

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Таджикского государственного
Педагогического университета им. С. Айни
доктор исторических наук, профессор
Н.У. Гаффори
2022



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию и автореферат Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны на тему «Методика формирования лексической компетенции студентов - таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычья», представленной на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2-теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность исследования Назаровой Р. Не вызывает сомнения, поскольку она сумела разработать и предложить методику формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе изучения русскому языку в условиях двуязычья. В процессе формирования лексической компетенции большое значение имеет отработка слов, то есть систематическая практика, которая должна быть построена по определенным принципам. При этом предполагается, что упражнения на формирование лексической компетенции студентов- таджиков направлены на то, чтобы сделать лексические единицы, служащие для реализации коммуникации, доступными не только в рецептивном плане, но и продуктивном. Таким образом, на наш взгляд, использование различных методов и приемов формирования лексической компетенции позволит студентам извлекать из памяти слова, запечатленные ранее в определенных ситуациях общения, либо для понимания, либо для выражения содержания, смысла. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в процессе обучения русскому языку большое значение приобретают методы и приемы формирования лексической компетенции. Бесспорно, что обучение русскому языку, основанное на успехе, поможет эффективно использовать потенциал всех доступных подходов к работе над лексикой, даст студентам возможность грамотно выбирать собственные стратегии изучения русского языка. Диссертант отмечает, что с быстрым развитием возможностей Интернета инструменты для более неформального обучения зарекомендовали себя с лучшей стороны, тем более сейчас они пользуются большой популярностью

у студентов и представляют собой интересное дополнение к более формализованному вузовскому обучению. В интернете существует множество возможностей для отработки лексики, например, словарные базы данных, статьи по определенным темам, кроссворды, рабочие листы и упражнения на расширение словарного запаса, загадки, игры, форумы на русском языке и т.д.

Диссертант попыталась решить важные научные задачи: исследовать существующие подходы к проблеме формирования лексической компетенции в психологии и педагогике, определить особенности формирования лексической компетенции при обучении русскому языку в условиях двуязычия, уточнить цели, задачи, определить принципы, стратегии и приемы обучения русской лексике на основе развития учебных компетенций и стимулирования когнитивно-коммуникативных способностей студентов и обосновать роль и эффективность применения графических организаторов в процессе усвоения лексико-семантической информации на практических занятиях по русскому языку.

Основные результаты диссертационного исследования Назаровой Р. И их научная новизна состоит в следующем: установлена взаимозависимость развития лексической компетенции и мотивационной базы обучения, обоснована эффективность применения графических организаторов в качестве средства презентации, систематизации и опоры в работе с иноязычной лексикой, способствующей развитию мотивационной базы обучения.

Достоверность полученных результатов в диссертационной работе обеспечена применением методов, адекватных цели и задачам исследования, содержательным анализом эмпирических данных, полученных с помощью обоснованных диагностических процедур, количественной обработки полученных данных.

Диссертант отобрала, систематизировала и предложила новые стратегии (стратегия графических организаторов) и приемы работы, которые обеспечивают когнитивно-коммуникативное усвоение лексического материала, исследовала и обосновала их значение для активизации учебно-познавательной и речевой деятельности студентов, будущих преподавателей русского языка. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что исследователь дала теоретическое обоснование методики развития лексической компетенции в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия, уточнив и дополнив компоненты формирования мотивационной базы обучения лексике русского языка. Ею также была обоснована рациональная организация лексического материала на основе графических организаторов, учитывающая структуру внутреннего лексикона и отобранные

и систематизированы стратегии и приемы обучения русскоязычной лексике, реализованные в специальной системе упражнений. Диссертант права, утверждая, что современная методика преподавания русского языка как неродного в учебных заведениях приобрела, как нам представляется, уже вполне отчетливые контуры коммуникативной методики, или методики формирования лексической компетенции, как особой лингводидактической отрасли. Причины ее активного становления обусловлены, прежде всего, необходимостью овладения русским языком как полноценным средством общения - обмена информацией, речевого взаимодействия с адресатом при разных коммуникативных целях, а также разных видах, формах и в разных социальных сферах общения и специфичностью среды «вербального обитания»; в котором русский язык предстает как единственная среда «вербального обитания», единственное средство естественной коммуникации и социализации в современном обществе.

Представляет интерес разработанная система упражнений, направленная на формирование лексической компетенции студентов при обучении русскому языку в условиях двуязычия, которая обеспечивает эффективность формирования лексической компетенции за счет развития и стимулирования учебно-познавательных, коммуникативных потребностей студентов, расширения лексических знаний, качественного и количественного совершенствования лексических навыков и умений и решения коммуникативных задач с помощью освоенных лексических единиц.

Изложенные в диссертационном исследовании подходы и принципы, применяемые при обучении русскому языку студентов-таджиков, позволили автору заключить, что в современном обществе происходят различные варианты состояния двуязычия как воспитательного фактора в вузах и общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Одним из этих факторов является языковая проблема, которая в настоящее время является актуальной и направлена на успешное развитие всестороннего воспитания подрастающего поколения, а также и то, что таджикско-русское двуязычие является контактным, то есть оно возникает в условиях взаимного общения в политической, экономической, культурной и научной жизни носителей русского и таджикского языков. В основе билингвистических процессов лежат этнолингвистические процессы, понимаемые как процессы взаимодействия и взаимообщения носителей языков.

Как положительный факт следует отметить, что методы изучения типов двуязычия также могут быть различными: социоллингвистические, структурные, математико-статистические и др. Изменения, прошедшие в постсоветский период, приобретение независимости существенно расширили

социальную функцию государственного –таджикского языка и определили границы их взаимодействия с русским языком. Изменилась и роль русского языка, он стал языком межнационального общения и мощным средством приобщения таджикского народа к достижениям русской и мировой культуры и науки. В деле изучения русского языка в нерусской аудитории большую помощь оказывает знание студентами грамматики родного языка.

Несмотря на вышеизложенные положительные стороны диссертации, хотелось высказать ряд замечаний:

1. В современных условиях мобильные телефоны все чаще становятся важной частью нашей повседневной жизни. Таким образом, масштабы использования цифровых носителей постоянно растут. Сегодня можно с уверенностью сказать, что практически все студенты имеют в доме телевизор, компьютер, Интернет и мобильный телефон. К сожалению, диссертант ничего не говорит о понятие «мобильное обучение», которое обозначает обучение с помощью мобильных устройств и программных приложений и используется как синоним английскому термину «M-Learning».

2. Не нашло отражение в тексте диссертации метод ассоциаций или метод ключевых слов, который относится к нетрадиционным методам. На наш взгляд, он является особенно актуальным при обучении русскому языку в условиях двуязычия. К сожалению, данный метод недостаточно широко распространен среди приемов и методов, традиционно используемых на уроках русского языка, но он тем и интересен, что не слишком подробно описан в методической литературе.

3. Работа бы выглядела интересной, если бы диссертант исследовала вопрос словарного минимума для успешной лексической работы при изучении русского языка студентами-таджиками, а также содержание работы над изучением лингвострановедческой и лингвокультурной лексики.

Указанные нами предложения не снижают общего положительного впечатления о диссертации Назаровой Рухшоны.

Материалы диссертации четко структурированы, ясно изложены, убедительны.

Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Тематика диссертационного исследования Назаровой Р. Соответствует заявленной специальности.


В автореферате и публикациях автора отражено основное содержание диссертации.

Анализ диссертационного исследования Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны на тему: «Методика формирования лексической компетенции студентов- таджиков в процессе обучения русскому языку в

условиях двуязычья» отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Назарова Рухшона Тагаймуродовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв составлен заведующей кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, кандидатом педагогических наук, доцентом Сафаровой Мавжигуль Рахимовной

Отзыв обсужден на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы 9 июня 2022 года, протокол №11

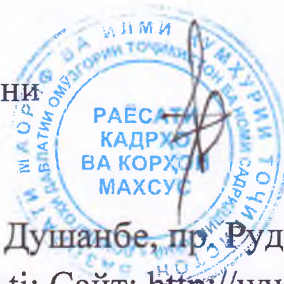
Заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, Сафарова М.Р. 

Подпись Сафаровой М.Р.

Заверяю

Начальник ОК и спецчасти ТГПУ им. С. Айни

Назаров Д.



Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.

Тел.: +992 (37) 224-13-83; E-mail: info@tgpu.tj; Сайт: <http://www.tgpu.tj>

09 июня 2022 г.