

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаевны на тему: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста», представленные на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В современном мире роль высшего образования постоянно возрастает. Это выражается в ускоренном процессе во всех сферах жизни, в численном росте и расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа. Диссертационная работа посвящена развитию образования, где огромное внимание уделяется проблеме формирования коммуникативной компетенции, как ключевой, в частности средствами текста. В последнее время всё чаще говорится о серьезных недостатках в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Это связывают со снижением уровня читательской культуры, отсутствием у учителей педагогических навыков, приёмов, технологий, требующих от учеников речевой активности. Отсюда и вытекает актуальность данного исследования.

Для развития коммуникативной компетенции, бесспорно, выступает текст, который не только обеспечивает грамотность как необходимый признак, но и имеет практическое значение при работе с которым учащиеся достигают следующие навыки: овладевают новой областью языкознания – лингвистикой текста; возникают новые возможности понимания слова, оборотов речи, грамматических форм, конструкций в выражении мысли; создается единое пространство для изучения русского языка; используются новые типы заданий, такие как: тренировочные упражнения, корректирующие тесты, индивидуальные карточки, сочинение-миниатюра и

т.д. Главная цель работы заключается в научно обоснованной и разработанной эффективной модели занятий по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения на основе текста, обеспечив, тем самым, основы коммуникативной компетентности учащихся – носителей родного языка.

Диссертантом разработана структурная модель формирования коммуникативной компетенции, которая основана на принципах активности, системности, учета учебного и социального опыта учащихся, активных методах обучения, состоящих из следующих компонентов: целеполагающего, организационно-методического, результативно-оценочного. Диссертант смогла выявить педагогические условия эффективного формирования коммуникативной компетентности при помощи текста.

Для формирования коммуникативной компетенции обучающихся диссертант использовала формы, методы и приемы работы, которые были направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В соответствии с этим в диссертации определяются задачи, направленные на исследование состояния проблемы в теоретическом аспекте (психолого-педагогическая, лингвистическая и методическая литература) с целью выяснения степени её разработанности, а также аргументация целесообразности использования текста как средство обучения и формирования коммуникативной компетенции учащихся. Выдвинуты принципы, приёмы, система упражнений и заданий, рассчитанных на формирование системно-целевого принципа организации профессионального образования, практическая реализация которого позволит представить профессионально значимые знания в виде целостного системного образования и целенаправленно формировать обучающие умения, развивая индивидуальные свойства личности учащихся школ с таджикским языком обучения.

В соответствии с реализацией целей и задач строится структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составил 179 с.

Во введении излагаются цели и задачи диссертационного исследования, обосновывается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, указываются источники, анализируемого материала и раскрываются методы его интерпретации.

В первой главе «Теоретические предпосылки формирования коммуникативной компетенции учащихся 7-9 классов средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения» автор рассматривает феномен коммуникативной компетенции школьной языковой личности в условиях билингвального и полилингвального образования. Особое внимание уделяется освещению вопроса моделирования и дидактического обеспечения процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка на текстовой основе. Наиболее ценным аспектом диссертационного исследования является разработка дидактической системы формирования профессионально-педагогической подготовки учащихся таджикских групп при изучении текста. На основе этого проведен анализ программы и учебников по русскому языку.

Анализируя главу «Формирование коммуникативной компетенции учащихся таджикской школы по русскому языку средствами текста» можно отметить, что практический обобщенный опыт работы в процессе профессионально-педагогической подготовки учащихся позволяет повысить уровень устной и письменной речи учеников, что является одним из важных условий развития творческого потенциала в данном направлении - работа с текстом. Эта эффективная форма обучения, которая гарантирует пополнение

у учащихся словарного запаса, содействие повышения теоретической подготовки, расширение филологического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, умение постоянно пополнять свои знания, улучшению качества речи. Текст, по убеждению диссертанта, является основным компонентом структуры учебника по русскому языку, основой создания развивающей речевой среды, ведь именно через текст реализуются все задачи обучения.

В заключении излагаются четко и последовательно полученные результаты. Исследование имеет теоретическую и практическую значимость. Автор выявила пути активизации формирования коммуникативной компетенции учащихся на текстовой основе по русскому языку средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. В организации, как и при выполнении работы в целом, соискатель использовала такие методы научного исследования, как педагогическое наблюдение, изучение передового опыта преподавательской работы, методы эмпирического исследования (анкетирование, наблюдение, беседа, экспертная оценка и самооценка), методы сравнения и синтеза полученных результатов.

Тем не менее, по содержанию и оформлению работы необходимо сделать ряд **замечаний и пожеланий**, которые автор может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. При рассмотрении темы исследования возникает необходимость в использовании инновационных педагогических технологий, методов, приёмов. Целесообразно было бы описать технологию развития критического мышления, коллективный способ обучения; использовать интерактивные, групповые формы и методы - всё это позволило бы развить творческую активность, сформировать личность, готовую на мыслительную деятельность и глубокое понимание материала.

2. Считаю, что исследование выиграло бы, если диссертант осветила вопрос развития у учащихся навыков составления собственных текстов и работу с текстами различных жанров.

3. В диссертации и автореферате наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Однако имеющиеся недостатки не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Негматовой Мухбирахон Мирзоходжаевны написана с учётом требований, предъявляемых к диссертационным работам. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Автором проделана большая работа по исследованию формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста. Выводы, сделанные автором, представляют интерес для педагогической науки.

Всесторонний анализ исследования показывает способность и научную зрелость соискателя. Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что диссертант М.М. Негматова является способной к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Диссертация является завершённой научно-квалифицированной работой, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний, выполнена автором на высоком научном уровне и отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, п.9), а ее автор Негматова Мухбирахон

Мирзоходжаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
русского языка

Таджикского государственного
института имени С. Улугзода



Боронова Светлана Бурхоновна

«05»11.2021г.

Контактная информация:

Адрес: 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе,

ул. Ф. Мухамадиева, 17/6

тел.:+(992) 915-23-23-38

e-mail: pilavseva77@mail.ru

«Подпись Бороновой С.Б. заверяю»

Начальник ОК ТГИЯ им. С.Улугзода



Наджмудинов Ш.

«05»11.2021г.