

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаевны на тему: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста», представленных на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования обоснована обучением русскому языку в современной школе в условиях значительных изменений во всей системе образования. Решению этой задачи способствует формирование у учащихся универсальных учебных действий, то есть, развитию ключевых компетенций. Причём одной из ведущих является коммуникативная компетенция учащихся.

Автором верно отмечается, что в программах и учебниках, по которым в настоящее время обучаются в средних общеобразовательных учреждениях, нет методически обоснованного порядка. Точнее, в системе предложенных упражнений, отсутствует последовательность, которая могла бы формировать речевые умения и навыки учащихся согласно со ступенями изучения лингвистических знаний о тексте, а также согласно с требованиями стиля речи. Формирование коммуникативной компетенции является важной составной частью коммуникативного обучения на занятиях по русскому языку, которая имеет конкретную модель и систему обучения речевой деятельности.

Не подлежит сомнению, что решение проблемы формирования позволили диссертанту сделать вывод о коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста о том, что владение языком означает ориентацию на развитие языковой личности. Формирование коммуникативной компетенции возможно только на базе лингвистической и

языковой компетенций. Это определяется, прежде всего, недостаточной разработанностью психолого-педагогических методов формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста. Экспериментальная работа соискателя позволила диссертанту сделать вывод о том, что наблюдается дефицит коммуникативной культуры в современном обществе. В связи с этим, актуальной проблемой для современной педагогической науки и практики является использование комплексного подхода к разработке методов формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста, способов применения комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям, задачам, предмету исследования, с использованием возможностей среднего образовательного учреждения.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной. Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений на уроках русского языка в таджикских школах можно достигнуть при учете итогов достижений лингвистики текста последних десятилетий, которые смогут сформировать коммуникативные умения и навыки учащихся, если последними на родном и русском языках будут усвоены все правила текстообразования, для того чтобы разрешить задачи, связанные с коммуникативными проблемами, а также принять во внимание психологические особенности формирования и совершенствования продуцирования текстов согласно с коммуникативной обстановкой. Немало важным условием, на мой взгляд, является и пользование приёмов, методов, средствами и принципами обучения, без которых невозможно достичь развития речевой деятельности учащихся, потому что именно они

способствуют предупреждению и недопущению типичных ошибок, характерных для учащихся школ с таджикским языком обучения.

Сформулированная гипотеза соотносится с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что диссертантом обоснованы теоретические принципы, способствующие эффективному и системному толкованию понятия «билингвальная коммуникативная компетенция», выявлены пути активизации формирования коммуникативной компетенции учащихся на текстовой основе по русскому языку средних общеобразовательных учреждений, определены составляющие предмета обучения моделированию текста с целью анализа и конструирования связных высказываний.

Практическая значимость работы заключается в разработке модели формирования коммуникативной компетенции, научно обоснованных практических рекомендациях и упражнениях на основе анализа учебных текстов, а также возможности использования полученных результатов и материалов исследования при разработке теоретических и методических рекомендаций обучения русскому языку учащихся школ с таджикским языком обучения, совершенствования школьных программ, учебников и учебных пособий при составлении учебного словаря прецедентных текстов. Список источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный, в нем, наряду с учеными Таджикистана, присутствуют авторы Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как нам видится, в соответствии с полученными результатами исследования, выводы и рекомендации обеспечиваются опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, методистов, психологов,

лингвистов, единым пониманием компетентностного подхода в преподавании и изучении русского языка в условиях дву и многоязычия, в целях обеспечения формата и принципов межкультурного диалога, ожидаемыми результатами опытно-обучающего эксперимента.

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, выводы обладают новизной и репрезентативностью и несут в себе теоретическую и практическую значимость.

Основные результаты, определяющие научную новизну диссертационного исследования, представлены рядом положений путем глубинного осмысления исследуемой проблематики, расширены в понятийном плане значения терминов «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетенция», «структура коммуникативной компетенции», выявлены сущностные и содержательные компоненты понятия «билингвальная коммуникативная компетенция», способностью овладения коммуникативно-языковой компетенцией на базе родного и русского языков, готовностью таджикоговорящей языковой личности в свободном участии в процессе межъязыкового и межкультурного общения, в диалоге языков и культур, разработке педагогической основы работы с текстовым материалом на уроках русского языка в 7-9 классах средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. Диссертант на базе опытно-обучающего эксперимента подтвердила эффективность методической организации уроков русского языка в целях выработки умений и навыков коммуникативной активности учащихся на уроках по русскому языку на базе успешного восприятия и правильного воспроизведения учебного текста.

Исследователем представлен принцип организации уроков русского языка, обоснованный на методически разработанной системной работе с текстом, в школах с таджикским языком обучения. Диссертант заключает,

что, выбирая текст комплексного анализа, учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Соответственно возрасту составляется текст и подбираются задания к нему, в 7-8 классах в основном для анализа желательно пользоваться текстами художественного стиля, в 9 классах – это и публицистический, и научный стили речи. По мере изучения материала составляются тексты различного уровня сложности.

В связи с этим можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Содержание диссертации изложено на 179 страницах компьютерного набора, содержит таблицы и многочисленные диаграммы. Библиография содержит 181 наименование источников.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автора проблемы, связанной с формированием коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 20 научных работах, выполненных самостоятельно.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. В исследовании автор приводит различные толкования ученых к словосочетанию «речевое общение». Хотелось бы, чтобы автор высказала свою точку зрения или же присоединилась к одному из них.

2. Автор, предлагая работу с текстом, отмечает, что это занимает особое место в развитии речи учащихся. В этой связи хотелось бы, чтобы

диссертант предложила разнообразные формы её организации (н-р, синтаксическая пятиминутка, лингвистические «угадайки», лингвистические «почемучки», через дополнительное задание к диктанту, составление таблицы, пересказ текста и др.)

3. Исследование было бы более успешным, если соискатель описала работу по неадаптированным текстам из произведений русской классической литературы.

4. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления о работе и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК Российской Федерации.

Заключение

Диссертация Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаены на тему: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Диссертация соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г., № 842,

п.9), а ее автор Негматова Мухбирахон Мирзоходжаевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1—общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры русского языка

ГОО «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»



Юлдошев

Умарджон Рахимджанович

«05» ноября 2021 г.

Контактная информация:

ГОО «Таджикский государственный

медицинский университет

имени Абуали ибни Сино»

Адрес: 734000, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, пр. Рудаки, 139

Тел.: (+992 - 98) 529-64-78

E-mail: 25@tajmedun.tj.

«Подпись Юлдошева У.Р. заверяю»

Начальник ОК ГОО «ТГМУ

им. Абуали ибни Сино»

«05» ноября 2021 г.



Абдуллозода С.М.