

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ходжаевой Мубины Джалоловны на диссертацию Оймахмадовой Шахноз Нуруллоевны на тему «Оптимизация педагогического процесса вуза на основе системного внедрения информационно - коммуникационных технологий», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — общая педагогика, история педагогики и образования

На современном этапе развития педагогической науки наблюдается значительный интерес к проблеме внедрения информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс вуза. Это позволяет по-новому взглянуть на понимание инновационной образовательной практики в современной реальности.

Разработка и применение компьютерных технологий ведётся неустанно. Регулярно нас информируют о новшествах в мире высоких компьютерных технологий. Информационно-коммуникационные технологии развиваются с завидной скоростью. Чтобы успеть за ними, нужно приложить максимум усилий и в учебе, и в обучении. В высших профессиональных учебных заведениях разрешатся существующие ныне дидактические проблемы, если с пользой будут применяться ИКТ. Но, несмотря на свою актуальность и перспективность, информационно-коммуникационные технологии, которые могли бы внести весомый вклад в учебный процесс для получения высшего образования, с точки зрения дидактики, отстают. Не до конца разработан механизм использования новых компьютерных технологий в учебном процессе вузов.

Следовательно, сложность и многоплановость этой проблемы сопоставимы с важностью и неотложностью ее решения. Объект исследования характеризуется определенностью. А именно: процесс и условия использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Гипотеза базируется на предположениях о том, что профессиональная подготовка студентов высших профессиональных учебных заведений к эффективному и качественному применению ИКТ может быть обеспечена при наличии ряда условий: обеспеченность высших профессиональных учебных заведений современными информационно-коммуникационными средствами, способностью профессорско-преподавательского состава (ППС) ВУЗов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, создание соответствующих условий, в частности «цифровой среды», для подготовки студентов высших профессиональных учебных заведений к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий, соблюдение основных педагогических принципов при организации обучения применению информационно-коммуникационных технологий, а также оптимизация применения ИКТ к педагогическому процессу обучения.

Оймахмадова Ш. на основе глубокого анализа теории и практики исследуемой проблемы убедительно доказывает, что ИКТ способствуют эффективности и повышению мотивации для изучения специализированных предметов, студенты за короткий промежуток получают больше научных знаний и информации и с помощью ИКТ.

В решении таких задач как изучение и анализ психолого-педагогических исследований вопросов применения информационно-коммуникационных технологий для формирования творческой деятельности и развития профессионально-творческого потенциала студентов, обоснование процесса интеграции традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности высших профессиональных учебных заведений, анализ состояния инфраструктуры и внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность высших профессиональных учебных заведений диссертант правомерно утверждает,

что реализация выше обозначенных задач будет способствовать разработке и предоставлению рекомендаций по адаптации педагогического процесса высших профессиональных учебных заведений на основе системного применения ИКТ.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказана перспективность проблемы оптимизации педагогического процесса вуза на основе системного внедрения информационно - коммуникационных технологий, а также в разработке теоретической базы в деле подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, умеющих успешно использовать информационно-коммуникационные технологии в изучении условий процесса образовательной деятельности высших учебных заведений Республики Таджикистан и их роли в системном применении информационно-коммуникационных технологий, в определении уровня информационно-коммуникационных познаний студентов и системного применения ИКТ с целью самообучения фундаментальных знаний и в выявлении теоретико-практической готовности профессорско-преподавательского состава к адаптации и применению информационно-коммуникационных технологий в процессе учебных занятий.

Достоверность результатов исследования обеспечивается посредством теоретических выводов и практических рекомендаций, полученных согласно исходным теоретическим положениям, научной логике исследования вопроса, выбору методов, соответствующих предмету, целям и задачам исследования, продолжительности опытно-экспериментальных работ, системному анализу результатов ответов участников исследования.

Представляет интерес рассматриваемые диссертантом вопросы электронных учебных пособий, которые максимально и существенно способствуют эффективному изучению учебных материалов, а также широкое применение компьютерных мультимедийных материалов, соответствующих учебному процессу, которые также способствуют

рождению современных методов обучения, иных результативных форм занятий, повышают качество обучения, что играет важную роль в главной задаче-подготовке грамотных специалистов. Задача электронных материалов способствует пониманию учебной темы. Разработанный автором программно-методический комплекс является не только учебным средством. Входящие в него программы, документы, обеспечение предназначены для использования в качестве готовых мер по оптимизации учебного процесса вуза на основе системного внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Нельзя не согласиться с исследователем, что информационная культура будущего специалиста должна рассматриваться как интегративное качество личности, в ходе изучения которой студент приобретает теоретические и практические знания, навыки и умения. Ведь на первом этапе студент готовит себя к дальнейшим изучениям ИКТ. Эти знания и умения позволят ему в дальнейшем в быстро меняющемся информационном обществе действовать компетентно, то есть быть активным, уверенным, умеющим оперативно принимать правильные решения. Действительно, информационные технологии развиваются очень быстро и поэтому необходимо постоянная заинтересованность инновационными технологиями.

В заключении автор приходит к выводу, что использование ИКТ в процессе обучения гарантирует подготовку и воспитание современного студента как грамотного, компетентного специалиста. Результат трудовой деятельности таких высоко квалифицированных специалистов — это развитие и успех во всех сферах нашей жизни, и в конечном счете повышение благосостояния народа - к чему мы и стремимся. Отсюда можно сделать вывод, что использование ИКТ в подготовке специалистов станет весомой частью для решения глобальных задач.

Несомненно, проведенное Оймахмадовой Ш. исследование открывает путь для дальнейшего научного поиска: разработки дидактического материала для преподавателей вузов республики по различным

специальностям. Полученные результаты открывают новые перспективы исследований информационно - коммуникационных технологий в учебный процесс и их совершенствования, учитывая зарубежный опыт по исследуемой проблеме.

Результаты исследования рекомендуется использовать при разработке и проведении лекционных и семинарских занятий, в виде рекомендаций по их изучению для студентов, а также при проведении исследований в сфере образования, анализе, проектировании эффективного педагогического опыта.

Исследование проводилось с 2015 по 2019 гг. Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 9 научных и учебно-методических работах автора. Из них 4 статьи в журналах реестра ВАК.

Положительно оценивая работу в целом и подчеркивая ее новизну и теоретическую значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам.

1. В связи с чем не получил освещения вопрос содержания практической подготовки студентов в области информационных технологий.
2. Вопрос системной подготовки учительских кадров к применению компьютерных технологий обучения также не нашел своего отражения в исследовании.
3. Хотелось бы в исследовании найти освещение вопроса дистанционного обучения, который очень актуален во время пандемии COVID -19.
4. Несмотря на общую чёткую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии, в диссертации и автореферате имеются некоторые стилистические погрешности, а также недочёты технического характера.

Научный вклад в решение исследуемой проблемы неоспорим. Отмеченные недостатки не снижают достаточного уровня диссертационного

исследования и его значимости. Исследование выполнено в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1— «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Заключение. Диссертация Оймахмадовой Ш. представляет собой законченное исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 действующего «Положения о порядке присуждения действующих степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Оймахмадова Шахноз Нуруллоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 8.5.1- Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по воспитательной работе
Таджикского государственного университета
права, бизнеса и политики:  Ходжаева Мубина Джалоловна

Контактная информация:

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, 17 мкр-р, дом №1

Телефон: (+992) 934739900

Электронная почта: mubinakhon@inbox.ru

