


«УТВЕРЖДАЮ»

**Ректор ГОУ «Бохтарский
Государственный университет
имени Носира Хусрава»,
доктор экономических наук,
профессор**  **Курбонзода М.Р.**

«»  2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава на диссертационную работу Пиракова Фархода на тему «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1.- Отечественная история

Диссертационное исследование Пиракова Фархода на тему «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)» прошло обсуждение на предмет внешнего отзыва и утверждено на заседании кафедры истории таджикского народа ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» №9 от 25.04.2024 года.

Тема представленной работы обусловлена тем, что система международного образования имеет большое значение в современном мире. После распада СССР и приобретения независимости в Республике Таджикистан наступила эпоха кардинальных перемен – в связи с дефицитом кадров в республике и для подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях требовались серьезные изменения в сфере образования и науки. Правительство Республики Таджикистан поставило перед собой первостепенную задачу поиска путей решения и создания системы образования в новых исторических условиях. Также наряду с поиском путей совершенствования образовательного процесса на всех уровнях обучения, стали предприниматься меры по приобретению мирового опыта подготовки высококвалифицированных специалистов за рубежом.

Все эти задачи имели определенные сложности, так как в 90-е годы XX века из-за политической нестабильности в стране начался усиленный процесс миграции опытных научно-педагогических кадров Таджикистана за пределы республики, который имел негативное влияние на качество подготовки специалистов. Именно эти события повлияли на процесс ускоренного формирования международных связей в области образования.

Правительством Республики Таджикистан в 2002 г. в целях результативности принятия мер по подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных и научных заведениях зарубежных государств в целях обеспечения потребности национальной экономики страны организовала президентскую Программу «Подготовка высококвалифицированных специалистов за рубежом». Позднее, Программа была преобразована в Международную стипендию Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон», для полноценного функционирования которой при Министерстве образования РТ в 2009 году было создано Государственное учреждение «Центр международных программ», оказавшие ощутимое влияние на динамику международных отношений в сфере образования.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что диссертант ясно и конкретно выявил актуальность данного исследования, которое заключил в следующих тезисах:

1. На фоне роста значения международной составляющей высшего образования в развитии большинства стран мира, процессы становления и дальнейшего повышения потенциала стран в области высшего образования представляют собой важнейшее условие для обеспечения устойчивого роста и развития конкурентных возможностей стран, укрепления их позиций в мире. Процессы глобализации, происходящие в мире, значительно повысили мобильность студентов и преподавателей; сегодня предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалистов, что обуславливает рост значения международной составляющей процесса подготовки специалистов. Автор

отмечает, что к настоящему времени единого подхода к определению понятия «международное образование» не сложилось.

2. Современное значение сферы образования обуславливает тот факт, что сегодня она относится к числу наиболее важных факторов, влияющих, наряду с другими сферами, на динамику социально-экономического развития стран. Современная экономика все чаще рассматривается учеными как область, основанная на знаниях, что, в свою очередь, обуславливает рост роли образования. Международное образование характеризуется высокой концентрацией. Англо-саксонская система образования считается наиболее привлекательной в мире и страны, практикующие данную систему обучения (США, Канада, Великобритания, Австралия и некоторые другие страны) ежегодно принимают основную массу иностранных студентов от общего их количества по миру.

3. В системе источников образовательного права и международного сотрудничества в сфере высшего образования и науки особое место занимают правовые акты международного и регионального характера, в том числе соглашения и договоры. Сотрудничество государств в области образования преследует несколько основных целей: выработка единых или близких по духу образовательных стандартов; повышение качества образования, обеспечение взаимодействия государств для улучшения подготовки отдельных кадров; обеспечение прав и свобод граждан в области высшего образования и др.

4. Исторически Российская Федерация всегда занимала и занимает в настоящее время одно из ведущих мест в системе многосторонних связей Республики Таджикистан, о чем свидетельствуют этапы развития сотрудничества между странами. Между Россией и Таджикистаном существуют многогранные дружеские отношения, служащие на благо развития обеих стран. Анализ взаимоотношений стран в сфере гуманитарного сотрудничества, в частности, в сфере высшего образования и науки, показывает, что в данной сфере существуют большие перспективы для дальнейшего развития отношений между странами.

5. Гражданам Республики Таджикистан в рамках, действующих с зарубежными странами соглашений ежегодно выделяются образовательные квоты для обучения в зарубежных вузах. Наряду с этим, отмечается рост числа обучающихся в вузах республики зарубежных студентов из разных стран мира. Процесс получения высшего образования за рубежом связан с некоторыми финансовыми расходами. Представляется важным изучение финансовых источников академической мобильности таджикских студентов и программ, обеспечивающих их учебу в зарубежных вузах. Исходящая академическая мобильность в первую очередь связана с направлением выбора региона и страны обучения. Обучение в вузах за рубежом в сегодняшних условиях имеет тесную взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом обучаемого, финансовым и социально-экономическим положением его семьи. Большую роль также играет имидж страны, где будет проходить процесс обучения. В этом вопросе также важна личная мотивированность, обусловленная главной целью, ради достижения которой абитуриент едет учиться за рубеж.

Формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования в диссертации Пиракова Фархода отвечает выбранной теме и соответствует паспорту 5.6.1.- Отечественная история.

Содержание диссертации соответствует заявленной специальности и отрасли исторической науки.

Представленная диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во введении обоснована актуальность темы, представлено состояние научной разработанности проблемы исследования, сформулированы цель и задачи исследования, приведены его объект и предмет, определены хронологические рамки исследования и его методологические основы, показана источниковедческая база и обоснована научная новизна работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, раскрыт личный вклад диссертанта, теоретическая и практическая значимость диссертации.

Первая глава диссертации «Трансформация системы образования и факторы развития международной системы образования в Таджикистане» состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе «Состояние системы международного образования Республики Таджикистан в Советский период» автор отмечает, что после образования Таджикской ССР и вхождение её в состав Советского Союза стала укрепляться материально-техническая база системы образования ядром которой стала новые школы светского типа. Правительство СССР принимало все меры для формирования и укреплении педагогического состава системы образования Таджикистана. для развития системы образования, которая была прервана Великой Отечественной войной, когда на фронт ушло почти 70% преподавательского состава страны, в послевоенный период истории Таджикистана начался новый этап бурного развития образования. В 1948 году был создан Таджикский государственный университет, в 1951 году создана Академия наук Республики, 1956 году начал первый приём студентов Таджикский политехнический институт. Для развития научного центра в Таджикистане и его системе высшего образования к работе в учебных заведениях и Институтах Академии наук Таджикской ССР привлекали известных учёных СССР из России, Украины, Белоруссии и других республик СССР.

Автор отмечает, что принятые в 1984 году Советом министров СССР «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» позволили принять конкретные меры по перестройке системы образования в новых условиях.

С приобретением Государственной независимости перед Республикой Таджикистан встали новые задачи по интеграции в мировую систему международного образования, которая потребовала определенных усилий по её внедрению, которые рассматриваются автором во втором параграфе «Актуальные проблемы становления международной системы образования

Таджикистана в условиях социально-экономической и политической трансформации общества».

С распадом Советского Союза была разрушена связь республиканских Министерств образования, бывших в назначении союзного ведомства. Республиканским министерствам всех отраслей было необходимо в корне менять свои методы работы, так как именно они являлись теперь ответственными за дальнейшие успехи или неудачи того или иного направления народного хозяйства, а также было необходимо переходить на новые формы работы в условиях, когда вся ответственность за уровень образования. Страны Западной Европы, США и Канады стали активизировать свою деятельность в гуманитарной сфере во всех бывших республиках Советского Союза, уделяя большое внимание сотрудничеству в сфере образования, т.е. работая с молодежью постсоветских республик преследовали свои политические интересы. Они стали внедрять широкие программы по привлечению молодёжи на учебу в ВУЗы своих стран, стажировки аспирантов и соискателей, открытие среднеобразовательных учреждений в виде филиалов в городах Таджикистана.

В вопросе подготовки научно-педагогических кадров через систему аспирантуры и докторантуру в зарубежных странах были налажены дипломатические каналы между Душанбе и другими странами.

Также автор отмечает большую роль в подготовке научно-педагогические кадры Таджикистана в учебных и научных центрах Российской Федерации, тесные контакты которых начались с 90-е годов XX века. В этой связи Российская Федерация оставалась надежным партнёром Таджикистана в деле подготовки научных кадров.

В третьем параграфе «Становление международных взаимоотношений учебных заведений Таджикистана в условиях переходного периода» автором изучена деятельность руководства страны с целью повышения уровня образования. С целью улучшения и совершенствования данной сферы в течение периода независимости было подписано между Правительством Республики

Таджикистан и другими государствами свыше 70 соглашений о сотрудничестве в сфере науки, науки и техники, воспитания научных и научно-педагогических кадров, которые в условиях быстроразвивающихся науки и нанотехнологий, получения доступа к новым информациям по науке и технике, вывода таджикской науки из кризисного состояния сыграли немаловажную роль.

Необходимо отметить, что в 1995 году начался новый виток научного сотрудничества Таджикистана с зарубежными странами, в особенности со странами-членами СНГ. Президент Республики Таджикистан в ходе своих зарубежных поездок и встреч уделял особое внимание именно данной проблеме. По результатам данной встречи стороны приняли решение о подготовке проекта межгосударственного соглашения в сфере науки, научных кадров.

Решающую роль в налаживании сотрудничества двух государств в направлении науки и воспитания научных кадров сыграло принятие постановления Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации по сотрудничеству в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей категории» от 30 марта 1996 года, № 126.

Именно это соглашение послужило созданию Аттестационной комиссии Правительства Таджикистана по аттестации научных и научно-педагогических кадров в высшей категории 1 сентября 1997 года

Вторая глава диссертации «Политико-правовое регулирование международной образовательной деятельности в Республике Таджикистан» состоит из трёх параграфов. Первый параграф «Заключение и реализация межгосударственных соглашений в сфере международного образования в Таджикистане в конце XX – начале XXI веков» посвящен реализации осуществления системной реформе системы образования начиная с начального уровня образования и, заканчивая послевузовским обучением. Автор отмечает, что в 2012 году была принята Национальная стратегия развития образования

Республики Таджикистан до 2020 года, где говорится, что «Вхождение Республики Таджикистан в мировое сообщество, подписание международных конвенций и актов, интеграция в мировую систему образования, обмен студентами и научными кадрами, признание дипломов и многие другие задачи, связанные с подготовкой кадров и научными исследованиями, открыли путь к широкому международному сотрудничеству, которое необходимо всесторонне развивать. В рамках, действующих в Республике Таджикистан соглашений в сфере образования ежегодно гражданам Таджикистана выделяются квоты для продолжений обучения в вузах Содружества Независимых Государств (Российской Федерации, Белоруссии, Казахстане, Кыргызстане, Украины и др.) Возрастает количество межвузовских соглашений о сотрудничестве в рамках СНГ. Растет число студентов из стран Содружества, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Таджикистан».

Автор приходит к мнению, что в последнее десятилетие XX – начало XXI вв. была заложена правовая основа международного сотрудничества Таджикистана с зарубежными учебными и научными центрами в сфере высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров. Несмотря на то, что подписанные международные договора не охватывает все сферы образования, они способствовали успешному взаимодействию высших учебных заведений со своими зарубежными коллегами. За исследованный период на основе заложенной политико-правовой договоренности, граждан Таджикистана получили широкий доступ к передовым и развитым системам подготовки высококвалифицированных кадров в зарубежных странах.

Во втором параграфе «Развитие сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерации в сфере высшего образования» на основе анализа огромного количества источников автор сделал обоснованные выводы и пришел к выводу, что с самого начала образования независимой республики главным и стратегическим партнером страны во всех сферах, особенно с системе образования является Российская Федерация. Это наблюдается в преобладание российской системы высшего образования при выборе и желании учиться далее у

выпускников средних школ Таджикистана. Российская система образования для молодёжи и населения Таджикистана остаётся привлекательной, перспективной и наиболее доступной.

В третьем параграфе «Развитие международных образовательных связей Республики Таджикистан и академической мобильности таджикских студентов за рубежом» диссертант отмечает о возрастающем интересе молодежи республики получения образования за рубежом. В связи с этим Республика Таджикистан как равноправный член международного сообщества за период независимости подписала и утвердила целый ряд документов и деклараций, согласно которым расширяет и углубляет свой участие по вхождению в международные системы образования. В Таджикистане успешно реализуется процесс развития демократизации и создание гражданского общества на основе дальнейшего совершенствования образовательного уровня населения. Как свидетельствует вышеизложенное в Таджикистане успешно реализуется национальная политика дальнейшего развития системы образования с учётом мирового опыта и достижений в сфере подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях.

В заключении автором подведены итоги исследования и предложены практические рекомендации по дальнейшему развитию международных связей Республики Таджикистан в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, потому как процессы глобализации и интернационализации, происходящие в современном обществе, являются основной тенденцией, которая, обуславливает трансформацию системы международных отношений во многих сферах общественной жизни, определяет ее историческое развитие.

Таким образом, изучая исследование Пиракова Фархода на тему: «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)» можно сделать вывод, что работа является научно-квалифицированной, в которой предпринята комплексного анализа взаимовыгодного сотрудничества Правительства Республики Таджикистан в

сфере международного образования с правительствами передовых стран мира.

В диссертационной работе автором решены следующие задачи:

- произведён научный анализ исторического опыта международного сотрудничества Таджикистана в контексте с общими проблемами развития системы образования в Советский период;

- раскрыт опыт становления практики взаимоотношений учебных заведений Республики Таджикистан в условиях трансформации экономической, общественной и политической системы;

- произведён научно-теоретический анализ пути дальнейшего развития системы образования Таджикистана в условиях глобализационных процессов и определены ключевые задачи защиты национальных интересов посредством дальнейшего развития системы образования;

- изучен процесс развития сотрудничества Республики Таджикистан со странами Азии, Африки, Европы, Северной и Южной Америки в сфере образования;

- обобщён зарубежный опыт с целью возможного применения его в отечественной образовательной практике.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту, отражают новизну научного исследования и результаты решения поставленных задач.

Диссертация Пиракова Фархода на тему: «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)» является завершённым, самостоятельным научным исследованием, которое посвящено актуальной проблеме современного Таджикистана. материалы и результаты могут быть использованы для изучения деятельности Правительства Республики Таджикистан в сфере современного образования.

Основные положения диссертационного исследования представлены на научно-практических конференциях в виде докладов, проходивших в Курске и Душанбе. По теме диссертации автором опубликовано 10 научных публикаций, в том числе 1 монография, из них 3 статьи, опубликованы в рецензируемых

научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и 6 статей в иных научных изданиях.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. В автореферате приведены основные положения диссертации, показан вклад автора, обоснованы степень новизны, теоретическая и практическая значимость результатов работы, а также сделанные выводы.

Замечания по диссертационной работе:

Вместе с тем, положительно оценивая диссертацию, следует указать, что данное исследование не лишено ряда недостатков:

1. Автором уделено слишком большое внимание системе Советского образования;
2. Во второй главе диссертации не соблюдается хронологическая последовательность;
3. Следовало бы дать приложение в конце работы с указанием основных правовых документов по данному вопросу;
4. В тексте встречаются технические, стилистические и орфографические погрешности.

Вместе с тем, несмотря на высказанные замечания и пожелания диссертационная работа является законченным исследованием и выполнено самостоятельно на соответствующем научном уровне. Диссертация написана грамотно, научным языком.

Диссертационная работа Пиракова Фархода на тему: «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)» является законченной научной квалифицированной работой, в которой изложены обоснованные научные результаты, методические и практические рекомендации, имеющие существенное значение для изучения деятельности Правительства Таджикистан в сфере развития международного образования.

Диссертация отвечает требованиям и критериям ВАК Минобрнауки РФ, установленным и предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор

заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1.- Отечественная история.

Обсуждение отзыва было проведено на заседании кафедры истории таджикского народа факультета истории и права ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» 24 мая 2024 года.

На заседании присутствовали: 16 человек

Результаты голосования:

«за» - 16 человек;

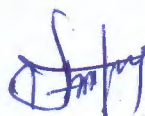
«против» - нет;

«воздержавшиеся» - нет.

Протокол №10 от 24 мая 2024 года

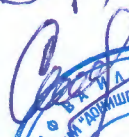
Отзыв подготовил:

**Заведующий кафедрой
Истории таджикского народа
ГОУ «Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава»,
кандидат исторических наук:**



Мирзоев Г.Ш.

Секретарь:



Самадов Ф.Дж.

Заверяю

**Начальник ОК и СР ГОУ
«БГУ имени Носира Хусрава»:**



Шукрзода Дж.А.

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,
Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67
Телефон. +(992)3222-2-54-81, +(992)3222-2-22-53
E-mail: bgu-1978@mail.ru: www.btsu.tj