

«Утверждаю»

Ректор Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава», доктор биологических наук, профессор

Давлатзода Сайфиддин Хайриддин



декабрь 2023 г.

Отзыв

ведущей организации ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» на диссертацию и автореферат Норбаева Тимура Султановича на тему: «Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Норбаева Тимура Султановича подтверждается многочисленными исследованиями и разработками отечественных и зарубежных ученых, а также огромным интересом со стороны профессорско-преподавательского состава высшей школы, а также обусловлена еще и тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты осознали, что самостоятельная работа направлена на завершение всех других видов учебной работы. Только полученные знания, могут быть центром собственной деятельности и будут быть достоянием личности. Современное обучение во многом определяется тем, в какой степени сами студенты проявляют активность в ходе обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертант провел достаточно большую научную работу по

данной проблеме, показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики обучения студентов. Автор тщательно изучил теоретическую и методическую литературу по данной проблеме, что позволило ему показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование позволило нам заключить, что для достижения цели диссертант приложил достаточно усилий. Из представленных материалов следует, что на протяжении нескольких лет диссертантом проработан обширный материал и собраны источники, которые являются фактами констатирующего и экспериментального срезов. Диссертант Норбаев Т.С., исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировал цель, задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в разработку вопроса активизации познавательной деятельности студентов в процессе организации самостоятельной работы, а также экспериментальную проверку эффективности данной системы обучения.

Научная новизна диссертационной работы на наш взгляд, заключается в теоретическом освещении познавательной деятельности студентов вуза с позиций рассмотрения ее как психолого-педагогической проблемы, выявлении сущности, структуры и специфики обучающего процесса по активизации познавательной деятельности студентов путем опоры на интеграцию ведущих подходов к обучению, а также в выявлении интегративной сущности между активизацией познавательной деятельности студентов и оптимизацией целостного педагогического процесса в вузе. Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную теоретическую значимость, которая определяется значимостью научных обобщений, сформулированных в диссертации, и основных выводов в части анализа и активизации познавательной деятельности студентов, а также внедрением положений личностно-ориентированного подхода к обучению

при организации процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза.

Достоинством диссертационного исследования Норбаева Т.С. является его практическая направленность. Считаем, что диссертанту удалось спланировать и реализовать эксперимент на практике. Достаточно серьезно соискатель отнесся к выбору базы исследования. Каждый этап эксперимента достаточно гибко встраивается в общую логику работы. В формирующем эксперименте представлены все предусмотренные организационно-педагогические решения. Не можем не отметить широту личного участия соискателя в получении теоретических выводов и экспериментальных материалов.

Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы. Практическая значимость работы, на наш взгляд также, высока, так как содержащиеся в диссертации теоретические положения и практический материал могут быть использованы при совершенствовании программ, учебников, учебно-методических пособий для студентов в процессе организации самостоятельной работы, а также применяться в дальнейших научных исследованиях. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются обоснованными методологическими и теоретическими основами, совокупностью используемых методов в соответствии с целью и задачами исследования, результатами опытно-экспериментальной деятельности, профессиональной педагогической деятельностью автора в вузе.

В первой главе «Теория и практика активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы» диссертант успешно осветил вопросы познавательной деятельности

студентов вуза как психолого-педагогическая проблема, раскрыл сущность интегративной активизации и оптимизации познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса и практику организации самостоятельной работы студентов в вузах Республики Таджикистан. Анализ психолого-педагогических основ познавательной деятельности позволил исследователю выявить, что сущность понятия «познавательной деятельности» в контексте психолого-педагогического знания не ограничивается рамками традиционной умственной активности обучающихся, направленных на решение стереотипных профессиональных проблем в процессе обучения. Ее назначение предусматривает формирование мышления обучающихся. Данный процесс основывается на организации проблемных ситуаций при обучении, на проявлении и развитии познавательного интереса, наличие которого связано с моделированием мыслительных процессов, аналогичных творчеству. Автор заключает, что все это способствует развитию положительного отношения к процессу обучения, осознанного интереса к дисциплине, проявляющегося в стремлении более глубоко познать изучаемое явление. Анализ практики организации самостоятельной работы в вузах Таджикистана выявил наибольшие проблемы в этой области. Они, как правило, связаны с организацией самостоятельной работы внеаудиторного характера, в которой наиболее ярко проявляется интегративная сущность взаимосвязи и взаимозависимости активизации познавательной деятельности студентов от оптимизации процесса обучения в целом. Анализ практики организации самостоятельной работы в вузах Таджикистана позволил исследователю выявить наибольшие проблемы в этой области. Они, как правило, связаны с организацией самостоятельной работы внеаудиторного характера, в которой наиболее ярко проявляется интегративная сущность взаимосвязи и взаимозависимости активизации познавательной деятельности студентов от оптимизации процесса обучения в целом. Ибо, организация внеаудиторной самостоятельной деятельности, планируясь каждым студентом

самостоятельно, эффективно воздействует на личностное формирование будущего специалиста. И здесь особенно необходима консультативная помощь преподавателя в выборе оптимальных для каждого студента форм и средств, способствующих активизации его познавательной деятельности.

Вторая глава диссертации «Содержательно-технологический аспект и эффективность технологии по активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной деятельности» освещает вопросы социально-мотивационного аспекта активизации самостоятельной познавательной деятельности в вузе в контексте специфики студенческого возраста, личностно-ориентированного образования как фундамент для интегрированного применения традиционных и современных технологий при активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы, диагностики уровня самостоятельной познавательной деятельности студентов. Считаю удачным описанное опытно-экспериментальное подтверждение эффективности активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в контексте оптимизации педагогического процесса в вузе. По результатам диагностики диссертантом были конкретизированы мотивы в выборе специальности при обучении студентов в вузе. Основные мотивы были представлены: проявлением интереса к предстоящей профессиональной сфере; необходимостью получения высшего образования; полезностью приобретаемой профессии. Результаты, полученные диссертантом в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволили разработать программу по активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в ходе изучения ими дисциплины – «Педагогика».

Разработанная исследователем педагогическая модель процесса активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы, предусматривает направленность на субъективный тип обучения. Она способствует формированию у

обучающихся представлений о личностной самореализации в сфере образования.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. Диссертант, говоря о предмете «Педагогика», не дал анализ программе по данному предмету и не ссылается на государственный стандарт по данной дисциплине.

2. Исследователь не конкретизирует сущность активизации и оптимизации познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса в вузе.

3. В диссертации отсутствует четкое разделение на внеаудиторную и аудиторную деятельность студентов при активизации познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса.

Однако указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные результаты диссертации. В заключение диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение, даны соответствующие рекомендации.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.

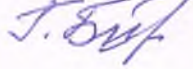
Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Норбаеву Тимуру Султановичу удалось представить достаточно качественное исследование. Автор диссертации показал себя как вполне сформированный, самостоятельный исследователь. Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты

и представляет собой завершённую работу. В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Норбаева Тимура Султановича на тему «Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Норбаев Тимур Султанович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующей кафедрой педагогики кандидатом педагогических наук Бобоевой Гулбахор Шарифовной.

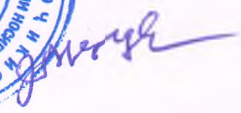
Отзыв обсужден на заседании кафедры 22 ноября 2023 года, протокол №4 А.

Заведующий кафедрой педагогики
ГОУ «Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава»

кандидат педагогических наук:  Бобоева Гулбахор Шарифовна
02.12.2023 г.

Подпись Бобоевой Гулбахор Шарифовны заверяю
начальник ОК и СД ГОУ «Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава»:
02.12.2023 г.



 Шукурзод Дж.А.

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,

г. Бохтар, ул. С. Айни, 67.

Телефон: +(992)3233-25481.

Эл. Почта: [www: bgu.tj](http://www.bgu.tj)