

Утверждаю

Ректор Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки

доктор педагогических наук, профессор

Мирализода Абдусалом Мустафо

ноября 2021 года



Отзыв

ведущей организации кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на диссертационное исследование Оймахмадовой Шахноз Нуруллоевны на тему «Оптимизация педагогического процесса вуза на основе системного внедрения информационно-коммуникационных технологий», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Данное исследование актуально, т.к. современное общество вступило в новый этап развития - информационный, который характеризуется активным внедрением информационных и коммуникационных технологий в различные области жизнедеятельности социума, в том числе, в сферу образования. Средствами информационных и коммуникационных технологий являются программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. Оптимальность предполагает не просто достижение поставленной учебной цели, а достижение ее при минимальных затратах времени и усилий

участников образовательного процесса, что особенно актуально для учебного процесса в вузе.

Диссертант Оймахмадова Ш.Н. проанализировав научную литературу пришла к выводу о том, что необходима оптимизация педагогического процесса вуза, тем более на основе системного внедрения информационно-коммуникационных технологий, т.к. это дает положительный результат.

Бесспорно, изучение эволюции педагогических подходов к использованию информационных и коммуникационных технологий показало, что для современного этапа характерен интегративный подход, который предполагает комплексное использование средств ИКТ при организации различных видов учебной деятельности на разного рода занятиях в вузе. Оймахмадова Ш.Н. поставила перед собой ряд задач, для решения которых она применяла различные методы исследования, такие как наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение деятельности студентов, изучение и передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, обобщение, констатирующий и диагностический эксперименты и многие другие. Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику высшей школы внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Диссертация Оймахмадовой Шахноз Нуруллоевны состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе «Теоретические положения внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность учебных заведений» автор рассматривает ряд актуальнейших вопросов таких как психолого-педагогическое исследование о значимости информационно-

коммуникационных технологий в формировании навыков самостоятельного приобретения знаний, интеграция традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования, особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе высших учебных заведений и состояние внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность высших профессиональных учебных заведений.

Нельзя не согласиться с исследователем в утверждении того, что применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях позволяет студентам выполнять многоаспектные учебные действия, с большим интересом, желанием, быстро и интенсивно осваивать огромный объём и поток научно-образовательной информации. В этом случае занятия проходят интересно и увлекательно, качество знаний студентов повышается, и самое важное, усвоенный материал фиксируется в памяти на длительный период.

Исследователь, утверждает, что ИКТ способствуют компетентности преподавателей в организации морально-нравственного воспитания воспитанников, целенаправленному проведению образовательного процесса, личностно-ориентированному воспитанию и активному преподаванию учебных предметов студентам. Исследование позволило диссертанту заключить, что информационные технологии создают новые возможности и предпосылки для совершенствования образовательного процесса, углубляют просветительную деятельность студентов и позволяют организовать самостоятельные и коллективные работы студентов и преподавателей на относительно более высоком творческом уровне.

Во второй главе «Организационно-педагогические условия системного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс деятельности высших профессиональных учебных заведений» диссертант освещает ряд вопросов, таких как оснащённость высших профессиональных учебных заведений электронными и традиционными образовательными

средствами. Автор делает анализ инфраструктуры, учебной техники и оборудования. Представляет интерес изложение вопроса теоретико-практической готовности профессорско-преподавательского состава к внедрению информационно-коммуникационных технологий и влияния целевого использования информационно-коммуникационных технологий на уровень формирования информационно-коммуникационной культуры студентов. Показатели проведенного формирующего эксперимента и их обобщение позволили исследователю прийти к выводу, что для достижения цели по формированию информационной культуры и профессиональной компетентности студентов помогают при изучении курса информатики по содержательным учебникам. Продуктивность учебных занятий зависит от хорошего учебного материала, применения компьютерных технологий в педагогическом процессе высшей школы при изучении общих и специализированных учебных предметов. Экспериментально диссертант доказала, что Содержание предметов «Информационные технологии в культуре», «Информационные технологии в изучении языков», «Информационные технологии в юриспруденции» способствуют формированию знаний и умений с тем, чтобы применение ИКТ было направлено на совершенствование профессиональной деятельности будущего специалиста. Не мало важную роль в оптимизации педагогического процесса играют самостоятельные работы студентов, направленные на устойчивость знаний и формирование умений и навыков использования компьютера, а также умения и навыков специального применения ИКТ в профессиональной деятельности.

Диссертант приходит к выводу, что решение задач будет успешным, если будет ознакомление студентов с основными понятиями («информационная культура», «готовность к применению информационных технологий»), со специфическими особенностями специальности в информационном обществе,

определено совместно со студентами начального уровня их информационной культуры, их мотивации к осознанному и целенаправленному изучению теоретических и практических знаний с целью достижения успехов в своей будущей профессиональной деятельности.

Данное исследование подтвердило, что оптимизация педагогического процесса вуза на основе системного внедрения информационно-коммуникационных технологий будет успешной если успешно, профессионально используются информационно - коммуникационные технологии, которые развивают интерес к новым коммуникационным технологиям, осознаётся необходимость их изучения с целью дальнейшего применения в трудовой деятельности.

Процесс полезного применения ИКТ в ходе подготовки будущих специалистов, способствует их хорошей профессиональной подготовке, развивается компетентность студента, что требуется современными методами обучения, повышается объективность оценивания учебного процесса.

Успехом диссертации следует считать ее структуру, методические подходы, использованную совокупность методов исследования. Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. Методика отличается зрелостью ее использования, применением именно тех примеров познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений.

Полученные Оймахмадовой Ш. Н. результаты убедительно подтвердили сформулированную ею гипотезу, а проведенное теоретико-экспериментальное исследование позволило диссертанту успешно решить поставленную цель и задачи исследования.

Последовательная реализация требований педагогической науки, привлечение трудов современных ученых, представителей других наук, опора на конкретную действительность и другие отличительные черты диссертации

обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и сфера применения его основных результатов не ограничивается масштабами Республики Таджикистан.

Завершая анализ диссертации необходимо отметить, что диссертанту не удалось избежать некоторых недостатков.

1. Диссертанту необходимо было бы проанализировать учебные программы предметов Информационных технологий.
2. Не освещен вопрос роли институтов повышения и переподготовки педагогических кадров, хотя вскользь упоминается специальный курс «Образовательная деятельность педагога в условиях применения ИКТ в педагогическом процессе ВПУЗ».
4. В отдельных случаях диссертант неверно оформила библиографию, в работе встречаются орфографические и стилистические ошибки.

Отмеченные нами недостатки не снижают высокой оценки диссертации, так как они носят частный характер. В целом диссертационное исследование Оймахмадовой Шахноз Нуруллоевны на тему «Оптимизация педагогического процесса вуза на основе системного внедрения информационно-коммуникационных технологий», представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация отвечает требованиям ВАК Российской Федерации.

Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления работы, кафедра педагогики Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки считает, что исследование Оймахмадовой Шахноз Нуруллоевны заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующим кафедрой педагогики, кандидатом педагогических наук Лоиковым Парвизом Джумахоновичем.

Отзыв обсужден на заседании кафедры 11 ноября 2021 года, протокол №4.

Заведующий кафедрой педагогики

Кулябского государственного университета

им. Абуабдуллох Рудаки,

кандидат педагогических наук  Лоиков Парвиз Джумахонович

Адрес: 735360, Республика Таджикистан,

г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16.

Телефон: (+992 33 220) 2 35 06

Эл. почта: poib.ilm@kgu.tj

Подпись Лоикова П. Дж. заверяю

Начальник УК и СР КГУ им. А. Рудаки  Амиров Ф.А.