

Отзыв

официального оппонента Ансори Парвины Бахтиёрхон - кандидата педагогических наук, зав. кафедрой русского языка и литературы Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте на диссертационную работу и автореферат Норбаева Тимура Султановича на тему: «Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования Норбаева Т.С. не вызывает сомнения, т.к. познавательная деятельность студентов является традиционным предметом исследования педагогической науки. В сложившихся условиях актуальной становится подготовка студентов вуза к самостоятельному и эффективному решению задач, принятию решений, к анализу и планированию своей деятельности, к развитию и расширению своего кругозора, основой которого становятся общеобразовательные знания. Диссертант учитывает, что весь процесс по активизации познавательной деятельности студента требует от преподавателя его увязки с выбором оптимального варианта собственной обучающей деятельности. А это, в свою очередь, предусматривает систематическое изучение личности обучающегося. Ибо преподавательская деятельность предусматривает планирование обучающих и воспитательных задач с их проекцией на будущее для того, чтобы обеспечить развитие способностей студентов с учетом их реальных возможностей. Все это говорит о необходимости обоснования активизации познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы. Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Норбаев Т.С. проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную готовность автора. Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (268 наименования) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты исследования. Автором диссертации проанализирован большой объем научной литературы, что позволило продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Исследователю успешно удалось показать, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов вуза будет результативной тогда, когда изучены и реализуются теоретические подходы и учитываются особенности её протекания в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Таким образом, под самостоятельной работой студентов следует понимать разнообразие типов учебных, производственных и исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя (или самоучителя) с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения.

Говоря об активности познавательной деятельности, мы имеем в виду: интерес и стремление студента к ней, готовность и сознательность выполнения заданий, стремление повысить свой личный уровень, систематичность обучения. Но активность познания невозможна без самостоятельности. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга, активные студенты, как правило,

самостоятельные; низкая собственная активность студента ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Для методики оценки активизации учебно-познавательной деятельности студентов определены и обоснованы критерии, соответствующие им показатели и индикаторы учебно-познавательной деятельности, которые позволили проверить результативность педагогической деятельности и определить наиболее эффективные педагогические условия.

Выявлено, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов направлена на достижение такого уровня профессионального образования, который позволил бы студентам-выпускникам вуза легко адаптироваться к меняющемуся содержанию профессионального труда для успешной самореализации личности. В связи с этим, активизация учебно-познавательной деятельности студентов в условиях модернизации отечественного образования в работе рассматривается нами как деятельность преподавателя, направленная на усиление мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формировании умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности, как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту. Для методики оценки активизации учебно-познавательной деятельности студентов определены и обоснованы критерии, соответствующие им показатели и индикаторы учебно-познавательной деятельности, которые позволили проверить результативность педагогической деятельности и определить наиболее эффективные педагогические условия, характеризуется активизация учебно-познавательной деятельности студентов вуза как психолого-педагогическая проблема.

В ходе проведённого эксперимента доказано, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов вуза будет результативной, если в воспитательно-образовательном процессе разработано методическое

обеспечение, включающее методические материалы и рекомендации, разработанные с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

Исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Это и выводы, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, анкетах, таблицах, которые особенно ёмко отражают творчески переработанный материал.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (16 научные публикации и 1 учебное пособие по теме диссертации).

Отсюда следует, что научная новизна диссертационного исследования Норбаева Т.С. заключается в следующем: разработки педагогических условий, способствующих активизации познавательной деятельности студентов вуза при осуществлении ими самостоятельной работы; интегрированным использованием традиционных и инновационных форм, средств и технологий, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов в рамках оптимизации целостного педагогического процесса в вузе и выявлением основных критериев и базовых показателей по 5 уровням (низкому, среднему, выше среднего, высокому, очень высокому) процесса активизации познавательной деятельности студентов вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выявлены и сделан анализ уровней познавательной активности студентов в процессе организации самостоятельной работы (низкого, среднего, выше среднего, высокого, очень высокого) и внедрением положений личностно-ориентированного подхода к обучению при организации процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза.

Особо отметим несомненную практическую значимость исследования, которая представлена: выводами по результатам исследования,

свидетельствующие о существенном повышении эффективности активизации познавательной деятельности студентов в процессе организации самостоятельной работы при условии учета ее интегративной сущности с процессами оптимизации целостного процесса обучения в вузе; педагогическими условиями, которые разработаны и внедрены в обучающий процесс в вузе с целью активизации познавательной деятельности студентов, а также материалами по содержанию авторского спецкурса «Активизация и оптимизация познавательной деятельности студентов: теория и практика», использование которых не ограничивается процессом преподавания в вузе, а могут применяться в практике повышения квалификации педагогических кадров.

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд вопросов и **замечаний:**

1. Не получил достойного места вопрос организации самостоятельной работы внеаудиторного характера, в которой наиболее ярко проявляется интегративная сущность взаимосвязи и взаимозависимости активизации познавательной деятельности студентов.
2. Вопрос роли консультативной помощи преподавателя в выборе оптимальных для каждого студента форм и средств, способствующих активизации его познавательной деятельности, также остался без внимания исследователя.

Данные замечания не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования.

Заключение


В целом можно заключить, что диссертация Норбаева Т.С. является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования

подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем активизации познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы. Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.


Диссертационное исследование Норбаева Тимура Султановича соответствует требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, соответствует п.9,11 и 13 и 14 «Положением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней от 24 сентября 2013 года, соответствует паспорту специальности 5.8.1, а ее автор Норбаев Тимур Султанович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, кандидат
педагогических наук, зав. кафедрой
русского языка и литературы

Таджикского педагогического

института в г. Пенджикенте  Ансори Парвина Бахтиёрхон
01.12.2023

Подпись Ансори П.Б. заверяю:

Начальник ОК Таджикского педагогического
института в г. Пенджикенте  Курбонов Масрур Лугмонович

Контактная информация:

Адрес: 735500, Республика Таджикистан, Пенджикент, проспект Рудаки, 106,

Тел.: (3475) 5-40-51;

E-mail: dot@bk.ru