

**В диссертационный совет Д 999.208.02 на базе Академии образования
Таджикистана, Таджикского национального университета**

Отзыв

научного руководителя на диссертационную работу Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаевны на тему «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Автор диссертации, Негматова Мухбирахон Мирзоходжаевна, в 1995 году окончила с отличием Худжандский ордена Знак Почёта Государственный педагогический институт по специальности «Русский язык и литература».

С 1995 по 2009гг. работала учителем русского языка и литературы в СОШ №16 и в компл. сад-школе №14 Б. Гафуровского района Согдийской области.

С сентября 2009 года по сей день работает старшим преподавателем кафедры русского языка Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики города Худжанда.

Предложенное исследование посвящено формированию коммуникативной компетенции учащихся, разработке эффективных методик, технологий и средств обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения Республики Таджикистан, связанное с усилением его лингвистической и лингвокультурологической направленности. Все это предполагает формирование интеллектуальной, высоконравственной социально активной языковой личности, развитие ее коммуникативной компетентности, которая охватывает знания языковой системы, владение языковым материалом и соблюдение этикетных норм речевого общения, правил речевого поведения.

В настоящее время обучение русскому языку в общеобразовательных учреждениях постепенно выстраивается как самостоятельная образовательная парадигма с науковедческим обоснованием, собственной методологией, присущим составом качественных характеристик, системностью в научном познании и исследовании, единой лингвистической и методической платформой, отражающей её систему категорий и понятий.

Поиски эффективных путей формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку в школах с таджикским языком обучения привели к необходимости разработки особого научно-методического подхода, в основе которого лежит системный подход к формированию коммуникативной компетенции для подготовки социально активной языковой личности на основе работы с текстом.

Образовательный и воспитательный процессы выдвигают принципиально новые приоритеты в современных социально-экономических условиях. Это связано с необходимостью обеспечения гарантированного экономического и социального успеха учащихся в условиях разнообразия видов деятельности производства и производственных отношений, обмена, распределения и потребления форм собственности, конкуренции, безработицы.

Изменившиеся социально-экономические положения требуют новых подходов к содержанию и методам обучения в общеобразовательных учреждениях Таджикистана. В настоящее время специальными педагогическими средствами требуется целенаправленно и систематически развивать интеллект учащегося, его творческое мышление, формировать научное мировоззрение, активную жизненную позицию.

Реальные условия открытого общества, всё более расширяющийся диапазон взаимодействия стран, усиление социально-образовательной значимости знания языков, и, в первую очередь, русского языка как инструмента международного взаимодействия, выдвинули данный язык в число языков, имеющих образовательный приоритет. Социальная значимость

русского языка для выпускников общеобразовательных школ с таджикским языком обучения определена самим его назначением для данного контингента - быть языком, с помощью которого возможно осуществление межнационального, международного взаимопонимания и сотрудничества в разнообразных сферах жизнедеятельности. От умения общаться, строить отношения с разными людьми, от умения убеждать других, отстаивать свою точку зрения и т.д., а это придется делать не только на родном языке, будет зависеть будущее молодых людей, их место в жизни и обществе, уровень материального благосостояния. Воспитание именно социально активной языковой личности - главная цель обучения русскому языку в национальной (таджикской) школе.

Образование рассматривается сегодня как способ саморазвития личности. В этих условиях целью обучения русскому языку становится формирование интеллектуальной, высоконравственной языковой личности, развитие ее коммуникативной компетентности, которая охватывает знания языковой системы, владение языковым материалом и соблюдение этикетных норм речевого общения, правил речевого поведения. Общеобразовательная школа, стратегическим направлением которой в обучении русскому языку провозглашается формирование личности, владеющей языковой, лингвистической и коммуникативной компетенциями, выполняя учебно-воспитательную функцию, должна способствовать формированию и развитию билингвальной языковой личности. Исключительно велика в этом процессе роль системного подхода работы с текстом, являющаяся существенной характеристикой современного стиля мышления. Необходимость целенаправленного системного изучения текста для формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по русскому языку обуславливает актуальность темы, выбранной для настоящего исследования.

Предложенное исследование посвящено целесообразному научному и экспериментальному обоснованию эффективности инновационно-

деятельностного подхода в формировании коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по русскому языку в общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

В диссертации правильно определены цель и гипотеза исследования, поставлены важные исследовательские задачи, решение которых в рамках ведущих идей исследования способствовало достижению цели, подтверждению выдвинутой гипотезы и решению задач.

Научная новизна исследования состоит в том, что в ней:

- путем глубинного осмысления исследуемой проблематики расширены в понятийном плане значения терминов «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетенция», «структура коммуникативной компетенции»;

- выявлены сущностные и содержательные компоненты понятия «билингвальная коммуникативная компетенция» - способность овладеть коммуникативно-языковой компетенцией на базе родного и русского языков, готовность таджикоговорящей языковой личности в свободном участии в процессе межъязыкового и межкультурного общения, в диалоге языков и культур;

- разработаны педагогические основы работы с текстовым материалом на уроках русского языка в 7-9 классах средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения;

- на базе опытно-обучающего эксперимента подтверждена эффективность методической организации уроков русского языка в целях выработки умений и навыков коммуникативной активности учащихся на уроках по русскому языку в 5-9 классах на базе успешного восприятия и правильного воспроизведения учебного текста;

- представлен принцип организации уроков русского языка, обоснованный на методически разработанной системной работе с текстом, в школах с таджикским языком обучения.

Поставленные и разработанные в настоящем исследовании цели, задачи, направления, раскрытия темы, содержание, методические принципы, реализующие принципы формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по русскому языку через работу с текстом. Эффективность предлагаемой модели была экспериментально подтверждена в ходе педагогического эксперимента, проведённого диссертантом в ряде школ Республики Таджикистан.

Комплексность исследования, требующая вычисления качественной и количественной характеристик системы позволили автору с достаточной степенью вероятности подтвердить выдвинутую гипотезу и с глубоким научным анализом и стройной логической последовательностью аргументировать основные положения и выводы исследования. Последнее свидетельствует об эффективности, разработанной автором результата педагогического эксперимента доказали эффективность разработанной модели формирования коммуникативной компетенции учащихся на основе текста, способствующих воспитанию именно социально активной языковой личности.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации.

Серьёзное отношение к научной работе, постоянный научный поиск позволяют Негматовой Мухбирахон добиваться нужных результатов в решении концептуальных задач науки. Она принимала личное участие в апробации результатов своей кандидатской диссертации. Отдельные положения диссертационного исследования излагались в научных статьях, докладах на научно-методических семинарах кафедры русского языка и ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики, на республиканских, областных конференциях, которые отражены в печати. Они базируются на анализе многочисленных источников и серьёзных научных работ.

Негматова М.М. - педагог с большим стажем и опытом работы и в школе, и в вузе. Ведет занятия русского языка почти во всех факультетах. Большое внимание уделяет на занятиях работе с текстом в целях формирования коммуникативной компетенции, развитию профессиональных навыков и творческого мышления студентов. Она всегда серьезно и творчески подходит к своей преподавательской деятельности.

Результаты её исследований отражены в 24 статьях, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и ВАК при президенте Республики Таджикистан.

Внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения: лицей №46 при Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики г. Худжанда, средние общеобразовательные школы №7, №14, №28 города Худжанда, №16 Бободжон Гафуровского района.

Диссертация, Негматовой М.М. на тему «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста» представляет собой завершённое самостоятельно выполненное исследование, посвященное разработке педагогически эффективных форм, методов, путей и среде совершенствования формирования коммуникативной компетенции учащихся.

В целом Негматову Мухбирахон Мирзоходжаевну можно охарактеризовать как сформировавшегося научного работника, готового к проведению самостоятельных научных исследований. Содержание диссертационного исследования и его научная новизна соответствуют пунктам Паспорта номенклатуры специальностей научных работников (педагогические науки) по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Считаю диссертационное исследование Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаевны законченной научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям ВАК Российской Федерации и рекомендовать к защите на диссертационном совете Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук.

Научный руководитель

Handwritten signature



доктор педагогических наук,
профессор, проректор по
воспитательной работе Таджикского
государственного университета
права, бизнеса и политики
Ходжаева Мубина Джалоловна



Контактная информация:
Адрес: 735700, Худжанд, 17 мкр-н, д.1.
Таджикский государственный университет
права, бизнеса и политики
Тел.: +992342223811
Факс: +992342225170
E-mail: tsulbp@rambler.ru