

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Оймахмадовой Шахноз Нуруллоевны – на тему «Оптимизация педагогического процесса вуза на основе системного внедрение информационно-коммуникационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Стоит констатировать факт, что в настоящее время в современной высшей школе предпочтение отводится системному внедрению информационно-коммуникативным технологиям личностно-ориентированной технологии обучения. Это объясняется, прежде всего, тем, что для оптимизации педагогического процесса в вузе необходимо обеспечение профессиональной подготовки студентов к эффективному и качественному применению ИКТ. В такой созданной ситуации студент в рамках этой технологии выступает не просто как субъект, он, прежде всего, цель образовательной системы. В условиях бурного роста средств телекоммуникации и информационных систем, использование их в учебном процессе на занятиях является одним из важнейших элементов образовательного процесса. Все это поможет преподавателю оптимизировать педагогический процесс, повысить его эффективность и будет способствовать модернизации и интенсификации образовательного процесса, что, в свою очередь, позволит реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучению. Бесспорно, информационно-коммуникационные технологии имеют широкие ресурсные возможности, их рациональное использование способствует оптимизации образовательного процесса. В свою очередь использование информационно-коммуникационных технологий помогает в повышении интереса студентов к изучению предметов в силу тех возможностей, которыми они обладают.

Автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что

информационно-коммуникационные технологии имеют ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными формами построения учебного процесса: коммуникативная направленность, визуализация учебной информации, возможность хранения большого количества информации, автоматизация процессов проверки, легкий доступ к ресурсам, возможность постоянного изменения и пополнения материалов. Исследуя данную проблему, Оймахмадова Ш.Н. успешно раскрывает вопрос информационно-коммуникационных технологий как одного из основных элементов организации образовательного процесса в вузе. Ведь они по праву способствуют созданию образовательной среды, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к выпускнику вуза. Умение ориентироваться в современном информационном потоке и работать с новыми технологиями во время обучения способствует в перспективе быстрой адаптации сотрудника к профессиональной деятельности. Автор подчеркивает, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, применение, контроль. Использование новых технологий позволяет модернизировать, дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента, повышая тем самым его эффективность, а также стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению предметов.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику образования в условиях инновационного развития отечественного образования, а также заключается в предлагаемой комплексной модели образовательной системы в высших профессиональных учебных заведениях с применением информационно-коммуникационных технологий и представленных эффективных методов и средств дидактического обеспечения в обучении студентов к применению ИКТ.

Исследователем даны методические рекомендации по использованию ИКТ для формирования информационной культуры студентов. Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования, что соответствует Положения о присуждении ученых степеней.

Автором сделаны корректные ссылки на источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты являются определенным вкладом в исследование, определяются значимостью научных обобщений, сформулированных в диссертации. Выявлении теоретико-практической готовности профессорско-преподавательского состава к адаптации и применению информационно-коммуникационных технологий в процессе учебных занятий. Материалы и результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для преподавателей вузов и в институтах повышения квалификации преподавателей и даже учителей образовательных учреждений, а также в форме методических рекомендаций внедрять в спецкурсы в вузовские программы подготовки молодых специалистов.

Практическая значимость исследования, по нашему мнению, состоит в том, что разработанную и представленную в работе комплексной модели образовательной системы в высших профессиональных учебных заведениях с применением информационно-коммуникационных технологий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнений и определяются методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью его методики задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно – экспериментальной работы в вузах республики, применением качественного и количественного анализа экспериментального материала. Задачи исследования полностью реализуют сформулированную цель, их решение последовательно представлено в двух главах диссертационного

исследования. Анализ текста диссертационного исследования позволяют сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам. Диссертантом была определена структура диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выделяются методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Теоретические положения внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность учебных заведений» автором рассмотрены важные аспекты данного вопроса в четырех его разделах: «Психолого-педагогические исследования о значимости информационно-коммуникационных технологий в формировании навыков самостоятельного приобретения знаний», «Интеграция традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования», «Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе высших учебных заведений», «Состояние внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность высших профессиональных учебных заведений». Исследователь прав, утверждая, что высшим профессиональным учебным заведениям необходимо ускорить процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий. Что будет способствовать оптимизации учебного процесса, обеспечив учебную часть соответствующим программным обеспечением, создав необходимую материальную базу, потому что развитие государств

напрямую зависит от грамотных профессионально подготовленных квалифицированных специалистов, компетентных в области применения информационно-коммуникационных в своей трудовой деятельности. Нельзя не согласиться с мнением исследователя о том, что внедрение ИКТ в образовательную систему высшей школы Республики Таджикистан открывает большие возможности для оптимизации методов и форм обучения. Он позволяет сделать процесс обучения активным и управляемым, перенести акцент информационного на творческое обучение, требующего высокообразованного мышления.

Во второй главе «Организационно-педагогические условия системного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс деятельности высших профессиональных учебных заведений» освещаются вопросы оснащённости высших профессиональных учебных заведений электронными и традиционными образовательными средствами (инфраструктура, учебная техника и оборудование, теоретико-практической готовности профессорско-преподавательского состава к внедрению информационно-коммуникационных технологий, влияния целевого использования информационно-коммуникационных технологий на уровень формирования информационно-коммуникационной культуры студентов.

Проведенный соискателем эксперимент показал эффективность внедренных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс в целях обеспечения соответствующего уровня готовности педагога к их применению. Заслуживает внимания внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную систему, поддержку перманентного процесса интеграции объектов образовательной деятельности и информационных технологий, обеспечение контролируемости информационно-образовательной среды, а также сотрудничество информационно-образовательной базы вузов с информационной средой отрасли, страны и мирового информационного пространства.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации. Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые **замечания**, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. В списке использованной литературы имеются многочисленные работы зарубежных авторов прошлого века, в то же время приведены не все научные работы специалистов Республики Таджикистан, которые работают в области педагогических измерений.
2. Считаю, что автору следовало бы осветить вопрос эффективного использования ИКТ в управленческой деятельности. Думается, что от этого работа только бы выиграла.
3. Диссертант лишь вскользь обозначила вопрос использования сертифицированного учебного материала. Следовало бы данному вопросу уделить пристальное внимание.
4. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Тем не менее, все высказанные замечания не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности исследования является исследованием, представляющим достижение в решении проблемы оптимизации учебного процесса на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий в вузах республики. Работа выполнена на достаточно высоком научно методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Заключение

Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что соискатель Оймахмадова Шахноз Нуруллоевна является квалифицированным ученым, способной к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК РФ.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Оймахмадова Шахноз Нуруллоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информационной
технологии и методики преподавания
информатики Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава

Файзализода
Бахрулло Файзали

08.11.2021 г.

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни 67
Тел.: (+992) 3422-2-33-64 E-mail: ktsu78@mail.ru

Подпись Файзализода Б.Ф. заверяю:
Начальник ОК БГУ им. Н. Хусрава



Шукурзод Дж.А.

08.11.2021 г.