

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Российско-Таджикского
(Славянского) университета,
доктор физико-математических наук,
профессор Ходжазода Тохир Абдулло



«08» ноября 2021 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертацию и автореферат Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаевны на тему: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования Негматовой М.М. обоснована тем, что современная жизнь ставит перед учащимися с таджикским языком обучения новые цели: свободное владение русским языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, при этом чувствовать себя достаточно комфортно и быть, прежде всего, уверенным в себе. Поэтому формирование коммуникативной компетенции средствами текста является весьма актуальной. Практика показывает, что у учащихся, как правило, отсутствует коммуникативная мотивация, что, безусловно, препятствует осуществлению обучению языку как средству общения.

Как отмечает Н.И. Гез: «Коммуникативной компетентностью располагает не только речевая компетентность и знания о языке, но и способность соотнесения языковых средств с задачей и ситуацией общения, а также взаимопонимание между коммуникантами, умение создать речевое общение, приняв во внимание социальные нормы поведения и коммуникативной целесообразности высказывания». На мой взгляд,

решению этой задачи способствует текстоцентрический подход, который является необходимым условием достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся ключевых компетенций.

Это позволило заключить, что актуальность исследования Негматовой М.М. не вызывает сомнения, поскольку она сумела разработать и предложить способы формирования коммуникативных компетенций средствами текста.

Диссертант попыталась решить важную научную задачу: выявление критериев отбора текстов, которые должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Особую роль при этом приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие учащегося, о бережном отношении к прошлому, истории, национальных традиций и т.п.

Заслуживает внимания позиция автора о том, что формирование коммуникативной компетенции посредством работы с текстом не только помогает успешно сдать переводные экзамены, но и способствует развитию языковой личности ученика. Ведь среднее образовательное учреждение призвано развивать способность ученика, реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству, взаимодействию, владение культурой слова.

Основные результаты диссертационного исследования Негматовой М.М. и их научная новизна состоят в разработке педагогических основ работы с текстовым материалом на уроках русского языка в 7-9 классах средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. На базе опытно-обучающего эксперимента диссертант подтвердила эффективность организации уроков русского языка в целях выработки умений и навыков коммуникативной активности учащихся на уроках по русскому языку в 7-9 классах на базе успешного восприятия и правильного

воспроизведения учебного текста. Автором представлен принцип организации уроков русского языка, основанный на методически разработанной системе работы с текстом в школах с таджикским языком обучения. Обширно практическое поле применения исследования: возможность использования полученных результатов и материалов при разработке теоретических и методических рекомендаций обучения русскому языку учащихся-таджиков, совершенствования школьных программ, учебников и учебных пособий, при составлении учебного словаря прецедентных текстов. С успехом предложенный материал может служить вспомогательным материалом для учебных курсов и семинаров повышения квалификации педагогов по вопросам формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, психологов, лингвистов единым пониманием компетентностного подхода в преподавании и изучении русского языка в условиях дву- и многоязычия, в целях обеспечения формата и принципов межкультурного диалога, ожидаемыми результатами опытно-обучающего эксперимента, а также обеспечена применением методов, адекватных целей и задач исследования, содержательным анализом данных, полученных с помощью обоснованных диагностических процедур, количественной обработки полученных данных.

Автор достаточно корректно использует методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Нельзя не согласиться с исследователем, что успешному формированию коммуникативной компетенции учащихся 7-9 классов средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения способствует выдвинутая система работы по тексту, которая, в свою очередь, полагает анализ конкретных языковых единиц, действующих в дискурсе.

Представляет интерес разработанная исследователем модель формирования коммуникативной компетенции учащихся школ с таджикским языком обучения, которая выдвигает этапы работы с текстом, в котором соответственно учитываются методы и приемы, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Данная модель предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся средствами текста, обеспечивая непрерывное поэтапное формирование знаний, умений и навыков.

Практическое применение методологических рекомендаций доказывает, что коммуникативные возможности учащихся, которые усваиваются и формируются в ходе интеграционного функционирования, находят своё совершенствование совместно со становлением учащегося как личности в образовательной деятельности.

Отмечая явные достоинства исследования Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаевны необходимо отметить некоторые замечания и предложения по диссертационной работе в целом:

1. В исследовании хотелось бы увидеть сравнение двух текстов, т.к. это путь от восприятия текста, понятия текста к созданию собственного высказывания, сочинения, что очень важно для развития внимания, памяти и мышления учащихся.

2. В диссертации недостаточно дано описание создания синквейнов, кластеров, инсера к тексту, что, безусловно, позволяет учащимся осмыслить полученную информацию, получить новые знания, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

3. Диссертант, рассматривая вопрос формирования коммуникативной компетенции, ограничилась только урочной деятельностью. Работа была бы более интересной, если бы при описании различных форм и методов работы с текстом исследователь показала, как это можно воплотить и на занятиях кружка по русскому языку. Например, ситуативные упражнения, дидактические игры и др.

4. В тексте диссертации имеются пунктуационные погрешности и недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации, носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Текст диссертационного исследования оформлен грамотно. Таблицы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы. Тематика диссертационного исследования Негматовой М.М. соответствует заявленной специальности.

Диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

По содержанию диссертация на тему: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений

с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста», отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Негматова Мухбирахон Мирзоходжаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета 5 ноября 2021 года, протокол № 3

Заведующая кафедрой педагогики,

психологии и методики преподавания

Российско-Таджикского (Славянского) университета,

кандидат педагогических наук



Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

8 ноября 2021 г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: gulbakhor_i@mail.ru

Подпись Рустамовой Г.А. заверяю

Начальник ОК РТСУ

8 ноября 2021 г.



Давлатов Х.Х.