

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны на тему: «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2-Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**Актуальность темы исследования.** Отечественная система образования переживает период модернизации на всех уровнях - переход от «знаниевой» платформы к компетентностному подходу, который в большей степени соответствует новым требованиям современного общества к уровню подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. В условиях современного открытого информационного общества одной из основополагающих компетенций является лексическая компетенция. Иноязычная лексическая компетенция имеет сложную многокомпонентную структуру. Диссертант заключает, что различные исследователи выделяют такие компоненты, как грамматическая и лексическая компетенция, речевая компетенция и социокультурная компетенция. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции напрямую зависит от качества сформированности лексической компетенции. Исследователь утверждает, и с ней нельзя не согласиться, что при преподавании русского языка в нерусской аудитории в целях более прочного и сознательного усвоения студентами грамматического материала преподавателю часто приходится обращаться к помощи родного языка.

Современная средняя школа не вполне удовлетворяет возросшим требованиям.

Не подлежит сомнению, что современный компетентностный подход к обучению лексике, который заключается не просто в передаче знаний и

формировании соответствующих умений и навыков, а в развитии компетенции - т.е. готовности использовать полученные знания и навыки на практике сообразно ситуации, способен уже в школе формировать лексическую компетентность. Именно на начальном этапе изучения русского языка необходимо заложить основы иноязычной коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения предмета.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной. Представляет интерес сформулированная гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что процесс развития лексической компетенции на занятиях русского языка будет результативным, если его интегрировать с оптимизацией мотивационной базы обучения. При этом в работе с лексико-семантической информацией используются графические организаторы, обеспечивающие формирование русскоязычного лексикона согласно основополагающим принципам когнитивной природы его строения и функционирования, где студенты овладевают стратегиями (мотивирующая, стратегия использования графических организаторов, лингвосистематизирующая, вероятностного прогнозирования, компенсаторная, рефлексивная) и приемами работы над русскоязычной лексикой, отвечающими целям и задачам обучения.

На мой взгляд, важным условием является и пользование приёмами, методами, средствами и принципами обучения, без которых невозможно достигнуть развития речевой деятельности учащихся, потому что именно они способствуют предупреждению и недопущению типичных ошибок, характерных для студентов – таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия.

Сформулированная гипотеза соотносится с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и

адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что диссертантом обоснована рациональная организация лексического материала на основе графических организаторов, учитывающая структуру внутреннего лексикона, отобраны и систематизированы стратегии и приемы обучения русскоязычной лексике, реализованные в специальной системе упражнений.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации когнитивно-коммуникативной системы упражнений, направленной на развитие лексической компетенции (на материале русского языка).

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как нам видится, в соответствии с полученными результатами исследования, выводы и рекомендации обеспечиваются опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, методистов, психологов, лингвистов, единым пониманием компетентного подхода в преподавании и изучении русского языка в условиях двуязычия. Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, представляют собой теоретическую и практическую значимость и сводятся к отбору и систематизации предложенной новой стратегии (стратегия графических организаторов) и приемов работы, обеспечивающих когнитивно-коммуникативное усвоение лексического материала, исследованию и обоснованию их значения для активизации учебно-познавательной и речевой деятельности студентов, будущих преподавателей русского языка. Кроме этого, в создании научно-обоснованной и экспериментально-проверенной системы упражнений, обеспечивающей формирование лексической компетенции при обучении русскому языку в условиях двуязычия.

Основные результаты, определяющие научную новизну диссертационного исследования, представлены рядом положений путем осмысления исследуемой проблематики. Диссертант на базе опытно-обучающего эксперимента подтвердила эффективность методики формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия. Исследователем представлены уроки русского языка, подкрепленные методикой формирования лексической компетенции студентов. Диссертант заключает, что подбор текстового материала для работы (слов, предложений) дает возможность повторять любые сведения, имеющие значение для развития навыков правильной речи. Так, в текстах тех параграфов учебника, которые посвящены повелительному наклонению и замене наклонений, встречается немало восклицательных предложений. Студенты упражняются в выразительном чтении этих предложений, а при самостоятельном - в составлении и записывании примеров, постановке восклицательного знака. Диссертант отмечает, что, записывая предложения на доске при изучении той или иной глагольной темы, преподаватель может пропустить буквы в некоторых падежных окончаниях существительных и прилагательных, чтобы заставить студентов вспомнить правописание окончаний.

В связи с этим можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Диссертационная работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы. Работа проиллюстрирована 12 таблицами и 4 схемами.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с методикой

формирования лексической компетенции студентов- таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 20 научных работах, выполненных самостоятельно.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить ряд предложений:

1. На наш взгляд, необходимо было обратить внимание на определенные принципы отбора лексического минимума при проверке эффективности реализации методики развития лексической компетенции студентов-таджиков в условиях двуязычия.

2. Остался открытым вопрос совершенствования и развития лексической компетенции на основе современных достижений в методике обучения русскому языку в условиях двуязычия.

3. Исследование было бы более успешным, если соискатель предложила бы тематические тексты к текстам из произведений русской классической литературы.

4. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых.

Заключение. Диссертация Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны

на тему: «Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2,- Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.2- Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), а ее автор Назарова Рухшона Тагаймуродовна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2– Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры русского языка  
ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино



Юлдошев Умарджон  
Рахимджонович

«13» июня 2022 г.

Контактная информация:

ГОУ «Таджикский государственный  
медицинский университет  
имени Абуали ибни Сино»  
Адрес: 734000, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, пр. Рудаки, 139  
Тел.: (+992 - 98) 529-64-78  
E-mail: 25@tajmedun.tj.

«Подпись Юлдошева У.Р. заверяю»

Начальник ОК ГОУ «ТГМУ  
им. Абуали ибни Сино»

«13» июня 2022 г.



Сафаров Б.Н.