языка показали, что для овладения студентами русским языком как средством общения важен принцип новизны. Следует предлагать студентам возможно больше новых текстов на русском языке, а не побуждать их к многократному чтению одного и того же материала; использовать тексты, имеющие различное смысловое содержание, но включающие в себя изученные или изучаемые грамматические формы, знакомую и новую лексику, подлежащую активному и частично пассивному усвоению. Для получения положительного результата диссертант на занятиях по лексике русского языка значительное место отводит словарной работе. Она имеет большое общеобразовательное и воспитательное значение и является практическим средством, которое обеспечивает более глубокое понимание знакомых художественных произведений и прочное усвоение грамматики, а также навыков правописания. Экспериментальная работа показала, что, опираясь на значение, структуру слова и законы словообразования, студенты научились наилучшим образом пользоваться словом в своей речевой практике.

Вместе с тем хотелось бы отметить некоторые недочёты работы и

высказать свои пожелания:

1. Желательно, чтобы автор исследования проанализировала существующие программы и учебники по русскому языку для студентов-таджиков.
2. Можно было бы больше сконцентрировать внимание на проведении лингводидактического сопоставления русского и таджикского языков и установлению объема трудностей, с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка.
3. Не освещен вопрос выявления наиболее эффективных способов и форм усиления практической направленности занятий по русскому языку студентов-таджиков.
4. В диссертации и автореферате встречаются некоторые стилистические неточности, пунктуационные ошибки, а также технические погрешности, на которые следует обратить внимание и исправить их.

Однако имеющиеся недостатки не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Назаровой Р.Т. написана с учётом всех требований, предъявляемых к работам подобного рода. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов.

Автором проделана большая работа по исследованию методики формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия. Выводы, сделанные автором, представляют интерес для педагогической науки. Структура работы и автореферат диссертации отражают содержание диссертации.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842, п.9), а ее автор Назарова Рухшона Тагаймуродовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 –

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык – педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики психологии и

методики преподавания

Российско-Таджикского (славянского)

университета

*Ибра*

Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна

9.06.2022 г.

Контактная информация:

Адрес: г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Телефон: +992 111771483

Эл.адрес: [ibragimova19@mail.ru](mailto:ibragimova19@mail.ru)

Подпись Ибрагимовой Ироды Аса-Ахуновны

заверяю

Начальник ОК РТСУ



А.А. Рахимов