

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01 июля 2022 г., № 1

О присуждении Назаровой Рухшоне Тагаймуродовне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия» по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык - педагогические науки) принята к защите 22 апреля 2022 г., протокол № 3 диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Назарова Рухшона Тагаймуродовна, 1981 года рождения. В 2003 году окончила Кулябский государственный университет по специальности «Преподаватель русского языка и литературы в национальной школе», в настоящее время работает старшим преподавателем кафедры русского языка Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Диссертация выполнена на кафедре зарубежной литературы с методикой преподавания русского языка и литературы Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, Рузиева Лола Толибовна, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета.

Официальные оппоненты:

Юлдошев Умарджон Рахимджанович- доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»;

Ибрагимова Ирода Аса-Ахуновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета, - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Сафаровой Мавжигуль Рахимовной, кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, указала, что диссертация Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны на тему: «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия» отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Назарова Рухшона Тагаймуродовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Соискатель имеет 20 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Назарова Р.Т. Лингвистические парадигмы изучения неродного языка в контексте лингвокультурных отношений//Известия Академии наук Республики Таджикистан.-2019.- №3 (256).-С.175-180.

2. Назарова Р.Т. Педагогические проблемы интерференции в процессе

усвоения русской лексики студентами –таджиками // Известия Академии наук Республики Таджикистан». – 2020.-№3 (260).- С.210-217.

3. Назарова Р.Т. Лексико-грамматические ошибки в русской речи студентов – национальных групп // Вестник Таджикского национального университета.- 2020.- №4.- С. 192-199.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Хусановой Т.К. – кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

2. Бороновой С.Б.- кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедры русского языка Таджикского государственного института языков им.С. Улугзода. Отзыв положительный. Имеется примечание. Рецензент пишет: автор затрагивает весьма важный вопрос, отмечая, что для овладения лексической компетенцией студентами-таджиками в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия существенным звеном является способность мыслить. Однако данная концепция не получила не получила свое развитие через реализацию таких психологических механизмов, как восприятие, анализ, обобщение и воспроизведение речи. Следовало бы больше внимания уделить психологическому аспекту при овладении лексической компетенции студентов.

3. Давлатова Д.Р., кандидата педагогических наук, доцента кафедры общественных и гуманитарных наук Филиала Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова в г. Душанбе. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу

научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- предложены новые стратегии (стратегия графических организаторов) и приемы работы, обеспечивающие когнитивно-коммуникативное усвоение лексического материала, исследовано и обосновано их значение для активизации учебно-познавательной и речевой деятельности студентов;

- разработана научно-обоснованная и экспериментально-проверенная система упражнений, обеспечивающая формирование лексической компетенции при обучении русскому языку в условиях двуязычия;

- доказана эффективность применения графических организаторов в качестве средства презентации, систематизации и опоры в работе с иноязычной лексикой, способствующих развитию мотивационной базы обучения;

- установлена взаимозависимость развития лексической компетенции и мотивационной базы обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- уточнены и дополнены компоненты формирования мотивационной базы обучения лексике русского языка;

- изучены существующие подходы к проблеме формирования лексической компетенции в методике, психологии и педагогике;

- доказана эффективность применения графических организаторов в качестве средства презентации, систематизации и опоры в работе с иноязычной лексикой, способствующего развитию мотивационной базы обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и апробирована когнитивно-коммуникативная система упражнений, направленная на развитие лексической компетенции при обучении русскому языку в условиях двуязычия;

- предложены методические рекомендации по совершенствованию лексической компетенции студентов-таджиков в условиях двуязычия;

- отобраны и систематизированы стратегии и приемы обучения русскоязычной лексике, реализованные в специальной системе упражнений;

- определены особенности формирования лексической компетенции при обучении русскому языку в условиях двуязычия.

Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода к поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, обоснованностью предлагаемой методики по формированию лексической компетенции при обучении русскому языку в условиях двуязычия;

- идея базируется на основе анализа современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования лексической компетенции при обучении русскому языку в условиях двуязычия;

- теория подтверждается методологической обоснованностью проведённого исследования, логичностью научного аппарата, целью и задачами исследования, опытной проверкой теоретических положений в ходе эксперимента, использованием апробированных методов исследования и обработки полученных результатов;

- эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, в анализе изученности исследуемой проблемы, в получении научных результатов, изложенных в работе; в

опубликованных статьях; в теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, в разработке системы упражнений, направленной на формирование лексической компетенции студентов при обучении русскому языку в условиях двуязычия.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательным планом исследования, непротиворечивостью концептуальных положений и взаимосвязанностью выводов.

На заседании 01 июля 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Назаровой Рухшоне Тагаймуродовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета  **Каримова Ирина Холовна**

Ученый секретарь
диссертационного совета  **Ходжиматова Гулчехра Масаидовна**

01.07.2022 г.