

ОТЗЫВ

официального оппонента Маджидовой Бибихафизы, доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, на диссертационную работу и автореферат Норбаева Тимура Султановича на тему: «Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационная работа Норбаева Т.С. представляет собой самостоятельное научное исследование, посвященная актуальной в теории и методике среднего образования теме – разработке модели активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы. Проблема исследования связана с недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике теоретических основ, структуры и содержания активизации познавательной деятельности студентов в процессе организации самостоятельной работы.

Наибольший интерес с точки зрения новизны представляет конкретизация сущностных основ самостоятельной познавательной деятельности студентов в условиях высшей школы, выявлением социально-мотивационного аспекта процесса по активизации познавательной деятельности студентов при организации самостоятельной деятельности в вузе и разработкой педагогических условий, способствующих активизации познавательной деятельности студентов вуза при осуществлении ими самостоятельной работы.

Теоретическая значимость исследования связана с внедрением положений личностно-ориентированного подхода к обучению при организации процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза, сформулированы педагогические условия активизации познавательной активности студентов в процессе самостоятельной работы.

Безусловно, практическая значимость исследования, заключается во внедрении в образовательную теорию и практику педагогических условий активизации познавательной деятельности студентов, которые разработаны и внедрены в обучающий процесс в вузе с целью активизации познавательной деятельности студентов, а также материалами по содержанию авторского спецкурса «Активизация и оптимизация познавательной деятельности студентов: теория и практика», использование которых не ограничивается

процессом преподавания в вузе, а могут применяться в практике повышения квалификации педагогических кадров.

Методологический аппарат исследования отвечает задачам работы, ее проблеме, конкретным методам исследования. Достоверность и значимость результатов диссертационного исследования подтверждается экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы и опытно-экспериментальной работы.

Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях автора, 4 из которых представлены в журналах, рецензируемых ВАК РФ, а также одном учебном пособии.

Диссертационное исследование Норбаева Т. С. отличается системностью, последовательностью, теоретической обоснованностью и личными практическими результатами. Диссертант проявил самостоятельность при работе над исследованием.

Автор наглядно показывает выстраивание всех отношений между преподавателем и студентами в контексте субъект-субъектной основы, в которой студент, с первых дней обучения, рассматривая как субъект данного процесса, активно реализуется по максимуму. Следует отметить удачно представленную исследователем модель субъект-субъектных отношений, которая осуществляет взаимодополнение и взаимообогащение обучающей деятельности между преподавателем и студентами.

Ведь процесс, связанный с активизацией самостоятельной познавательной деятельности студентов в условиях системы высшего образования, как правило, обусловлен психологической корректностью преподавательского состава, от которого в большей мере зависит успех в реализации личностно-ориентированного обучения. Необходимым условием, как отмечает Норбаев Т.С., для грамотной организации данного процесса является адекватное и своевременное опредмечивание познавательных интересов студентов, что предусматривает их мотивирование на собственное развитие во всех сферах студенческой деятельности.

В первой главе «Теория и практика активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы» диссертант делает анализ обучающего процесса, связанного с формированием у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, что особенно важно для осуществления профессиональной подготовки на начальном этапе обучения в вузе. При этом само понимание категории «самостоятельность» рассматривается диссертантом в работе достаточно широко. Не ограничиваясь ее узким значением

«самостоятельность» представлена полной совокупностью знаний, которыми овладевают студенты в процессе вузовского обучения в целом.

В целом данная глава отражает вклад педагогической науки в изучение проблемы самостоятельной деятельности студентов на конец XX столетия. Исследование проблемы, связанной с самостоятельной деятельностью студентов на современном этапе развития психолого-педагогического знания, позволило исследователю заключить, что оно представлено рядом неточностей. В частности, не достаточно четко конкретизированы формы и методы по организации самостоятельной работы, классификация и систематизация ее содержательных материалов, структура и механизмы, на основе которых формируются навыки и умения по осуществлению обучающимися самостоятельной деятельности. Ибо традиционные формы по организации занятий в системе профессиональной подготовки, представленные лекционными, семинарскими, лабораторно-практическими формами, не предусматривают достаточный потенциал наличия познавательной самостоятельности и творческой активности студентов, в соответствии с образовательными стандартами современности. Нельзя не согласиться с диссертантом, что на современном этапе «пассивное обучение» вытесняется практикой введения в образовательный процесс инновационных форм, которые предусматривают активное, самостоятельное усвоение студентами преобразованных знаний, умений и навыков. Таким образом, анализируя первую главу диссертации можно заключить, что в целом, самостоятельная работа студентов содержит в себе потенциал активизации познавательной деятельности, что сближает ее с творческой. Данное рассмотрение самостоятельной работы, сужая рамки понятия, обусловлено ее пониманием в контексте активной творческой деятельности, которая представлена качествами обучающегося в виде: «самостоятельности, потребности и умения самостоятельного мышления, способности ориентироваться в новой ситуации, самостоятельное «видение» проблемы и путей ее разрешения.

Во второй главе «Содержательно-технологический аспект и эффективность технологии по активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной деятельности» автор, анализируя практики организации самостоятельной работы в вузах Таджикистана, выявил наибольшие проблемы в этой области. Они, как правило, связаны с организацией самостоятельной работы внеаудиторного характера, в которой наиболее ярко проявляется интегративная сущность взаимосвязи и взаимозависимости активизации познавательной деятельности студентов от оптимизации процесса обучения в целом. Ибо, организация

внеаудиторной самостоятельной деятельности, планируясь каждым студентом самостоятельно, эффективно воздействует на личностное формирование будущего специалиста.

Диссертанту также удачно удалось выявить основные причины, проявлявшиеся снижением уровня познавательной активности среди преподавателей, которые были представлены проявлением лени у студентов; отсутствием интереса к познавательной деятельности; неинтересной подачей обучающего материала; и неуверенностью в собственных силах. Для ряда преподавателей проблема заключалась в самом процессе активизации познавательной деятельности студентов по ходу освоения учебной дисциплины; отсутствии навыков и умений работы в режиме сотрудничества.

Таким образом, можно утверждать, что разработанная диссертантом технология и ее внедрение по ходу формирующего эксперимента, способствовала выявлению как индивидуальных, так и коллективных результатов при осуществлении активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе.

Результаты формирующего эксперимента позволили автору констатировать о подтверждении выдвигаемой в исследовании гипотезы, что процесс активизации познавательной деятельности студентов в процессе организации самостоятельной работы будет наиболее оптимальным при соблюдении ряда педагогических условий.

Исследование Норбаева Тимура Султановича выполнено грамотно и логически обосновано. Несмотря на достаточно высокий уровень диссертационного исследования в работе были выявлены недочеты, не затрагивающие самой концепции работы:

- считаю, что диссертанту следовало бы уделить внимание вопросу внутриспредметных и межпредметных связей, как необходимого звена в системе занятий, которые способствуют повышению уровня в предъявлении требований к самостоятельности студентов;

- в диссертации следует более четко разграничить понятия «познавательная деятельность и познавательная активность», «активизация и оптимизация»;

- работа выиграла бы, если диссертант в приложении представил разработанные лекции, в которых был бы изложен материал по одной из тем, что способствовало бы научно-методологической актуализации материала;

- диссертантом был проведен опрос в преподавательской среде, который был направлен на выявление стиля в отношениях со студентами и предусматривалось выявление влияния стиля взаимоотношений между

педагогом и студентами на активизацию познавательной деятельности у студентов. Хотелось видеть указанный опросник в приложении.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают уровень высокого профессионализма, продемонстрированного соискателем.

Диссертация Норбаева Тимура Султановича на тему: «Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы», представленная на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор Норбаев Тимур Султанович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1—общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры специальной педагогики
и инклюзивного образования
Таджикского государственного педагогического
университета им. С. Айни

Маджидова Бибихафиза

02 декабря 2023 г.

Подпись профессора Маджидовой Бибихафизы заверяю.

Начальник Управления кадров и спецчасти
Таджикского государственного педагогического
университета им. С. Айни

Мустафозода Абдукарим

Контактная информация:

Таджикский государственный педагогический
университет имени Садриддина Айни
Адрес:, 734003, город Душанбе, проспект Рудаки 121
WWW: www.tgpu.tj
Моб. тел. +992 985831902