

Юго-западный государственный университет

На правах рукописи

Пираков Фарход

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН (1991-2018 гг.).**

ДИССЕРТАЦИЯ

**на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности: 5.6.1. Отечественная история**

Научный руководитель:

доктор исторических наук, профессор

Коровин Владимир Викторович

Курск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ	
I.1. Состояние системы международного образования Республики Таджикистан в Советский период.....	25
I.2. Актуальные проблемы становления международной системы образования Таджикистана в условиях социально-экономической и политической трансформации общества.....	58
I.3. Становление международных взаимоотношений учебных заведений Таджикистана в условиях переходного периода.....	81
ГЛАВА II. ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН	
II.1. Заключение и реализация межгосударственных соглашений в сфере международного образования в Таджикистане конце XX – начале XXI веков.....	108
II.2 Развитие сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией в сфере высшего образования.....	129
II.3 Развитие международных образовательных связей Республики Таджикистан и академической мобильности таджикских студентов за рубежом.....	144
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	166
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	180

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Уровень качества системы образования является ключевым фактором дальнейшего развития социально-экономической, культурной жизни общества и предопределяет политическую стабильность в стране. За годы Советской власти Республика Таджикистан при помощи республик Советского Союза и прежде всего Российской Федерации добилась определенных успехов в деле дальнейшего развития системы образования. Большое количество высококвалифицированных специалистов прошли обучение в ведущих ВУЗах Москвы, Ленинграда (Санкт-Петербурга), Новосибирска, Киева, Харькова, Минска, Алма-Аты, Ташкента, Баку, Тбилиси, Томска и других городов СССР.

В рамках Советского Союза систему образования Таджикистана можно определить, как международную. К началу 90-х годов XX века в республике функционировало всего 11 высших учебных заведений. Большое число высококвалифицированных инженерно-технической, естественнонаучных, медицинских и гуманитарных направлений прошли обучение за пределами Таджикистан и внесли достойный вклад в дальнейшее развитие народного хозяйства.

Экономический и политический кризис охвативший Советский Союз и приводящий его к распаду, разрушила и сложившуюся тесную интеграцию во всех сферах общественной жизни. Советская система образования считавшаяся лучшей в мире, оказалась раздробленной по национальным новоиспеченным независимым государствам.

Таджикистан, как все новые независимые постсоветские государства, пошла по пути создания своей системы образования с учётом национальных интересов и историко-культурного наследия таджикского народа.

Но, в условиях усиления глобализационных процессов и дальнейшего развития мировой экономической и гуманитарной интеграции, замкнутость системы образования в рамках собственных границ, перевеса деградации

общественной жизни страны. Дальнейшее расширение международной, культурной интеграции, с учётом осознания собственной национальной идентичности и защиты интересов может способствовать повышению уровня качества нации в ближайшей и дальнейшей перспективе.

После приобретения государственной независимости, Правительство Таджикистана уделяло первостепенное значение поиску путей решения и создания системы образования в новых исторических условиях. Наряду с поиском путей совершенствования образовательного процесса всех уровней обучения, предпринимались энергичные меры по приобретению передового опыта подготовки высококвалифицированных специалистов за рубежом.

Негативное влияние на качество подготовки специалистов оказала и усиливший процесс миграции опытных научно-педагогических кадров Таджикистана за пределы республики в 90-е годы XX века из-за политической нестабильности в стране.

Это обусловило начало процесса ускоренного формирования международных связей в области образования. Налаживание международного сотрудничества в сфере образования превратил из локальной задачи в первоочередную проблему.

В результате принятых мер Правительством Республики Таджикистан по подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных и научных заведениях зарубежных государств в целях обеспечения потребности национальной экономики страны стала организация правительственной Программы «Подготовка высококвалифицированных специалистов за рубежом», которая начала функционировать в 2002 г.¹ Позднее Программа была преобразована в Международную стипендию Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон», для полноценного функционирования которой при Министерстве образования РТ в 2009 году было создано Государственное

¹ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 ноября 2002 года, №420 «О подготовке высококвалифицированных кадров в зарубежных государствах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=5716

учреждение «Центр международных программ», оказавшие ощутимое влияние на динамику международных отношений в сфере образования.¹

В конце XX – начале XXI века расширяясь и углубляясь, развивалась система международного обмена студентами и профессорско-преподавательским составом. В Таджикистане были открыты филиалы российских вузов (Российско-Таджикский (славянский) университет, МГУ, МИСиС, МЭИ)² и совместные с зарубежными вузами факультеты учебных заведений страны (например, таджикско-белорусский факультеты при Таджикском национальном (ТНУ) и техническом (ТТУ) университетах, таджикско-украинский факультеты в ТТУ и др.)³.

В сектор образования были привлечены гранты многочисленных иностранных фондов и агентств (Евразия, SOROS, ЛКА и т.д.), инвестиции зарубежных банков (АБР, ИБР, ВБР и т.д.), средства международных программ и организаций (IREX, ACCELS, USAID, UNICEF, DAAD, KOICA и др.)⁴.

Новые исторические и политические реалии актуализировали проблему создания в Таджикистане эффективной системы подготовки кадров высокой квалификации, решение которого без учета мирового опыта не представляется возможным.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современных условиях приобретает особую значимость дальнейшее развитие и упрочение отношений Таджикистана с зарубежными странами, причем их наиболее

¹ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 декабря 2008 года, №671 «О создании Государственного учреждения «Центр международных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=14241

² Пирназарова, П.А. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, науки и культуры (1991-2011 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Пирназарова Парвина Алиназаровна. – Душанбе, 2013. – 167 с.

³ Дробышева, Л.В. Сотрудничество Российской Федерации со странами СНГ в сфере культурно-образовательной политики в 1991-2015 гг.: опыт, состояние, перспективы [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Дробышева Лилиана Валериевна. – М., 2017. – 162 с.

⁴ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2016 года, №392 «О проекте Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=127827

перспективным направлением является сотрудничество в сфере образования. За годы независимости сотрудничество Республики Таджикистан в частности, со странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере образования и науки развивается все динамичнее. Исследование событий в международной образовательной сфере в конце XX – начале XXI вв., по нашему мнению, весьма актуально и его анализ играет большую роль в процессе определения дальнейших перспектив развития сферы международного образования Таджикистана.

Недостаточная разработанность проблемы и собственный профессиональный опыт, накопленный автором в процессе практической деятельности в системе образования, определили выбор темы исследования.

Степень изученности проблемы. История международных связей Республики Таджикистан и сотрудничество в гуманитарной сфере в период независимости остается малоизученным. По этой теме не имеется монографические научные работы, в которых бы отражались аспекты гуманитарного сотрудничества Республики Таджикистан с международным сообществом.

Изучение и анализ мирового опыта сотрудничества в области высшего образования, ее роль в процессе подготовки кадров высокой квалификации и развитии научно-исследовательских связей имеет большое теоретико-практическое значение. Проведенный соискателем анализ выявил, что, несмотря на отсутствие специальных комплексных исследований данной темы, отдельные вопросы развития системы образования Республики Таджикистан, в том числе международного образования, а также международный опыт в данной области в той или иной степени нашли отражение в научной литературе.¹

¹ Умаров, А.К. Вклад международных организаций в развитие образования Таджикистана (1991-2011 гг.). [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Умаров Абдулоходжа Курбонходжаевич. – Душанбе, 2017. – 187 с.; Нуъмонова, Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе [Текст]: Дисс... канд. пед. наук / Нуъмонова Гулчехра. – Душанбе, 2011. – 128 с.

Большой интерес в рамках исследуемой темы представляют работы и статьи Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, в которых приводятся многочисленные важные факты о внешней политике Таджикистана и проблемах дальнейшего развития системы образования в контексте международных отношений.¹

Различным вопросам истории сотрудничества между странами в области высшего образования посвящены работы российских учёных В.Н. Чистохвалова,² Г.А. Мошляка,³ И.В. Аржановой.⁴ В работах названных исследователей рассматриваются проблемы интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейского Союза в условиях модернизации Российской высшей школы.

Научная литература, посвящённая истории развития системы образования и проблем международного сотрудничества можно разделить на три группы.

К первой группе относятся монографии, диссертации и статьи посвящённые в целом истории развития системы образования Таджикистана в период независимости. К ним относятся следующие работы: книга С. Раджабова и З. Алифбекова, которая посвящена состоянию образования республики в период независимости. Авторы освещают основные этапы становления этой отрасли, с первых лет независимости до 2004 г. В книге

¹ Раҳмон, Э. Мактаб – даргоҳи маърифат [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2010.; Раҳмон, Э. Маориф – омили муҳимтарин таҳкими давлат ва пойгоҳи миллат аст [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2007.; Раҳмон, Э. Ваҳдатнома [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2013.; Раҳмон, Э. Уфукҳои истиқлол [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2018.

² Чистохвалов, В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском Союзе в 1991-2005 годах: сравнительный анализ, опыт, проблемы и перспективы [Текст]: автореф. дисс... д-ра ист. наук / Чистохвалов Виктор Николаевич. – М., 2010. – 52 с.

³ Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и европейских стран в области высшего образования в 1999-2009 гг. [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Мошляк Габриэль Алексеевна. – М., 2012. – 29 с.

⁴ Аржанова, И.В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1991-2011 годы [Текст]: автореф. дисс... д-ра ист. наук / Аржанова Ирина Вадимовна. – М., 2012. – 47 с.

упоминается роль зарубежных инвестиций в развитие системы образования в Таджикистане.¹

Вопросы состояния школьного образования, особенно его реформирования, также подготовки педагогических кадров, укрепления материально-технической базы школ и другие вопросы отражены в исследованиях М.О. Хусейн-заде,² Т.Ё. Рашидова,³ С.М. Сабурова,⁴ У.И. Атакуллаева,⁵ Г. Нуъмоновой,⁶ А.К. Умарова,⁷ И. Фархудинова,⁸ С.Ш. Базаровой⁹ и др. Названными исследователями в основном изучены и отражены некоторые проблемы и итоги формирования отечественного образования первых десятилетий независимости республики. В их исследованиях аспекты роли международных организаций школьного образования рассматривались в общем плане.

¹ Раджабов, С., Амирбеков, З. История образования Республики Таджикистан [Текст] / С. Раджабов, З. Амирбеков. – 2-е изд. – Душанбе, 2004. – 157 с.

² Хусейн-заде, М.О. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2000 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Хусейн-заде Малика-Бону Отахоновна. – Душанбе, 2002. – 173 с.

³ Рашидов, Т.Ё. Осуществление реформы средней общеобразовательной школы в Республике Таджикистан (1991-2011) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Рашидов Туйчи Ёдгорович. – Душанбе, 2012. – 167 с.

⁴ Сабуров, С.М. Вклад вузов Республики Таджикистан в подготовку педагогических кадров (1991-2012 гг.) [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Сабуров Саймудин Махрамович. – Душанбе, 2012. – 22 с.

⁵ Атакуллаев, У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.) [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Атакуллаев Усмон Исмаилович. – Душанбе, 2010. – 146 с.

⁶ Нуъмонова, Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе [Текст]: Дисс... канд. пед. наук / Нуъмонова Гулчехра. – Душанбе, 2011. – 128 с.

⁷ Умаров, А.К. Вклад международных организаций в развитие образования Таджикистана (1991-2011 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Умаров Абдулоходжа Курбонходжаевич. – Душанбе, 2017. – 187 с.

⁸ Фархудинов, И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Фархудинов Исуф. – Душанбе, 2013. – 22 с.

⁹ Базарова, С.Ш. Процессы и перспективы инновационной деятельности национальной политики в области образования (на материалах Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дисс... канд. полит. наук / Базарова Саодат Шарифовна. – Душанбе, 2009. – 23 с.

В статьях З. Шарифова¹ и Ф. Ёрова² прослежены некоторые проблемы участия международных организаций подушевого финансирования и подготовки педагогических кадров для школ республики через вузы в начале XXI века.

Образовательная политика государства и участие в нем зарубежных организаций периода независимости Таджикистана всесторонне исследована З. Алифбековым.³ В его трудах приведено много фактических (количественных), статистических материалов об эволюции образования, в т.ч. общеобразовательной школы. К сожалению, автор мало сведений приводит об участии международных организаций в образовательных учреждениях республики.

Учитывая актуальность изучения проблемы совершенствования школьного исторического образования в суверенном Таджикистане, Зиёзода Т.Н. провёл историко-педагогическое исследование и собрал важную информацию об участии международных организаций в постсоветском школьном историческом образовании Республики Таджикистан, из которой следует извлечь положительный опыт.⁴

¹ Шарифов, З. Система образования и её реформы [Текст] / З. Шарифов // Масъалаҳои маориф. – 2009. – №1 (2). – С.3-7. (в соав. на тадж.яз.); Он же. Реформа финансирования сферы образования // Масъалаҳои маориф. – 2009. – №2 (3). – С.25-31. (на тадж.яз.).

² Ёров, Ф. Подготовка специалистов – центральное направление деятельности заведений высшего профессионального образования [Текст] / Ф. Ёров // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Сер.гум.наук. – 2013. – №2 (54). – С.251-258. (на тадж.яз.).

³ Алифбеков, З. Образование в Республике Таджикистан [Текст] / З. Алифбеков. – Душанбе: НПЦОГРТ, 2002. – 60 с.; Он же. Образование в Республике Таджикистан в годы Суверенитета (1991-2002) в цифрах [Текст] / З. Алифбеков. – Душанбе: Шарки озода, 2003. – 80 с.; Он же. Образование в Республике Таджикистан [Текст] / З. Алифбеков. – Душанбе: Субхи Дониш, 2004. – 460 с.; Он же. Чистые горизонты сферы [Текст] / З. Алифбеков // Омугзор. – 1999. – 14 январь. (на тадж.яз.); Он же. Роль Президента Э. Рахмона в развитии школы и образования [Текст] / З. Алифбеков // Материалы республиканской конференции. – Душанбе, 2005. – С.120-125. (на тадж.яз.).

⁴ Зиёев, Т.Н. Современная система школьного исторического образования [Текст] / Т.Н. Зиёев. – Душанбе, 2009. – 304 с.; Он же. Изучение Основного закона и государственной символики Республики Таджикистан в школе [Текст] / Т.Н. Зиёев. – Душанбе, 1996. – 64 с.; Он же. Место исторической дисциплины в структуре и содержании современного школьного образования

Близки к тематике упомянутого Т.Н. Зиёдова, работы Э.Ш. Мирзоалиева.¹ В его статьях, в историко-педагогическом контексте, нашли своё отражение вопросы донорства международных организаций в возникновении новых видов и типов образовательных учреждений на селе, социально-культурного возрождения села, улучшения социально-бытовых условий учителей, решения проблем учительских кадров на селе, внедрения нового механизма хозяйствования (подушевое финансирование) и др.

Большой интерес представляют монографии А.А.Шарипова в которой затрагиваются многие проблемы взаимоотношений Таджикистана с зарубежными странами.²

Ко второй группе относятся научные публикации, посвященные истории и проблемы высшей школы и установлению международного сотрудничества вузов республики с зарубежными научными и учебными центрами.

Подробные свидетельства о сотрудничестве Таджикистан и России в гуманитарной сфере, в частности, в сферах образования, литературы, театра, музыкального и изобразительного искусства, науки, физической культуры и спорта содержатся в VI томе «Истории таджикского народа. Новейшая

[Текст] / Т.Н. Зиёв // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). – 2011. – №3 (59). – С.126-135.; Он же. Что можно извлечь из советского опыта разработки школьных учебников истории? [Текст] / Т.Н. Зиёв // Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук. – 2011. – №4 (68). – С.356-362.

¹ Мирзоалиев, Э.Ш. Некоторые вопросы управления образовательными учреждениями в современных сельских условиях Таджикистана [Текст] / Э.Ш. Мирзоалиев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2011. – №3 (67). – С.282-288.; Он же. Система образования на селе [Текст] / Э.Ш. Мирзоалиев // Маърифати омузгор. – Душанбе, 2011. – №9. – С.57-59 (на тадж. яз.); Он же. Оптимизация механизмов управления школой в условиях сельской социально-культурной среды суверенного Таджикистана [Текст] / Э.Ш. Мирзоалиев // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им.Садриддина Айни. – Душанбе, 2011. – №3 (39). – С.149-154.

² Шарипов А.А. Высшее образование в Таджикистане [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Шарки озо, 1995. – 190 с.; Он же. Шарипов, А.А. Международные связи высших учебных заведений Таджикистана [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе, 1999. – 64 с.; Он же. Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – 240 с.

история (1941-2010 гг.)» под общей редакцией академика АН РТ Р.М. Масова.¹

Анализу взаимоотношений Таджикистана в условиях суверенитета с зарубежными государствами, в том числе в сфере образования, посвящены труды Т.Н. Назарова² и Х. Зарифи,³ где особое внимание уделено отношениям России и Таджикистана.

Глубокое по содержанию являются работы Т.Н. Назарова, в которых наиболее полно отражена внешнеполитическая деятельность Республики Таджикистан в период независимости, проанализированы вопросы взаимоотношения Республики Таджикистан с международным сообществом.

Следует отметить, что по сравнению с другими исследовательскими работами труды Т.Н. Назарова отличаются более критическим подходом к различным проблемам, имеющим место не только во взаимоотношениях Таджикистана и России, но и в сфере сотрудничества Республики Таджикистан с другими странами. Диссертантом были изучены и другие работы этого исследователя, в которых говорится о внешней политике Таджикистана и взаимодействии с зарубежными странами.

Определенный интерес представляет монография С. Сафарова, в которой приводятся сведения о деятельности посольства Республики Таджикистан в Российской Федерации. В этой работе отражены важнейшие вехи сотрудничества двух государств, в том числе мероприятия, проводимые посольством РТ и РФ в гуманитарной сфере в российских городах с 2001-2006 гг. Диссертантом также привлечены работы З. Саидова и А. Шарипова (в соавторстве), в которых говорится о внешнеполитической деятельности

¹ История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Имперал-Групп, 2011. – Т. VI. – 688 с.

² Назаров, Т.Н. Таджикистан: экономика, политика, международное сотрудничество [Текст] / Т.Н. Назаров. – Минск, 2002. – 250 с.; Он же. Экономическая реформа, сотрудничество и безопасность (проблемы и суждения) [Текст] / Т.Н. Назаров. – Душанбе, 2013. – 353 с.

³ Зарифи, Х. Многовекторная дипломатия Таджикистана [Текст] / Х. Зарифи. – Душанбе, 2010. – 352 с.; Он же. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня [Текст] / Х. Зарифи; Под общ. ред. Х. Зарифи. – Серия: Внешняя политика Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 370 с.

Президента Республики Таджикистан в 1992-2006 гг., в частности, затрагиваются проблемы, касающиеся взаимосвязей Таджикистана и России в гуманитарной сфере.

Диссертантом была изучена работа Н.Б. Хотамова «Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006 гг.)»¹ в которой приводится много сведений и информации о социально-экономическом развитии республики. Важность этой работы заключается в том, что в ней даётся конкретный анализ социально-экономическому положению республики в годы независимости.

К третьей группе научной литературы изучаемой проблемы относятся издания, которые посвящены взаимоотношениям Республики Таджикистан в области образования с конкретными странами-партнёрами и международными организациями.

Так, теоретико-методологические и историографические аспекты анализа сотрудничества Российской Федерации со странами постсоветского пространства, в частности, с Республикой Таджикистан в культурной и образовательных сферах изучены в работах Л.В. Дробышевой,² П.А. Пирназаровой,³ Ф. Розикова.⁴

¹ Хотамов, Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006 гг.) [Текст] / Н.Б. Хотамов. – Душанбе, 2008. – 269 с.

² Дробышева, Л.В. Сотрудничество Российской Федерации со странами СНГ в сфере культурно-образовательной политики в 1991-2015 гг.: опыт, состояние, перспективы [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Дробышева Лилиана Валериевна. – М., 2017. – 162 с.

³ Пирназарова, П.А. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, науки и культуры (1991-2011 гг.) [Текст]: автореф. дисс...канд. истор. наук / Пирназарова Парвина Алиназаровна. – Душанбе, 2013. – 29 с.

⁴ Розиков, Ф.М. Дипломатические, торгово-экономические и культурные взаимоотношения Таджикистана и России в период независимости: 1991-2012 гг. [Текст]: автореф. дисс... канд. ист. наук / Розиков Фарход Махмасидович. – Душанбе, 2013. – 24 с.

Взаимоотношениям Республики Таджикистан с другими персоязычными странами, в том числе в культурно-образовательной сфере посвящена работа М.М. Дулоева.¹

Особенности развития системы образования Республики Таджикистан, проблемы, связанные с осуществлением реформ в данной сфере с учётом российского опыта изучены в трудах А.А. Шарипова,² Н.Р. Миргановой,³ И. Фархудинова.⁴

Использование современных информационных технологий и инноваций в системе образования анализировались в работах М.П. Карпенко, В.И. Солдаткина, Ш.М. Исмоилова.⁵

Истории и развитию международного сотрудничества республики Таджикистан в сфере образования посвящены отдельные разделы трудов таких учёных как Солиходжаева С.А., Умаров А.К., Алимов Р.К., Казаков Р.С., Ли Цзин.⁶

В диссертации К.Д. Собировой исследуется вклад фонда Ага Хана в восстановление экономики и решение социально-культурных проблем ГБАО

¹ Дулоев, М.М. Взаимоотношения Республики Таджикистан с персоязычными странами (Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран) (1991-2016 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Дулоев Мухаммад Махмадалиевич. – Душанбе, 2019. – 177 с.

² Шарипов, А.А. История высшего образования Таджикистана: опыт и проблемы (вторая половина 40-х - первая половина 90-х гг.) [Текст]: автореф. дисс... д-ра истор. наук / Шарипов Абдуфаттох Абдуваххобович. – Душанбе, 2000. – 40 с.

³ Мирганова, Н.Р. История становления и развития системы высшего образования Таджикистана в условиях трансформации общества (вторая половина 80-х-90-е годы XX в.): историко-педагогический аспект [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Мирганова Нигина Рауфовна. – Душанбе, 2007. – 153 с.

⁴ Фархудинов, И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Фархудинов Исуф. – Душанбе, 2013. – 22 с.

⁵ Исмоилов, Ш.М. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования (на примере Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дисс... канд. экон. наук / Исмоилов Шухратджон Мамарахимович. – Душанбе, 2017. – 24 с.

⁶ Ли Цзин. Сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в рамках ШОС (1996-2012 гг.) [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Ли Цзин. – Душанбе, 2013. – 25 с.; Он же. Приоритеты регионального сотрудничества Китая в рамках ШОС [Текст] / Ли Цзин // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе, 2011. – №2 (66). – С.132-137.

РТ в период независимости. Наряду с решением социально-экономических проблем в отдельно взятом регионе Таджикистана исследователь отмечает вклад международного фонда в развитие системы образования области, и в частности, высшего образования. Но работа К.Д. Собирова ограничивается только Горно-Бадахшанской автономной области Таджикистана и не рассматривает проблему в целом по республике.¹

Доктор исторических наук К. Расулиён в своей статье «Вклад международных организаций в строительство и восстановление школ Таджикистана»² раскрывает роль международных организаций в укреплении материально-технической базы общеобразовательных учебных учреждений в постсоветском Таджикистане.

Диссертационное исследование Т.Е Рашидова «Осуществление реформы средней общеобразовательной школы в Республике Таджикистан (1991-2011 гг.)»³ посвящено проводимым школьным реформам с 1991 по 2001 гг. Соискатель особо уделит внимание деятельности Института открытого общества под эгидой фонда Сороса по оказанию материальной и финансовой помощи по дальнейшему развитию системы образования в Таджикистане.

Х. Курбоновым,⁴ представлены данные о деятельности международных организаций в сфере образования в ряде районов области. В этой статье делается также анализ взаимодействия ряда международных организаций с представителями государственных областных учреждений,

¹ Собирова, К.Д. Вклад Фонда Ага Хана в восстановление экономики и решение социально-культурных проблем ГБАО Республики Таджикистан [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна. – Душанбе, 2004. – 157 с.

² Расулиён К. Вклад международных организаций в строительство и восстановление школ Таджикистана [Текст] / К. Расулиён // Избранные сочинения. – Душанбе, 2014. – Т.1. – С.557-575.

³ Рашидов, Т.Ё. Осуществление реформы средней общеобразовательной школы в Республике Таджикистан (1991-2011) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Рашидов Туйчи Ёдгорович. – Душанбе, 2012. – 167с.

⁴ Курбонов, Х. Плодотворное сотрудничество [Текст] / Х. Курбонов // Омугзор. – 2001. – 12 феврал. (на тадж. яз.).

показана их роль в укреплении и расширении материально – технической базы школ и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Анализ имеющейся научной литературы позволяет сделать вывод о том, что в исторической науке вопросам международного сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными государствами в сфере образования таджикскими исследователями уделяется определенное внимание. Так, с одной стороны, большинство работ посвящено истории становления и развития двусторонних государственных взаимоотношений между странами (таджикско-российские, таджикско-иранские и т.д.), а, с другой, - в этих работах отсутствует компаративистский научный подход. Кроме того, вопросы, изучаемые в названных трудах, не охватывают всей палитры проблем, связанных с темой настоящего диссертационного исследования. В связи с этим, представляет интерес сравнительное и комплексное исследование образовательного сотрудничества РТ с зарубежными странами.

Цель и задачи исследования. Цель - показать комплексное освещение всех аспектов образовательных связей Таджикистана со странами ближнего и дальнего зарубежья, а также развитие международного образования в Таджикистане за годы независимости, объективно оценить положительные и отрицательные стороны данного процесса, уделить особое внимание подготовке специалистов в зарубежных вузах, а также обучению иностранных студентов в Таджикистане. Достижение поставленных в диссертации целей было обусловлено решением следующих основных задач:

- произвести научный анализ исторического опыта международного сотрудничества Таджикистана в контексте с общими проблемами развития системы образования в Советский период;

- определить состояние материально-технической и методической оснащенности системы образования Таджикистана в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века, т.е. в период нарастания социально-экономического и политического кризиса в обществе;

- раскрыть опыт становления практики взаимоотношений учебных заведений Республики Таджикистан в условиях трансформации экономической, общественной и политической системы;

- дать научно-теоретический анализ пути дальнейшего развития системы образования Таджикистана в условиях глобализационных процессов и определить ключевые задачи защиты национальных интересов посредством дальнейшего развития системы образования;

- произвести научно-теоретический анализ пути дальнейшего развития системы образования Таджикистана в условиях глобализационных процессов и определить ключевые задачи защиты национальных интересов посредством дальнейшего развития системы образования;

- осуществить комплексный анализ нормативно-правовых документов в частности межгосударственных и межведомственных соглашений и меморандумов в сфере образовательной деятельности;

- изучить процесс развития сотрудничества Республики Таджикистан со странами Азии, Африки, Европы, Северной и Южной Америки в сфере образования;

- обобщить зарубежный опыт с целью возможного применения его в отечественной образовательной практике;

- проследить за путями и методами развития международного сотрудничества Республики Таджикистан в сфере образования;

- исследовать и определить ключевые направления работы Министерства образования и науки и вузов РТ по приему иностранных студентов;

- определить роль и значение международных отношений вузов страны.

Методологическая основа исследования. В процессе диссертационного исследования использованы методологические принципы историзма и объективности, предусматривающие проведение беспристрастного анализа изучаемой информации в разрезе конкретной исторической обстановки.

Инструментарий проведения исследования объединяет в себе традиционные методы исторической науки.

Использование проблемно-хронологического метода позволило выполнить поставленные в работе задачи в динамике развития на протяжении указанных рамок хронологии исследования. Историко-сравнительный метод дал возможность воспроизвести всю картину развития международного образования в Республике Таджикистан в сопоставлении с другими регионами, определив специфику данного процесса. Системно-структурный метод обеспечил выявление взаимосвязей политических и социально-экономических факторов и параметров изменения в исследуемой сфере, и выявил причинно-следственную связь тенденций развития международного образования в Республике Таджикистан. Использование математического метода при обобщении статистических данных дало возможность получить результаты и подтвердить выводы, сделанные на основе материалов статистики.

В диссертации также использованы методы сравнительно-аналитического обобщения, описания, сопоставления.

Источниковая база исследования. Основой настоящего диссертационного исследования являются опубликованные и неопубликованные (архивные) источники, которые по содержанию были классифицированы на две большие категории:

1. К законодательной базе, которая в изучаемый период определяла государственную политику в сфере высшего образования, отнесены политико-правовые документы, основанные на законодательстве разных стран.

2. К делопроизводственной документации нами отнесены соглашения и другие документы по теме исследования, обеспечившие текущую деятельность в сфере международного образования. Кроме того, был проанализирован многочисленный и разнообразный массив документальных публикаций, относящихся к предмету настоящего исследования.

3. Обширный материал был извлечен из текущих архивов высших учебных заведений Республики Таджикистан, таких как: Таджикский национальный университет, Таджикский технический университет им. М.Осими, Таджикский государственный медицинский университет им.Абуали Ибн Сино, Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, Таджикский государственный аграрный университет им. Ш.Шотемур, Таджикский государственный институт культуры и искусства им.М.Турсунзаде и др.

4. Широко использованы материалы Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан и статистические данные опубликованные Агентством по статистике при Президенте Республики Таджикистан.

5. Ценные сведения извлечены со страниц периодической печати Республики Таджикистан и Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике.

6. В работе использован обширный объем информации по теме исследования, содержащийся в архивах Министерства образования и науки Республики Таджикистан и Министерства иностранных дел страны, а также в текущих архивах вузов республики и архивах других органов исполнительной власти.

7. Важная для исследования информация была получена из постановлений и решений официальных органов республики по совершенствованию сотрудничества в сфере международного образования в исследуемые годы, а также из различных сборников документов и материалов, СМИ и статистических ежегодников.

Таким образом, источники, исследованные в процессе разработки темы, содержат необходимую информацию, различную по достоверности и полноте. Использованная источниковая база способствовала воссозданию и объективной оценке особенностей развития и динамики сферы международного образования в течение всего периода политической независимости после 1991 года.

Объект исследования - процесс формирования международных отношений в сфере высшего образования Республики Таджикистан. Теоретический анализ и изучение закономерностей развития международной образовательной сферы обуславливают их подробное фактическое исследование. Данная работа является попыткой систематизированного наброска основных этапов и географии развития международных связей сферы образования Таджикистана.

Предметом исследования выступает процесс исторического, законодательного и организационного развития международной составляющей сферы высшего образования Республики Таджикистан.

Хронологические границы работы очерчены периодом с 1991-го по 2018 годы. Нижняя временная граница связана с распадом Советского Союза и обретением Республикой Таджикистан политического суверенитета. Именно с приобретением государственного суверенитета и переходом к рыночной экономики обусловлено осуществление политических, экономических и культурных реформ в таджикском обществе. Именно в это время началась подготовка принятия Закона РТ «Об образовании» и разработка национальной концепции образования и воспитательного процесса молодёжи и населения республики.

Верхняя планка хронологии обусловлено тем фактором, что почти за тридцатилетний период независимости и осуществления полномасштабных, всесторонних реформ в общественной жизни Таджикистана были достигнуты определенные и конкретные результаты. В этой связи почти тридцатилетний опыт развития международной системы образования Таджикистана позволяет в результате исследования прийти к научно-теоретическим и практическим выводам. Определить положительный и негативные моменты истории развития международной системы образования Республики Таджикистан в условиях государственной независимости и нарастанием глобализационных процессов в мире.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые с современных позиций предпринята попытка комплексного системного анализа международного сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными странами в сфере образования.

Диссертация представляет собой первое комплексное конкретно-историческое исследование процессов развития сферы международного образования Республики Таджикистан в период после провозглашения суверенитета в 1991 году. Исследование проводилось на основе современных научно-исторических подходов и определяет возможность последующего осуществления подобных исследований.

В процессе проведения исследования был введен в научный оборот большой объем уникальных архивных материалов, имеющих внутригосударственное и международное значение. Анализ этих документов позволил выявить особенности функционирования сферы высшего образования республики и ее международной составляющей.

Впервые в диссертационном исследовании собран и переработан значительный объем архивных материалов, межправительственных, межведомственных и межвузовских договоров и соглашений в сфере международного образования, заключенных и осуществляемых Таджикистаном в период 1991-2018 годов.

Кроме того, намечена концепция дальнейшего развития международных образовательных связей Таджикистана, изложены тенденции и перспективы основных направлений расширения сотрудничества в сфере высшего образования на ближайший период, изучены проблемы интеграции вузов Таджикистана в мировой рынок образования.

Научная новизна исследования также определяется комплексным подходом к обобщению опыта сотрудничества Таджикистана с иностранными государствами в сфере высшего образования и науки.

Теоретическая значимость диссертации определяется тем, что разработка проблемы, рассматриваемой в диссертации, способствует системному изучению особенностей развития международного сотрудничества РТ в сфере высшего образования. Результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретической основы для дальнейшего осмысления исторического опыта и перспектив развития международного сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными странами в сфере высшего образования.

Практическая значимость диссертационного исследования основана на возможности использования полученных обобщений и выводов, а также фактического материала для дальнейших исследований и научных разработок при изучении истории развития сферы международного образования Республики Таджикистан, а также для написания обобщающих трудов по истории республики.

Кроме того, материалы исследования могут быть использованы преподавателями высших учебных заведений, а также в деятельности органов государственной власти в процессе принятия решений, касающихся исследуемой области.

Практическая значимость исследования также обусловлена возможностью широкого использования имеющегося опыта для повышения динамики международного образовательного сотрудничества республики; теоретические выводы и методические рекомендации могут быть использованы для дальнейшего развития системы международного образования и повышения его продуктивности.

Результаты исследования могут быть использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, министерствами и другими органами исполнительной власти в сфере подготовки высококвалифицированных кадров на международном уровне для удовлетворения потребностей развития национальной экономики страны, а также в процессе преподавания на исторических факультетах и отделениях

международных отношений вузов Республики Таджикистан и зарубежных стран.

Положения, выносимые на защиту:

1. На фоне роста значения международной составляющей высшего образования в развитии большинства стран мира, процессы становления и дальнейшего повышения потенциала стран в области высшего образования представляют собой важнейшее условие для обеспечения устойчивого роста и развития конкурентных возможностей стран, укрепления их позиций в мире. Процессы глобализации, происходящие в мире, значительно повысили мобильность студентов и преподавателей; сегодня предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалистов, что обуславливает рост значения международной составляющей процесса подготовки специалистов. Автор отмечает, что к настоящему времени единого подхода к определению понятия «международное образование» не сложилось.

2. Современное значение сферы образования обуславливает тот факт, что сегодня она относится к числу наиболее важных факторов, влияющих, наряду с другими сферами, на динамику социально-экономического развития стран. Современная экономика все чаще рассматривается учеными как область, основанная на знаниях, что, в свою очередь, обуславливает рост роли образования. Международное образование характеризуется высокой концентрацией. Англо-саксонская система образования считается наиболее привлекательной в мире и страны, практикующие данную систему обучения (США, Канада, Великобритания, Австралия и некоторые другие страны) ежегодно принимают основную массу иностранных студентов от общего их количества по миру.

3. В системе источников образовательного права и международного сотрудничества в сфере высшего образования и науки особое место занимают правовые акты международного и регионального характера, в том числе соглашения и договоры. Сотрудничество государств в области образования

преследует несколько основных целей: выработка единых или близких по духу образовательных стандартов; повышение качества образования, обеспечение взаимодействия государств для улучшения подготовки отдельных кадров; обеспечение прав и свобод граждан в области высшего образования и др.

4. Исторически Российская Федерация всегда занимала и занимает в настоящее время одно из ведущих мест в системе многосторонних связей Республики Таджикистан, о чем свидетельствуют этапы развития сотрудничества между странами. Между Россией и Таджикистаном существуют многогранные дружеские отношения, служащие на благо развития обеих стран. Анализ взаимоотношений стран в сфере гуманитарного сотрудничества, в частности, в сфере высшего образования и науки, показывает, что в данной сфере существуют большие перспективы для дальнейшего развития отношений между странами.

5. Гражданам Республики Таджикистан в рамках, действующих с зарубежными странами соглашений ежегодно выделяются образовательные квоты для обучения в зарубежных вузах. Наряду с этим, отмечается рост числа обучающихся в вузах республики зарубежных студентов из разных стран мира. Процесс получения высшего образования за рубежом связан с некоторыми финансовыми расходами. Представляется важным изучение финансовых источников академической мобильности таджикских студентов и программ, обеспечивающих их учебу в зарубежных вузах. Исходящая академическая мобильность в первую очередь связана с направлением выбора региона и страны обучения. Обучение в вузах за рубежом в сегодняшних условиях имеет тесную взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом обучаемого, финансовым и социально-экономическим положением его семьи. Большую роль также играет имидж страны, где будет проходить процесс обучения. В этом вопросе также важна личная мотивированность, обусловленная главной целью, ради достижения которой абитуриент едет учиться за рубеж.

Апробация работы. Результаты проведенного исследования были обсуждены на заседании кафедры конституционного права Юго-Западного государственного университета (ЮЗГУ). Основные результаты проведенной в рамках исследования работы докладывались на научно-практических конференциях, проходивших в Курске и Душанбе.

Основные положения исследования отражены в десяти научных публикациях, в том числе 1 монография, 3 статьи, опубликованные в журналах из перечня ВАК Российской Федерации и 6 статей в иных научных изданиях.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

ГЛАВА I. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

I. § 1. Состояние системы международного образования Республики Таджикистан в Советский период

В результате завоевания и присоединения Средней Азии к царской России во второй половине XIX века, в социально-экономической жизни таджикского народа произошли заметные изменения. Северная часть современного Таджикистана оказалась в составе Туркестанского генерал-губернаторства, а центральная и южная её часть осталась в составе протектората России Бухарского Эмирата. В этой связи проникновение товарно-денежных отношений и Российской материальной и духовной культуры на Севере Таджикистана было более заметно и ощутимо. Российское правительство было заинтересована в создании благоприятной инфраструктуры на присоединенных территориях с целью получения необходимых дивидендов. Создание русско-туземских школ для подготовки необходимых кадров из числа местного населения была выгодна российской политики в Центральной Азии.

В начале XX века в городах Северного Таджикистана функционировали более 10 подобных школ с охватом около 400 учеников.

После образования Туркестанского генерал-губернаторства в 1867 году в крупных городах Средней Азии появляются первые русско-туземные школы. На территории Таджикистана стали появляться подобные заведения населения с 1868 года в городах Ходжента и Ура-Тюбе.

Экономический и политический кризис охватившую Россию в начале XX века привела к сокращению финансирования русско-туземных школ. Накануне первой мировой войны основная масса бюджетных средств правительства Туркестанского генерал-губернаторства использовалось для укрепления военных и силовых структур.

По утверждению исследователя У.Аттакулаева: «На содержание же силовых структур и государственного аппарата – более 65 процентов государственного бюджета. Из 38 городов для 9 вообще не было выделено никаких средств из государственного бюджета. В 23 городах на каждого горожанина приходилось от 2 до 22 копеек, в Худжанде – 6 копеек, в Ура-Тюбе – 10 копеек, в Пенджикенте – 22 копейки, в то время как в России бюджет составлял 80 копеек, в Бельгии, Англии и Германии – от 2 до 3 рублей, в США – 9 рублей 24 копейки».¹ К моменту установления Советской власти уровень грамотности населения Таджикистана по разным подсчётам не превышался 6-7 процентов от её общего числа.

Только установление Советской власти в Таджикистане положило начало коренным преобразованиям в культурной жизни народа. Создание советской школы в Таджикистане в 20-х годах XX века, происходило слажено и в специфических условиях. Отсутствие педагогических кадров, учебников, школьных помещений, затянувшаяся гражданская война, басмачество, все это создавали огромные препятствия в деле культурных преобразований. В 1918 г. в Северном Таджикистане уже функционировало 15 советских школ, в 1919 г. на Памире также была уже открыта первая советская школа. «В июне 1921 года первый Курултай народного образования обсудил состояние образования в Восточной Бухаре, отметил, что не хватает учителей и наметил меры по совершенствованию подготовки учительских кадров и созданию новых советских школ».² Процесс создания советской системы образования сопровождалось с организацией государственного аппарата и экономическими реформами новой власти в Средней Азии. До 1924 года территория современного Таджикистана была разделена, часть входила в состав Бухарской Народной Советской

¹Атакуллаев, У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.) [Текст] / У.И. Атакуллаев. – Душанбе: ЭР-граф, 2017. – С.18.

² Казачковский, В.А. От феодализма до победы социализма [Текст] / В.А. Казачковский. – Душанбе, 1966. – 271 с.

Республики, другая в состав Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики РСФСР.

Великая Российская революция 1917 года и произошедшие политические и социально-экономические трансформации на окраинах империи способствовали культурным преобразованиям в жизни таджикского народа. Установление Советской власти в Туркестане, и в последствие свержение эмирского строя и образование Бухарской Народной Советской Республики в 1918-1920 гг. явились одним из коренных исторических преобразований в Центральной Азии. До 1924 года, т.е. до образования Таджикской АССР, в условиях отсутствия национальной-таджикской государственности, происходящие преобразования в культурной жизни таджикского народа, сопровождались националистическими давлениями со стороны пантюркистских настроенных лидеров Советской власти, как и в БНСР, так и в Туркестанской АССР в составе РСФСР.

Более подробно о подобных явлениях в процессе становления новой советской системы образования обсуждается в научных трудах академика Р.М.Масова.¹

Начавшаяся гражданская война в Северном Таджикистане в 1918 году, и продолжавшаяся до 1920 года, и начавшаяся в 1921 году басмаческое движение в Восточной Бухаре и затянувшаяся борьба Советской Красной Армии с ней, всячески препятствовала проведению культурных преобразований на территории современного Таджикистана. Несмотря на эти обстоятельства в городах Северного Таджикистана к концу 1918 годы были созданы 17 советских школ. После установления Советской власти в центре Памира в городе Хорога, также появились первые начальные учебные заведения. Нехватка учителей из числа грамотных населения, отсутствие учебников и школьных принадлежностей для детей оставалась главными еще

¹ История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – С.384-385..

не решенными проблемами молодой Советской власти. Летом 1921 года в Центре Восточной Бухары, кишлаке Душанбе состоялась первое собрание представителей народного образования региона. На данном совещании было подчеркнуто, что основной задачей является подготовка учителей, обеспечение учебниками и учебными принадлежностями строительство зданий для новых школ.¹

В условиях жесточайшей гражданской войны в Центральном и Южном Таджикистане первого сентября 1921 года в населенных пунктах Душанбе, Кляба, Гарма, Хаита и Каратага были созданы первые Советские школы. Наиболее подробно о начальном этапе становления Советской системы народного образования рассказывается в книге Т.Кашириной «У истоков»², и академической работе профессора Ибрагима Обидова «История народного образования Таджикистана».³

Как отмечает профессор И.Обидов, советские школы, создаваемые в 20-е годы XX века, в корне отличались от традиционных мактабов эпохи эмирского строя. Основой учебных программ становились светские предметы преподавания. Главным принципом политики Советской власти в сфере образования явилось её общедоступность. В начальном этапе истории становления новой современной системы образования в Таджикистане, главной её задачей считалось достижение полной ликвидации неграмотности в обществе.

«Первый интернат нового типа в Хороге был открыт в 1923 году при Хорогском пограничном отряде. В нем обучались 50 детей батраков. Их содержали за счет 5-процентной нормы питания пограничников. Многие выпускники данной школы в сопровождении охраны пешком добрались для дальнейшего продолжения обучения в города Ташкент, Самарканд, в

¹ Атакуллаев, У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.) [Текст] / У.И. Атакуллаев. – Душанбе: ЭР-граф, 2017. – С.28

² Каширина Т. У истоков. – Душанбе: Ирфон, 1975. – С.130.

³ Обидов И. История народного образования Таджикистана. - Душанбе: Ирфон, 1969. – С.405.

Таджикский институт просвещения, Среднеазиатский государственный университет (САГУ) и Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ)».¹

В 1929 году была образована Таджикская Советская Социалистическая Республика. Вхождение её в состав СССР и подписании Союзного договора явилось новой эпохой в упрочение таджикской государственности и дальнейшего развития в духовные и материальные культуры народа. «В результате союзнического взаимоотношения в составе СССР в 1928-1929 учебном году в республике уже функционировало 382 школы, в них обучалось 18,6 тысяч учащихся, им преподавали 718 учителей. Через год число учителей в школах республики уже составляло 982 человека, из них – 910 учителей начальных классов».²

После образования Таджикской ССР и вхождение её в состав Советского Союза стала укрепляться материально-техническая база системы образования. В том же году в Таджикистане были созданы четыре педагогических техникумов. Ежегодно в них подготавливались свыше 40 учителей начальных классов. Правительство СССР помогало с укреплением педагогического состава техникумов Таджикистана из числа опытных преподавателей.

В период Великой Отечественной войны перед работниками системы образования Таджикистана были поставлены серьезные задачи, связанные с переходом страны на жесточайшие условия военного противостояния с гитлеровской Германией. «В первые дни войны более 5 тыс. учителей общеобразовательных школ и преподавателей высших учебных заведений республики пополнили ряды защитников Отечества. В 1942-1943 учебном году в республике на хватало 3000 учителей, что привело к закрытию 61

¹ Атакуллаев, У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.) [Текст] / У.И. Атакуллаев. – Душанбе: ЭР-граф, 2017. – С.20

² История таджикского народа (Новейшая история 1917-1941 гг.) [Текст]. – Душанбе, 2004. – Т.V. – С.455-458.

школы в Гармском вилояте и 172 классов в школах Сталинабадской области».¹ Наряду с этим, в Таджикистан были эвакуированы коллективы научных центров, ведущие ученые и педагоги, которые стали активно внедрять передовые опыты подготовки кадров в ВУЗах Таджикистана.

В послевоенный период истории Таджикистана начался новый этап бурного развития образования. В Таджикистане по инициативе Первого секретаря ЦК КП Таджикистана Б.Гафурова прибыли сотни опытных педагогов, учёных и деятелей искусства. В 1948 году открыл свои двери Таджикский государственный университет. В 1951 году создана Академия наук Республики, 1956 году начал первый приём студентов Таджикский политехнический институт. Бободжан Гафуров, активно привлекал известных учёных СССР к работе в учебных заведениях и Институтах Академии наук Таджикской ССР. В становление и развитие научного центра в Таджикистане и его системе высшего образования велика заслуга ученых и специалистов России, Украины, Белоруссии и других республик СССР.

«Правительство Таджикистана наметили довольно высокие темпы развития общеобразовательных школ в республике. Только в 1959 – 1961 годах в 6-ти специальных постановлениях руководство республики рассмотрело и определило основные направления развития школьного дела... Реорганизация народного образования потребовала укрепления учебно-материальной базы школ, что в значительной мере определяло успех развития и совершенствования всего дела обучения и воспитания».²

Решениями правительства СССР в 70-е годы XX века были открыты новые вузы – Таджикский институт физической культуры, Таджикский государственный институт искусств им. М.Турсунзаде, Таджикский

¹ История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – С.93.

² История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – С.384-385.

государственный институт русского языка и литературы, Кулябский государственный педагогический институт.

Принятые в 1984 году Советом министров СССР «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» позволили принять конкретные меры по перестройке системы образования в новых условиях.

«Важное значение для подъема уровня подготовки студентов и учащихся имел профессорско-преподавательский состав учебных заведений. В 60-80-е годы в определенной степени улучшился качественный и количественный состав научно-педагогических работников. Если в 1961/62 уч. году в средних специальных учебных заведениях работало 1076 преподавателей, из них 80% с высшим образованием, то в 1975/76 уч. году – соответственно 2,5 тыс. и 86%».¹ Проводимые реформы высшей школы в Таджикистане также осуществлялись по инициативе Советской власти и с учётом реалий общесоюзного масштаба.

Начатая реформа общеобразовательной и профессиональной школы в СССР была нацелена прежде всего на повышение качества образования и воспитания и кардинальное улучшение трудового воспитания. Так, как среднеобразовательные школы играли ключевую роль в подготовке молодёжи в продолжение учёбы в ВУЗах, состояние и качество преподавания в них являлось ключевым фактором в деле успешной учёбы будущих студентов.

В 1984 году на высшем уровне на высшем уровне руководство Советского Союза, т.е. Пленума ЦК КПСС, руководимой К.У.Черненко было обсуждена проблема реформирования системы образования в СССР. На основе резолюции и документов всесоюзного масштаба в Таджикской ССР также было принята «Программа реформирования общеобразовательной и

¹ История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – С.396.

профессиональной школы на 1985-1990 годы». Как по всему Советскому Союзу в Таджикистане намеревался переход к четырехлетнему, девятилетнему и среднему одиннадцатилетнему уровню обучения. Решать эти задачи пришлось на период «перестройки», т.е. 1985-1991 гг., когда Советский Союз возглавил М.С.Горбачев. В начальный период «перестройки» 1985-1987 гг. удалось увеличить количество построенных новых общеобразовательных школ. Помимо бюджетных средств, при строительстве и сдачи школьных зданий широко были использованы средства колхозов и госпредприятий.

В результате волюнтаристической политики М.С.Горбачева в сфере экономики и идеологии во второй половине периода «перестройки» эта работа пошла на убыль.

Потребность в новых школах в Таджикистане росло год из года, росло количество детей школьного возраста.

Во второй половине 80-х годов XX века явно наблюдалась скрытая неофициальная безработица среди молодёжи. Обеспечение рабочими местами и трудоустройство юношей и девушек перерастала в острую социальную проблему Таджикистана.

Еще во второй половине 70-х годов XX века по всему Советскому Союзу в Таджикистане в том числе были созданы межрайонные учебно-производственные комбинаты, учебные мастерские, ученические производственные бригады, в которых начиная с 9 класса обучали старшеклассников необходимым рабочим профессиям. Одновременно старшеклассники были и задействованы и в производственном процессе в подшефных промышленных предприятий колхозов, совхозов и по окончании средней школы, наряду с аттестатом зрелости получали свидетельство о приобретенном производственной квалификации.

Так, как промышленные предприятия были заинтересованы в подготовке инженерно-технических работников из числа своих сотрудников,

широко была развёрнута сеть школ рабочей молодёжи (вечерних и заочных), заочных форм обучения в ВУЗах страны.

«Только в трудовой четверти 1985-1986 года в 4502 различных трудовых коллективах было более 200 тысяч старшеклассников. В республике действовали 750 производственных бригад, 681 лагерь труда и отдыха, 9888 отрядов лесничества, 1185 отрядов по благоустройству и озеленению, 1099 ремонтных бригад и 689 других трудовых отрядов».¹

К концу 80-х годов XX века в Таджикистане в основном была решена проблема, связанная с нехваткой педагогическими кадрами. Ежегодно около десяти тысяч молодых специалистов педагогического профиля оканчивали ВУЗы и средне-специальные учебные заведения. Около 30-ти тысяч выпускников средних школ продолжали учёбу в системе ПТО, в университетах и институтах Таджикистана. Согласно определяемой квоте Министерство образования СССР определённое количество молодёжи поступали в центральные ВУЗы СССР, городов Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, Иваново, Ташкента и др. В этой связи данную системы можно определить, как международную в рамках Советского Союза.

В конце 80-х годов XX века в Таджикистане издавались до 7 млн. экземпляров учебников. Школы с обучением на таджикском языке обеспечивались учебниками из других союзных республик СССР (РСФСР, Узбекской ССР, Казахской ССР, Киргизской ССР и Туркменской ССР).

Все общеобразовательные школы республики в основном были укомплектованы педагогическими кадрами. Учебные заведения республики ежегодно выпускали около семи тысяч специалистов с высшим и более двух тысяч – со средним педагогическим образованием. Ежегодно в профессиональные учебные заведения и ВУЗы Таджикистана поступали более 28 тысяч студентов и учащихся. Большое количество выпускников

¹ Алифбеков, З. Образование в Республике Таджикистан [Текст] / З. Алифбеков. – Душанбе: Субхи Дониш, 2004. – С.125.

общеобразовательных школ республики продолжалось обучение в других братских республиках. Таджикистан находился в единой международной системе высшего образования Советского Союза.

С первых дней создания высших учебных заведений Таджикистана была налажена тесная их связь с ВУЗами. РСФСР, Украины, Белоруссии, Узбекистана др. В советский период ВУЗы Таджикистана ограничивались в своих международных связях с республиками Советского Союза. Наряду с этим после создания международного лагеря социалистических стран в 50-60-е годы XX века было установлено творческие связи с такими странами, как Болгария, Венгрия, Чехословакия, Германская Демократическая Республика, Социалистическая Республика Вьетнам, Куба т.д. Начиная с периода «перестройки» налаживаются связи и с капиталистическими странами Европы, США, Канады и стран Азии и Африки.

Безусловно, достижение Высшей школы Таджикистана основано на тесной связи республики с бывшими республиками Советского Союза. Достижение советской системы высшего образования в Таджикистане поистине является плодом осуществляемой политики Советского Союза по отношению к национальным республикам. Заслуга учёных и специалистов представителей народов СССР в развитие системы образования Таджикистана очень велика.

Только благодаря бескорыстной помощи республик Советского Союза высшие учебные заведения Таджикистана смогли за короткий срок достичь больших высот подготовки высококвалифицированных кадров и решить главную задачу - готовить для народного хозяйства, науки и культуры высококвалифицированных, отвечающих современным требованиям специалистов, не только для Таджикистана, но и в целом для многих отраслей экономики Советского Союза.

В годы Великой Отечественной войны если с одной стороны сотни учителей средних школ и ВУЗов оставив мирный труд ушли на фронт

защищать Родину, с другой стороны квалификационные ученые и педагоги эвакуировавшихся из регионов боевых действий. Эти уже немолодые учёные – медики, историки, геологи, физики, химики, биологи и других наук внесли свой вклад в развитии науки и высшей школы в Таджикистане.

Первая плеяда российских учёных и педагогов в 40-50-е годы XX века составляли костяк профессорско-педагогического состава Таджикского государственного педагогического университета, Таджикского государственного сельскохозяйственного института, Таджикского государственного медицинского института им.Абуали ибн Сино, Ленинадского государственного педагогического института им.С.М.Кирова и Таджикского государственного университета. Десятки преподавателей вузов республики уже в послевоенный период изучали опыт учебной и воспитательной работы, совершенствовали свои знания и педагогические навыки, защитили кандидатские и докторские диссертации под руководством высококвалифицированных специалистов и известных ученых в крупнейших вузах Москвы, Ленинграда, Киева и других городов. Ещё раз следует подчеркнуть, что в этом деле велика заслуга первого секретаря ЦК КП Таджикистана Бободжана Гафурова, впоследствии академика АН СССР и ныне Героя Таджикистана. В период руководство Таджикистаном, а впоследствии в должности директора Института востоковедения АН СССР Б.Гафуров уделял особое внимание привлечению крупных учёных Советского Союза к сотрудничеству с таджикскими коллегами, многие из которых переехали в Таджикистан на постоянное место жительства.

«В первые годы образования Таджикского политехнического института оказали большую помощь Московский энергетический, Бакинский индустриальный, Московский физико-технический и станко-

инструментальный, Ташкентский текстильный институты и многие другие вузы Советского Союза».¹

ВУЗы Таджикистана активно вовлекались в единую общесоюзную систему высшего образования. Как отмечает доктор исторических наук А.Шарипов: «Ощутимую помощь оказали центральные вузы в период реорганизации структуры Таджикского политехнического института. Так, в 1958 году специальность «Строительство железобетонных конструкций, деятелей и изделия» была передана другим высшим учебным заведениям. Студенты этой группы были переведены в Куйбышевский и Новосибирский инженерно-строительные институты. В связи с передачей специальности «Первичная обработка волокнистых материалов» и «Механическая обработка волокнистых материалов» в Ташкентский текстильный институт студенты, обучающихся по этим специальностям, были переведены в данный вуз и по истечении времени они благополучно завершили учёбу в Ташкентском текстильном институте».²

Тесное сотрудничество ТПИ было налажено с высшими учебными заведениями Москвы и Ленинграда. «Ежегодно политехнический институт направлял молодых учёных и педагогов для прохождения стажировки в Московских, Ленинградских и других центральных вузах. В 1961-1962 гг. институтом было командировано для прохождения стажировки сроком до 1 года – 5 преподавателей по различным специальностям. В свою очередь в институт прибыли на временную работу сроком до 2-х месяцев для оказания практической помощи молодым преподавателям в постановке учебного процесса, в проведении лекций, лабораторно-практических занятий, а также для оказания помощи в постановке научно-исследовательских работ отправлялись ведущие учёные российских вузов. С начала организации

¹ Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.1639. – Оп.1. – Д.17. – Л.5.

² Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – С.44-47.

института в течение 5 лет было приглашено из вузов Москвы, Ленинграда, Иванова более 15 профессоров и доцентов».¹

Начиная с 60-х годов XX века было налажена удачная практика, когда из числа старших курсов ТПИ осуществлялся перевод студентов в головные ВУЗы соответствующего профиля для продолжения учёбы. Так, например, в 1961 году 25 старшекурсников ТПИ продолжили учебу в профильных институтах Москвы, Киева и Ленинграда. Была также налажена и преддипломная практика студентов института в крупнейших промышленных предприятий Советского Союза, таких как «ЗИЛ», «АЗЛК», «БелАЗ» и др.

«Студенты строительного факультета института проходили преддипломную практику на крупных строительных объектах городов Москвы и Киева; в центральных научно-исследовательских экспериментальных институтах промзданий, спортивных зданиях, зрелищных сооружений и в проектных институтах. А студенты энергетического факультета дневного отделения проходили преддипломную практику в городе Свердловске на заводе «Уралмаш», на заводе химкомбината г. Березники, на текстильном комбинате г. Иваново».² В 60-70-е гг. XX века установились прочные творческие контакты Ленинабадский государственный педагогический институт (ныне Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова) с физико-техническим институтом им. А.Ф.Иоффе АН СССР. «На протяжении многих лет преподаватели института проходили стажировку, обучались в аспирантуре и успешно защищали диссертации. Эффективным была и творческое сотрудничество учёных-физиков института с лабораторией

¹ Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.1639. – Оп.1. – Д.3. – Л.89.; Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – С.171-190.

² Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.1639. – Оп.2. – Д.7. – Л.2.

высоких энергий Объединенного Института ядерных исследований (г. Дубна)».¹

В 60-80-е годы XX века по решению Правительства СССР и практической помощи Министерства высшего образования Советского Союза подготовка специалистов для республики велась в крупнейших вузах Москвы, Ленинграда, Киева, Ташкента и других городов. «В 1960 году в порядке внеконкурсного приема в вузы РСФСР и Узбекистана было направлено 80 человек. Студенты обучались в МГУ им.М.В.Ломоносова, Московских институтах – полиграфическом, технологическом, пищевой промышленности, ордена Трудового Красного Знамени инженерно-строительном институте им. В.В. Куйбышева, архитектурном, химико-технологическом, автомеханическом, инженерно-экономическом, лесотехническом, текстильном институтах, ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени высшем техническом училище им. Н.Э. Баумана, ленинградских – ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени технологическом институте им. Ленсовета, технологическом институте холодильной промышленности, политехническом институте им. М.И. Калинина, Краснодарском институте пищевой промышленности, Ташкентском электротехническом институте связи и в др.».²

Пребывание и обучение таджикских студентов в высших учебных заведениях в республиках Советского Союза наложило существенный след на будущих высококвалифицированных специалистов в сфере расширения их общего кругозора, ознакомления с традициями и культурой народов стран пребывания, повысил уровень знания языков и политическую грамотность будущих специалистов.

¹ Ленинабадскому государственному педагогическому институту им. С.М. Кирова-50 лет. – Ленинабад, 1992. – С.54.; Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – С.171-200.

² История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977 гг.) [Текст]. – Душанбе: Дониш, 1979. – Т.1. – С.193.

«К 1965 г. контингент молодежи, направляемой республикой в порядке внеконкурсного приема и по плану кооперации в центральные вузы и в вузы Средней Азии, значительно увеличился. Только в 1964 г. в центральные вузы на учебу было направлено 100, а в вузы республик Средней Азии – 200 человек».¹

Осуществляя политику единой экономической интеграции народного хозяйства республик Советского Союза, центральные органы исполнительной власти выделяли определенное количество квоты для обучения молодёжи в центральных вузах страны.

«Выросли также масштабы подготовки кадров для Таджикистана в учебных заведениях союзных республик путем внеконкурсного приёма и кооперации. Ежегодно такая подготовка велась в более чем 100 учёных заведениях страны по 121 специальности. Только в 1985 г. в университетах и институтах Москвы, Ленинграда Ташкента, Киева, Новосибирска, Риги и других городов страны обучалось более 3 тыс. юношей и девушек из Таджикистана».²

«В вузах практиковалась работа по отбору абитуриентов, направляемых по внеконкурсному приему в центральные вузы, а по плану кооперирования велась работа по разъяснению внеконкурсного приема и кооперированной подготовки специалистов в вузах других республик. По плану внеконкурсного приема и кооперированной подготовки специалистов на 1985 г. намечался прием 722 слушателей, а направлено было 709 человек, в т.ч. по техническим специальностям 237, педагогическим – 137, медицинским – 93, геологическим – 65, сельскохозяйственным – 46 и т.д. Внеконкурсный прием осуществлялся только по специальностям, по которым подготовка специалистов в вузах республики не велась: общее

¹ История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977 гг.) [Текст]. – Душанбе: Дониш, 1979. – Т.1. – С.193.

² История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – С.393.

число таких специальностей – 109. Студенты направлялись в вузы пяти республик – Российской Федерации, Украины, Узбекистана, Киргизии и Туркмении».¹

В 1981-1985 гг. в соответствии с выделенными квотами Правительства Советского Союза на учебу в ведущие учебные заведения страны было направлено 3216 коренных жителей республики по 121 специальностям.

В 60-е гг. XX века Таджикский государственный университет вошёл в кагорту высших учебных заведений СССР. В этой связи проведение международных научных конференций и симпозиумов стали обыденным делом в Душанбе. Виднейшие учёные Советского Союза, академики АН СССР, Лауреаты Ленинских и государственных премий в области науки и техники выступали перед коллективом Таджикского государственного университета.

«Только за 1968/69 учебный год прочитали специальные курсы 23 доктора, профессора из центральных вузов и институтов АН СССР. Многие из них являлись лауреатами Ленинской и Государственной премий. Героями Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, академик АН СССР, доктор физико-математических наук, профессор Тихонов Н.А., лауреат Ленинской премии, член-корреспондент АН СССР, доктор физико-математических наук, профессор А.А. Самарский, лауреат Ленинской и Государственной премии, Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, академик Академии наук СССР, доктор химических наук, профессор А. Петров, а также доктора физико-математических наук из Московского госуниверситета Л.А. Скорняк, В.П. Поланетов, Л.И. Киминин, Ю.Н. Смирнов, А.А. Кириллов, Ф.А. Березин, из различных институтов АН СССР и Ленинграда – доктор филологических наук Д.С. Комиссаров, доктор

¹ Шарипов А.А. Высшее образование в Таджикистане [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Шарки озод, 1995. – С.63.

исторических наук Ю.С. Кукушкин, доктор философских наук Е.К. Войшилло, доктор экономических наук И.И. Серебряный и др.». ¹

В 70-е годы XX века росли и крепились научные связи ТГУ с научными центрами зарубежных стран. «В целях обмена опытом, в университете побывали ученые из ряда стран Африки, США, Франции, Англии и др. В 1979 г., например, университет посетил профессор Чикагского университета Джон Эдмуна Вудс. В том же году руководство Таджикского государственного университета приняло солидную делегацию Кабульского университета и ознакомило афганских гостей с учебным процессом и научно-исследовательской деятельностью. В то же время, сотрудники и профессорско-преподавательский состав, представляющие почти все факультеты ТГУ и ведущих кафедр выезжали с ознакомительными командировками в Нидерланды, Францию, Чехию, Словакию и другие учебные и научные центры зарубежья». ²

Молодой исследователь из Берлинского университета им. Гумбольдта Манфред Лоренц, проходивший стажировку в 50-х годах XX века в Таджикском национальном университете на протяжении всей своей научно-педагогической деятельности успешно сотрудничал с учёными и аспирантами Таджикистана.

«Учёные университета принимали активное участие в международных научных конференциях и симпозиумах в 1970 году. Заведующий кафедрой физической и коллоидной химии, кандидат химических наук, доцент Якубов Х.М. выступил с докладом «Гетерополиядерные комплексы железа-III и хром III» на XIII международной конференции по проблемам координационной

¹ Раджабов, С. Таджикский государственный университет им. В.И. Ленина – кузница подготовки высококвалифицированных кадров [Текст] / С. Раджабов. – Душанбе, 1970. – С.27-28.

² Шукуров, М. Культурная жизнь Таджикистана в период развитого социализма [Текст] / М. Шукуров. – Душанбе: Ирфон, 1980. – С.57.

химии, проходившей в Польской народной республике в городах Кракове, Закопань».¹

Студенты факультетов таджикского языка и литературы и востоковедения Таджикского государственного университета начиная с 4-го курса направлялись в служебную командировку в страны арабского и персидского регионов в качестве переводчиков с арабского и персидского на русский язык. Командировка осуществлялась по линии внешнеполитических ведомств Советского Союза. Тем самым, такие командировки являлись и хорошей языковой практикой для студентов.

С началом Советско-Афганской войны в 1979 году возросла потребность в носителях языков фарси и пушту для Советской Армии. Начиная с этого времени в Афганистан стали отправляться не только студенты, но и большая часть профессорско-преподавательского состава филологического, исторического, востоковедческого факультетов Таджикского государственного университета. Эти служебные командировки осуществлялись не только по линии Минобороны СССР, но и по линии Министерств образования, геологии, здравоохранения и других ведомств осуществлявших свою деятельность совместно с Правительством ДРА.

В 1987 году мэрии города Душанбе и австрийского Клагенфурта подписали соответствующие договора об установлении статуса городов побратимов.

«Двусторонний договор о сотрудничестве между Таджикским государственным университетом и Клагенфуртским университетом (Австрия), заключённый в мае 1988 году предусматривал вопросы обмена опытом по экологии, стажировок по немецкому языку сотрудников и студентов ТГУ и русскому языку представителей Клагенфуртского университета, экскурсионных групп в периоды каникул. За активное участие

¹ Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.360. – Оп.15. – Д.1758. – Л.184.

в укреплении межвузовских связей в этом же году ректору Таджикского государственного университета Т.Н.Назарову была вручена Серебряная медаль Клагенфуртского университета общеобразовательных наук. На основе указанного договора в сентябре 1990 года в ТГУ приезжали профессор Клагенфуртского университета Флаттер с ассистентом Х. Лиркером, прочитавшие ряд лекций на экономических факультетах. В Австрию выезжали на языковые стажировки преподаватели И.Д.Ибрагимов и И.Х. Абирова».¹ О расширении творческой связи ТГУ свидетельствует заключение договора с Силезским университетом в Катовицах (Польская Народная Республика). «В целях выполнения данного договора в ноябре 1989 года состоялся визит ректора Силезского университета С.М. Климашевского. С ответным визитом в Силезском университете побывали ректор ТГУ И.Д. Давлатов и проректора Ф.Т. Тахиров и В.И. Чикатунов. В 1990 г. состоялся взаимный обмен опытом и в ТГУ и в Силезском университетом специалистов по геологии, биологии, математике, хозяйственному и гражданскому праву. Согласно договору, в Силезском университете обучались 4 студента».²

Отдел международных отношений Таджикского государственного университета направляло студентов для прохождения производственной практики и стажировки в учебные центры таких стран как, Турция, Иран, Пакистан, Германия, США и др. «С 1986 года на учёбу за границу выехали 121 студент, в основном по экономическим и гуманитарным специальностям. 227 преподавателей проходили различные стажировки, участвовали в конгрессах, симпозиумах, конференциях в Индии, Австрии, Польше, Чехословакии, Венгрии, Англии, США, Германии, Ирландии, Афганистане,

¹ Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – С.177.

² Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – С.177-178.

Пакистане, Иране, Сирии, Китае, Йемене, Швейцарии, Болгарии, Гвинеи, Югославии, Египте, Японии, Турции».¹

В период «перестройки» расширилась география стран посылавших своих студентов для языковой стажировки в Таджикистан. В этот период ежегодно проходили языковую стажировку студенты университетов США, стран Западной Европы, Эфиопии, арабских стран.

Осуществление политики открытых дверей, проводимой «отцом перестройки» М.С.Горбачевым дала возможность выезду учёных Таджикистана для участия в международных конференциях и симпозиумов в различные страны Европы, Азии и Северной Америки. С приближением краха экономики СССР и его распада такие выезды стали обыденным делом.

«В 1988-1990 гг. 30 видных учёных университета как профессора: математики - Н. Раджабов, М. Юнуси, физик -Ф.Х. Хакимов, филолог - Т.Н. Хаскашев, химик - Ш.Х. Халиков, экономист - С.Д. Комилов, биологи -Х.М. Сафаров, М.М. Ёкубова с научными докладами и сообщениями выступили на международных конгрессах и конференциях в странах Западной и Восточной Европы, Иране, Израиле и др.».²

«В 1990-1995 гг. представилось возможным 50 преподавателям университета пройти курсы стажировки и повышения квалификации в университетах Европы, Америки, Азии. Среди них М.Ш. Хусейн-заде (Йемен), Д.Ш. Холов (Индия), Х.Х. Хурматов (Венгрия), Д.У. Ураков (Германия, Турция), Л.А. Курланова (США), Х.А. Назирова (США), А. Мамадназаров (Канада), Т.Р. Абдушукурова и Ф. Амонова (США) и др. В свою очередь, университет принимал стажёров и соискателей из зарубежных стран. На протяжении последних 10 лет в университете побывали

¹ Таджикиский государственный университет: история и современность 50 лет [Текст]. – Душанбе, 1998. – С.71.

² Таджикиский государственный университет: история и современность 50 лет [Текст]. – Душанбе, 1998. – С.71.

представители Германии, Японии, Дании, Афганистана, США, Болгарии, Нидерландов, Кореи, Китая и др.».¹

В 80-е годы XX века Таджикский государственный университет являлся одним из ведущих вузов Советского Союза. Министерство высшего образования выделяло определенные квоты для абитуриентов других республик Советского Союза для поступления в ТГУ. Распределение выпускников геологического и востоковедческого факультетов осуществлялось с учётом заявок Союзных соответствующих ведомств. ТГУ с 1974 года являлся полноправным членом Международной ассоциации университетов.

В этот период оживилось сотрудничество таджикских учёных-физиков в сфере изучения ядерной физики. Также сотрудничество стало традиционным прежде всего с учёными стран бывшего Советского Союза и прежде всего с физиками-ядерщиками Российской Федерации. Основным центром подготовки научных кадров в области ядерной физики оставались научно-исследовательский институт города Дубна под Москвой.

Учёные ТГУ, Института физики АН Таджикистана, Худжандского госуниверситета им.Б.Гафурова продолжали тесное взаимоотношение в сфере осуществления научных исследований и подготовки кандидатов и докторов наук из числа молодых учёных Таджикистана. Одним из успешных молодых учёных в сфере ядерной физики являлся Х.Муртазаев, достижение которых получили высокую оценку среди зарубежных учёных на различных симпозиумах и конференциях.

«В конце 80-х годов XX века руководство Таджикского технического университета им. М.Осими установила тесные научные и методические связи с рядом зарубежных вузов и научных центров. Так, например, Таджикский технический университет подписал соглашение с Балхским университетом

¹ Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – С.180.

Афганистана, с Академией наук Болгарии, с фирмой «Навруз» Сирийской Арабской республики. Стороны договорились о регулярном приёме студентов на подготовительное отделение и основные курсы по направлению фирмы, которая за подготовку каждого специалиста обязалась выплатить по 27 тыс. рублей или представить учебно-научное оборудование».¹

В 80-е годы XX века расширились научные контакты и Таджикского политехнического университета. Научные контакты были налажены с учёными университетов Египта, даже Северной Кореи. Доктор физико-математических наук Я.Ш.Исхаков установил научные контакты и опубликовал ряд статей по математике с коллегами из университетов Египта. Доктор технических наук П.В.Цой был приглашён на свою историческую родину в город Пхеньян с целью знакомства со своими коллегами и их научных достижений. Сам П.В.Цой выступал с научными докладами перед северокорейскими коллегами.

Накануне приобретения государственной независимости Республики Таджикистан большой интерес к культурной, литературной и научной жизни республики проявляли деятели науки и литературы Исламского государства Иран. Но исламское государство прежде всего была заинтересована в развитии отношений в гуманитарные сферы.

В соответствии своих геополитических интересов ИРИ стремились расширить сотрудничество с ВУЗами гуманитарного профиля. Первые документы о сотрудничестве ВУЗы Ирана подписали с Государственным институтом искусств Таджикистана и национальной библиотекой республики. В Таджикистане стала расширяться распространение научной литературы на языке фарси.²

¹ Постановление Коллегии от 25 января 1990 г. «Справка об итогах международных связей вузов за 1989 г.» // Текущий архив Министерство образования Республики Таджикистан. – 1991. – Л.1.

² Постановление Коллегии от 25 января 1990 г. «Справка об итогах международных связей вузов за 1989 г.» // Текущий архив Министерство образования Республики Таджикистан. – 1991. – Л.3-4.

После событий декабря 1991 года в Беловежской Пуще Белоруссии и выхода трех республик из состава СССР, Декларация о Государственной Независимости Республики Таджикистана от 9 сентября 1991 года, стало необходимым документом о прекращении существования некогда могучего государства, каким являлся Советский Союз. Исторические последствия этого события отразилась в дальнейшей истории жизни всех народов бывшего СССР и продолжает проявлять свои негативные результаты и по сей день. Централизованная системы подготовки высококвалифицированных кадров для народного хозяйства всех республик СССР кануло в прошлое. Но с первых дней распада единой всесоюзной системы образования Республики Таджикистан и стремилась сохранить исторические традиции подготовки кадров совместно со странами новоиспеченного Содружество Независимых Государств. В этих условиях Правительству Таджикистана пришлось изыскивать необходимые средства для учебы студентов по необходимым для республики специальностям, которых традиционно в Таджикистане не подготавливалось.

Распад Советского Союза, экономический кризис и гражданская война 90-х годов XX века в Таджикистане негативно повлияли на материально-техническую базу системы образования Таджикистана. В условиях прекращения централизованного управления, методической координации и материально-технические обеспечения, учебные заведения Таджикистана оказались в сложной ситуации. Несмотря на сложную политическую обстановку в Таджикистане, ведомственные органы системы образования предпринимались необходимые усилия на укрепление материальной обеспеченности учебных заведений. В этих условиях активизировалась деятельность международных организаций и их содействие в этом деле было очевидным. Лишь в конце 90-х годов XX века со стабилизацией политической ситуации и экономической обстановки в Таджикистане

постепенно стала укрепляется материально-техническая база высших учебных заведений.

В условиях становления и укрепления государственной независимости Республики Таджикистан и его народу пришлось решать ряд сложных задач, появившихся в результате распада Советского Союза. Прежде всего усилия сознательной части общества была нацелена на меры по прекращению братоубийственной гражданской войны и стабилизации политической обстановки. Было необходимо остановить спад экономики, решать вопросы о возвращении почти одного миллиона беженцев на места постоянного жительства. Сотни тысяч человек остались без крова, и это было первостепенной задачей правительства, т.е. восстановление жилищного фонда в Таджикистане.

«Опыт развитых государств показывает, что быстро и решительно выйти из кризисного состояния экономики и культуры можно только тогда, когда особое внимание уделяется развитию народного образования, опирающегося на научные методы и финансируемого государством. Ярким примером в этом отношении является развитие образования в Японии.

По окончании второй мировой войны развитие просвещения стало первостепенной задачей в политике государственного финансирования, и этой проблеме было уделено особое внимание. Такая политика оправдала себя, и сегодня Япония достигла высот экономического, общественного, научно-технического и культурного прогресса. Независимое государство Республик Таджикистан с первых дней своего существования стремилось следовать положительному опыту развитых стран».¹

В условиях непрекращающегося гражданского противостояния Правительство Республики Таджикистан в 1993 году была утверждена «Концепция таджикской национальной школы». Руководство Таджикистана

¹ Курбанов, А.Ш. Международное научное сотрудничество в период независимости [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: проблемы и перспективы. – Душанбе, 2022. – С.210-218.

ясно осознавало, что проведение реформ системы образования в новых исторических условиях является первостепенной задачей и от качества получаемых знаний молодыми людьми зависит не только скорейшее стабилизация общества, но и будущее социально-экономического развития страны.

В принятых первых правовых актах, относящихся к правовому регулированию системы образования, были определены основные концептуальные направления таджикской школы, как начальной и средней, так и высшего образования. В принятых документах уделялось особое внимание историческим ценностям таджикского народа, которые в какой-то мере подвергались игнорированию в учебных программах советской эпохи. Было уделено особое внимание повышению качества преподаванию иностранных языков и в особенности русскому и английскому языкам. С учетом большого количества многодетных семей в Таджикистане, Правительство страны уделяло особое внимание к ответственности родителей к воспитанию своих детей. Учебные заведения должны были усилить работу по привлечению родителей к решению актуальных проблем воспитания и обучения учащихся. Впервые в суверенном государстве учащимся предоставили свободный выбор школы и направления обучения. Отношение учителя к ученику, ученика к руководителю школы, ученика к ученику стала строится на демократической основе. События начало 90-х годов XX века в Таджикистане сильно осложнило работу по переходу к новым методам учебного процесса в условиях деидеологизации общественной жизни.

В период горбачевской перестройки в Таджикистане функционировало 11 высших учебных заведений. Это – Таджикский педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, Таджикский государственный сельскохозяйственный институт, Ленинабадский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, Таджикский медицинский институт им. Абуали Ибн Сино,

Таджикский политехнический институт, Таджикский государственный институт физической культуры им. М.Калинина, Таджикский государственный институт искусств им. М.Турсунзаде, Таджикский педагогический институт русского языка и литературы им. А.С.Пушкина, Кулябский государственный педагогический институт им.А.Рудаки и филиал Ташкентской высшей школы милиции в г. Душанбе. Филиалы медицинского института существовал в городе Ленинабад и ДГПИ им.Шевченко в городе Курган-Тюбе (ныне Бохтар).

В основном преобладали ВУЗы педагогического профиля. Таджикский государственный сельскохозяйственный институт подготовил кадры для аграрного сектора республики, и это, кадры гидромелиораторов, зоотехников, инженера сельскохозяйственной техники и агрономы. Таджикский политехнический институт готовил кадры для промышленности и строительного сектора на факультетах промышленно-гражданского строительства, автодорожный и жилищно-хозяйственной.

В вышеназванных учебных заведениях готовились кадры широкого профиля. Например, отсутствовало отделение по подготовке архитекторов, специалистов железнодорожного сектора, инженеров текстильной и пищевой промышленности, инженеров-металлургов, специалистов гидроэлектростанций и т.д. И это несмотря на то обстоятельство, что в Таджикистане шло бурное развитие легкой, пищевой, металлургической промышленности, на основе вырабатываемой крупнейшей в Средней Азии Нурекской ГЭС и строящем еще крупнее Рагунской ГЭС. Специалисты-технологи для мясоконсервных заводов, молочных заводов, кожевенно-обувных фабрик, текстильных и шелковых комбинатов, масло жирных заводов, швейных фабрик в Таджикистан направлялись из числа выпускников ВУЗов РСФСР, Украины, Узбекистана и других республик. Централизованное общесоюзное обеспечение инженерно-технических кадров для Союзных республик, не давало возможности готовить многие

инженерные специальности в Таджикистане из числа коренного молодого поколения. Союзное Правительство считало накладным готовить все специальности для промышленности в самом Таджикистане и отдавала предпочтение региональному принципу подготовки и распределению инженерно-технических кадров для союзных республик. В этой связи в условиях развивающейся промышленного производства Таджикистана наблюдался большой приток ИТР, которые в свою очередь нуждались в жилищном и специальном обеспечении. К отраслям, которые остро нуждались в высококвалифицированным кадрам, относилась и полиграфическая отрасль. Инженерно-технические кадры для развивающегося полиграфического производства по всем областям и регионам Таджикистана готовились за счет отправление выпускников среднеобразовательных школ и молодёжи отслужившие в рядах Советской Армии в ВУЗ городов Риги, Москвы и Ленинграда. Нередко в Таджикистан направлялись уже опытные работники сферы полиграфии с большим трудовым стажем и члены их семей.

Таджикский сельскохозяйственный институт готовя кадров широкого профиля инженеров, сельскохозяйственной техники, гидромелиоратор, агрономов, зооветеринаров не могло готовить таких кадров как генетиков растения, селекционеров хлопчатника, биотехнологов. В Таджикистане успешно функционировал Всесоюзный научно-исследовательский институт хлопка, в который были привлечены выпускники Таджикского сельхозинститута. Но основой научно-исследовательского коллектива, составляли высококвалифицированные учёные, выпускники Плехановского института народного хозяйства, химико-технологического института им.Д.Менделеева города Москва.

В таких условиях, в которой находилась высшая школа Таджикистана, готовящая кадры для народного хозяйства, руководство республики была

вынуждена заводит кадры из-за её пределов и направлять молодёжи из числа местного населения на учёбу в ведущие ВУЗы Советского Союза.

Таджикский государственный медицинский институт им. Абуали ибн Сино считался одним из ведущих медицинских учебных заведений в Советском Союзе. В этом велика заслуга прибывших в годы Великой Отечественной войны и в 60-70-е годы XX века выдающиеся учёные медики из различных городов РСФСР и Украины в Таджикистан. В институте до распада СССР функционировал два, но очень крупных факультета – лечебный и педиатрический.

Таджикские школы гастроэнтерологов, созданная академиком Х.Х.Мансуровым, психотерапевтов – академиком М.Г.Гулямовым, специалистов ЛОР – академиком Б.Исхаки, нейрохирургов – академиком М. Зикриё Ходжаевым, внесла огромный вклад в мировую медицинскую науку.

Все вышеназванные учёные-врачи прошли в своё время обучение в ВУЗах Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова и других медицинских центрах Советского Союза. Ординатуру, аспирантуру и докторантуру также выпускники Таджикского медицинститута проходили в различных городах Советского Союза и за рубежом. Наряду с этим, специального отделения для подготовки таких врачей узкого профиля как, офтальмология, кардиохирургия, фармацевтика, нейрохирургия, спортивная медицина, стоматология и т.д. в институте отсутствовало. Выпускники лечебного факультета и педиатрического всецело овладениями этих медицинских специальностей должны были проходит переквалификацию в ведущих медицинских центрах Советского Союза. Такой факультет как стоматологический, который готовит широко востребованных врачей, был создан в ТГМИ им.Абуали ибн Сино только в 90-е годы XX века, после распада Советского Союза и приобретение государственной независимости Республики Таджикистан. Именно поэтому несмотря на успешное функционирование медицинского вуза в Таджикистане многие направления

медицины обеспечивались кадрами, подготовленными за пределами республики.

Таджикский государственный университет готовил кадры, как и с педагогическим уклоном, так и для нужд народного хозяйства. Такие факультеты как юридический, два экономических – планирования народного хозяйства и финансовый, геологический являлся педагогическим профилем, были широко востребованы абитуриентами Таджикистана. В ТГУ им. В.И.Ленина поступали большое количество студентов из республик Советского Союза, таких как Узбекистана, РСФСР, Туркменистан, Киргизстан, Казахстан, всех республик Закавказья, а также по межправительственным квотам обучались из Вьетнама, Лаоса, Камбоджии, Афганистана, Ирака, Египта, Эфиопии, Мозамбика, Анголы, Кубы и Латинских стран.

Выпускники факультета востоковедения, хоть и привлекались в качестве переводчиков языков арабского, фарси, урду, хинди и пашту, на дипломатическую работу не зачислялись. В университете отсутствовали факультеты и отделения, где бы готовились такие специалисты, как дипломаты, фармацевты, психологи, философы, специалисты вычислительных машин, регионоведы, археологи, музейеведы, международные экономисты и правоведаы, работники телевидения и радиовещания, генетики, вирусологи и паразитологи. Несмотря на то, что 93% территории Таджикистан занимают горы, кроме геологоразведки в сфере изучения ледников и горных ландшафтов специалистов не готовилось.

В середине 70-х годов XX века были образованы Таджикский государственный институт физической культуры и Таджикский государственный институт искусств. Основной задачей новых высших учебных заведений Таджикистана заключалось в подготовке педагогов физкультуры и учителей пения и музыки для средних общеобразовательных школ. В своё время ТГИФК окончили успешные спортсмены Таджикистана,

которые с честью защищали Советского Союза на Олимпийских играх, чемпионатов мира и Европы. К ним относятся чемпионы Олимпийских игр Юрий Лобанов (1972 г., гребля на каноэ), Андрей Абдувалиев (1992 г., легкая атлетика, молот), чемпион мира в легком весе по боксу Раим Малохбеков, чемпион мира по гребле Михаил Лобанов, чемпионка мира по стрельбе из лука Зебуниссо Рустамова, чемпион Олимпийских игр 1988 года в Сеуле по футболу К.Чередник, чемпион мира по самбо Саидмумин Рахимов и многие другие.

В Таджикском государственном институте искусств им. М.Турсунзаде подготовка кадров для сферы музыкального искусства и культуры велась по программе консерватории на факультете музыкального искусства и по программе институтов культуры столичных ВУЗов, на факультете библиотечного дела и культурно-просветительных работ.

Как токовой в советское время национальная консерватория в Таджикистане не было образована. В ТГИИ им. М.Турсунзаде, отсутствовало отделение музыкальной композиции, режиссёров и профессиональных драматических и оперно-балетных театров. Кадры режиссёров театра и кино, операторов киностудии и телевидения, мастеров живописи, театральные и кинохудожники и многие специалисты в сфере культуры подготавливались в соответствующих ВУЗов Москвы и Ленинграда. Наряду с этим, отсутствовали факультеты журналистики, драматургии, театроведов и искусствоведов.

В 60-70-е годы многие специалисты сферы киноискусства, в особенности драматургии режиссуры были направлены в Таджикистан с целью оказания помощи и создание национальной школы драматургов, режиссёров кино и операторов. Среди них следует выдающиеся драматургов и кинорежиссёров как И.Матыль и И.Инин, которые начали свою творческую деятельность в киностудии «Таджикфильм» и в последствии создали ряд киношедевров Советского кино. Можно констатировать о том, что ВУЗы

Таджикистана не могли полностью обеспечить высококвалифицированными кадрами всю нишу сферы культуры и искусства. Только налаживание деловых контактов с соответствующими ВУЗами Советского Союза позволяло решить эту проблему.

Педагогические высшие учебные заведения такие как Душанбинский, Ленинабадский и Кулябский институты, готовившие учителей для средних и среднеспециальных общеобразовательных школ, в основном успешно справлялись с поставленными задачами перед ними. Несмотря на то обстоятельство, что во всех вышеперечисленных ВУЗов функционировали факультеты русского языка и литературы, в Таджикистане в средних учебных заведениях учителей русского языка явно не хватало. Именно это обстоятельство вынудило Правительство Таджикской ССР ходатайствовать перед Союзным руководством об открытии в Душанбе Таджикского педагогического института русского языка и литературы (ТПИРЯЛ). Институт приступил к деятельности в 1977 году.

После достижения государственной независимости Республики Таджикистан названный вуз был реорганизован в Таджикский международный университет языков им.С.Улуг-заде. В настоящее время университет готовит специалистов-педагогов и переводчиков по всем основным мировым языкам – это русский, английский, французский, немецкий, китайский, корейский, японский, арабский, дари, пушту, урду и т.др.

Ленинабадский и Кулябский педагогические институты находились в областных центрах Таджикистана и также готовили учительские кадры для среднеобразовательных школ Ленинабадской и Кулябской областях. Ленинабадская область – промышленно-развитой регион республики, остро нуждалось в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах для крупных предприятий таких как ковровый комбинат, шёлкомотальный комбинат, обувной фабрики, вино-водочных заводов, консервных заводов,

завода торгового машиностроения, горно-рудных предприятий, угольных шахт, нефтепромышленных и т.д. Лишь в конце 80-х годов XX века в Ленинадской (ныне Согдийской) области были открыты филиалы Таджикистана политехнического и Таджикского медицинского институтов. К этому времени в области уже имелась достаточное количество научно-педагогических кадров для успешного налаживания учебного процесса.

Научно-технический прогресс требовал от руководства ВУЗов готовить кадры новых направлений. Новые технологии производства, наукоемкие процессы технологического направления, сталкивались с острым дефицитом высококвалифицированных кадров. Современный уровень международного маркетинга и менеджмента требует от молодых кадров, не только ведения иностранных языков, но и владением самых передовых достижений в каждом направлении экономической деятельности.

В условиях грядущих общественно-политических перемен, и начало перехода к рыночным отношениям, высшая школа республики оказалась в состоянии перехода к адаптации к условиям современности.

Несмотря на то, что гражданская война первой половины 90-х годов нанесла огромный ущерб социальной жизни Таджикистана, в последующем осуществляя мудрую политику Лидера нации Эмомали Рахмона высшее профессиональное образование добилось определенных положительных результатов. Следует напомнить, что накануне приобретения государственной независимости в Таджикистане насчитывалось 13 вузов, то в настоящее время их количество достигло 42 высших учебных учреждений. К числу новых вузов Таджикистана относятся Таджикский технологический университет, Таджикский государственный университет бизнеса и политики, Дангаринский государственный медицинский университет, Бохтарский энергетический университет, Горно-геологический университет в городе Бустон, Таджикский государственный университет коммерции, Таджикский международный университет языков, Таджикский международный

университет сервиса и туризма, Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан, Академия комитет государственной безопасности Республики Таджикистан, Военная академия пограничных войск Республики Таджикистан, Академия Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, Государственная консерватория Республики Таджикистан, Таджикский государственный институт дизайна и живописи и многие другие.

«К настоящему времени успешно реализуются заключенные договора между Министерством образования РТ и Министерством образования Турции (1996 г.), с Правительством Республики Узбекистан (1997 г.), Министерством образования и науки Российской Федерации (1997 г.), Министерством образования Республики Беларусь (2000 г.), Правительством Республики Казахстан (2000 г.), Министерством образования Китайской Народной Республики (2002 г.), Министерством наук исследований и просвещения Исламской Республики Иран (2022 г.), Министерством образования и науки Республики Украина (2003 г.), Правительством Польша (2003 г.), Министерством образования Исламской Республики Пакистан (2004 г.), Правительством Исламской Республики Афганистан (2005 г.), Университетом Монтаны США (2005 г.)».¹

В тоже время в высших учебных заведениях Таджикистана в 2018 году обучалось свыше 5 тысяч студентов из 27 стран мира.

Таким образом, в годы существования Советской власти в Таджикистане была создана современная и эффективная система образования. Были налажены тесные взаимосвязи с ведущими научными и учебными центрами Советского Союза. Существовали учебные и научные связи со странами зарубежья, и в первую очередь со странами так

¹ История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – 583 с.

называемыми социалистического лагеря, и развивающимися странами Азии и Африки.

С приобретением Государственной независимости перед Республикой Таджикистан встали новые задачи по интеграции в мировую систему международного образования, которая потребовала определенных усилий по её внедрению. Эта задача реализуется по настоящее время и даёт свои положительные результаты.

I. § 2. Актуальные проблемы становления международной системы образования Таджикистана в условиях социально-экономической и политической трансформации общества

Распад Советского Союза положило начало новой вехи в истории не только Таджикистана, но и в целом изменило структуру и содержание мирового расклада приоритетов на международной арене. Холодная война временно прекратилась, мир стал однополярным. В этой сложной геополитической ситуации и нарастание глобализационных процессов, Республики Таджикистан было необходимо найти свою пищу комфортного сосуществования с мировым сообществом.

Подготовка высококвалифицированных кадров сознающих сложную ситуацию мировых процессов и остающихся на платформе национального самосознания и самоуважение с чувством ответственности к защите национальных интересов своей Родины, стала приоритетной задачей системы высшего образования Республики Таджикистан.

В 1991 году в Таджикистане функционировало 11 высших учебных заведений, 74 профессионально-технических училищ и 20 техникумов. Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров осуществляло научно-исследовательские институты Академии наук Таджикистана, Академия педагогических наук, Академия сельскохозяйственных наук и Академия медицинских наук Таджикской ССР.

Реалии конца XX – начало XXI вв. вынуждали искать иные пути и методы учебного процесса, внедрение новых учебных программ и налаживания тесных контактов с зарубежными учебными и научными центрами с целью недопущения отставания от передовых достижений научной мысли.

С распадом Советского Союза распалась и вертикальная связь республиканских Министерств образования, бывших в назначении союзного ведомства. Республиканским министерствам всех отраслей было необходимо в корне менять свои методы работы, ибо именно они являлись теперь ответственными за дальнейшие успехи или неудачи того или иного направления народного хозяйства. Министерство образования Республики Таджикистан также было необходимо переходить на новые формы работы в условиях, когда вся ответственность за уровень образования. От учебных программ, учебников и состояния материально-технической базы системы лежала теперь именно на них.

В подобной ситуации страны Западной Европы, США и Канады активизировали свою деятельность в гуманитарной сфере во всех бывших республиках Советского Союза. Таким образом, страны Запада уделяя большое внимание сотрудничеству в сфере образования, т.е. работая с молодежью постсоветских республик преследовали свои политические интересы. Соответствующие подразделения посольств США, Великобритании, Федеративной Республики Германии, а также мусульманских стран, такие как Иран и Турция в 90-е годы XX века развернули широкие программы по привлечению молодёжи на учебу в ВУЗы своих стран, стажировки аспирантов и соискателей, открытие среднеобразовательных учреждений в виде филиалов в городах Таджикистана.

В условиях тяжелейшего экономического и политического кризиса в таджикском обществе 90-х годов XX века Правительству республики не

удавалось глубоко вникать в суть учебных программ иностранных учебных заведений. Следует отметить, что в этот период турецкие и британские лицеи приобрели большую популярность в Таджикистане. В городах Душанбе, Куляба, Бохтара, Турсунзаде и Худжанда функционировали порядка десятки подобных турецких лицеев. В городе Душанбе функционировали несколько британских и американских школ, где все предметы преподавались сугубо на английском языке. В городе Душанбе начала функционировать среднеобразовательная школа №6 с преподаванием по российским стандартам. В данной школе обучались как дети военнослужащих военной базы Минобороны Российской Федерации, так и дети граждан Республики Таджикистан. В последующем, то как после 2000 года количество российских школ росло, и были открыты почти во всех крупных городах Таджикистана.

В последующем остро встал вопрос подготовки научно-педагогических кадров через систему аспирантуры и докторантуры в зарубежных странах. Данный вопрос успешно решался посредством дипломатических каналов между Душанбе и Москвой.

Ввиду того, что в предыдущий период научно-педагогические кадры Таджикистана в основном готовились в учебных и научных центрах Российской Федерации, существовали тесные контакты между крупными учёными Таджикистана и России в 90-е годы.

Учебные и научные центры часто шли на встречу своим таджикским коллегам, и не всегда требовали оплату за продолжение учёбу в аспирантуру и докторантуру. В этой связи Российская Федерация оставалась надёжным партнёром Таджикистана в деле подготовки научных кадров. Тому свидетельствует тот факт, что до сих пор между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан существует безвизовый режим пребывания обоих государств в этих странах.

«В феврале 1993 г. были подписаны Соглашения с корпорацией американских колледжей «О сотрудничестве в области безвалютного обмена» и Агентством по сотрудничеству со странами Средней Азии «О совместной работе по организации изучения английского языка». В результате по состоянию на 1 августа 1993 года Министерством образования подобраны и направлены на годичную учёбу более сорока учащихся десятых-одиннадцатых классов средних школ республики, шесть студентов, семь преподавателей высших учебных заведений; на месячную стажировку отправлено шесть учителей средних школ Куляба, Гиссара, Турсунзаде и др.».¹

После установления дипломатических отношений между Таджикистаном и Соединённым Штатам Америки в 1992 году вырос интерес американских учёных в изучении истории языка и литературы таджикского народа. В том же году американские исследователи Ч.Снупер, К.Вудз и Дж.Гоновой обратились в Министерство образования Республики Таджикистан с просьбой о предоставлении им стажировки в учебных заведениях Таджикистан с целью совершенствования практики таджикского языка и ознакомление с достижениями своих таджикских коллег в области языкознания и литературы.

В первой половине 90-х годов XX века Министерство образования Российской Федерации как преемник союзного ведомства еще соблюдало правила приёма студентов и аспирантов граждан Таджикистана в учебные заведения РФ. Межвузовские соглашения продолжали действовать, и обмен студентов для стажировки, и последующей учёбы в аспирантуру, также в основном соблюдалось руководством учреждений. В последующем эти взаимоотношения перешли на коммерческой основе.

¹ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Комитет по науке, образованию и молодёжной политике. Справка о сотрудничестве с США за 1993 год. – Л.3.

«В рамках прямых связей соглашений, контрактов, договорённостей, по приглашениям за счёт валютных средств принимающей стороны, кабинета Министров республики, средств вузов и самих командируемых выезжали за рубеж в 1991 году 84 человека (для сравнения: 1985 г. – 10 человек, 1986 г. – 28 человек, 1987 г. – 7 человек, 1988 г. – 17 человек, 1989 г. – 75 человек, 1990 г. – 80 человек). Непрерывно развивалось международное сотрудничество в области науки, образования и культурных связей».¹

Следует отметить, что многие международные соглашения, подписанные руководством ряда вузов Таджикистана в последующем, в связи с началом гражданского вооруженного противостояния, так и остались парализованными. Как свидетельствуют материалы текущих архивов ряда вузов, в 1991 году, ТГУ пописал ряд соглашений с Польским университетом в Катовицах, Американским университетом города Болдуер – штат Колорадо, с австрийским университетом города Клагенфурт, с афганскими университетами городов Кабул и Балх, с иранским университетом города Исфахан и др. Качество выполнения этих соглашений, в силу сложной политической ситуации в Таджикистане была невысокой. Руководство ограничилось организацией нескольких ознакомительных поездок в эти учебные заведения. О совместных научных проектах говорить не приходится.

Такая же картина наблюдается и с реализацией соглашений, подписанных руководством Таджикского технического университета в 1990-1991 годах. Ряд протоколов о намерениях подписали и Министерство образования Республики Таджикистан со своими коллегами из соседних азиатских государств (КНР, ИРП, ИГА, ИРИ, Египет и т.д.).

После провозглашения о государственной независимости Республики Таджикистан, Министерство образования республики, стала разрабатывать

¹ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Справка об итогах международных связей учебных заведений за 1991 г. – Л.3.

новые нормативные документы, позволяющие в новых политических условиях, с учётом переходного периода экономики на рельсы рыночных отношений и нарастающих геополитических процессов в регионе и в мире, наладить эффективные механизмы взаимодействия с зарубежными странами. В этой связи было необходимо изучить мировой опыт налаживания правовых основ международной деятельности в сфере образования и науки. Если в Советский период было достаточно действовать в рамках существующих в стране общесоюзных правовых документов, то в новых условиях было необходимо учитывать и международные законодательства, такие законодательства отдельно взятых государств-партнёров. В результате проведенной работы Министерством образования Республики Таджикистан и Парламентом страны приняты нормативно-правовые документы, которые позволили руководству высших учебных заведений более качественно составлять международные соглашения с зарубежными партнёрами. Во всех учебных заведениях были введены в штат должности проректоров по международным связям и соответствующие сектора или отделы, занимающиеся правовым регулированием с зарубежными учреждениями в рамках действующих законодательств.

«Так, в рамках межвузовского сотрудничества, декан биологического факультета Таджикского государственного университета, профессор Х.М.Сафаров ознакомился с научными направлениями факультета биологии Силезского университета, после чего достигнута договоренность об исследовании влияния тяжёлых металлов на организм разных уровней топологических особенностей животных. В плане договора о совместных научных исследованиях с кафедрой зоологии Силезского университета доцентом А.А.Кадыровым проведено уточнение списка видов потребителей древесно-кустарниковой растительности и определение материалов, собранных во время совместной экспедиции в мае 1991 года по

Таджикистану, подготовлена публикация совместной работы по этой теме, проведено ознакомление с методикой камеральной обработки материалов».¹

В соответствии с меморандумом о сотрудничестве между ТГУ и Клагенфуртским университетом было составлено совместное учебное пособие по изучению немецко-таджикского языка, которое издано в Университете Клагенфурта. Авторами пособия являлись профессор Клагенфуртского университета Флаттер и доцентом Таджикского государственного университета Б. Арипова. «Профессорами Шнайдером и Кропфбергером были переведены на русский язык книги и пособия по маркетингу, была организована встреча с председателем объединения промышленных предприятий, где был решен вопрос о создании при кафедре ТГУ совместного предприятия по консультированию по маркетингу, а также о выделении стипендий для обучения 2-х студентов в Клагенфуртском университете».²

В условиях переходного периода наиболее актуальной проблемой высшего образования считалось трансформация учебных планов и программ факультетов экономического профиля. Основная масса профессорско-преподавательского состава экономических факультетов и специализирующих кафедр были подготовлены в советское время и теория и практика социалистической плановой экономики не отвечала требованиям времени. Учитывая это обстоятельство руководство ВУЗов уделяло особое внимание и освоению современных знаний во всех направлениях экономической науки. В этом направлении большой интерес вызывал опыт развитых стран, и прежде всего ВУЗов Западной Европы. Ряд учёных экономических факультетов ТГУ в 1993 г-94 годах прошли стажировку университетов городов Мюнхен и Бомберга Федеративной Республики

¹ Текущий архив Министерство образования Республики Таджикистан. Справка об итогах международных связей учебных заведений за 1991 г. – Л.5.

² Шарипов, А.А. Международные связи высших учебных заведений Таджикистана [Текст] / А.А. Шарипов. – С. 26-27.

Германии. Под руководством профессора Д.Уракова были введены новые спецкурсы «Учёт себестоимости и финансовые результаты», Бухгалтерский учёт в ФРГ».¹ Руководство Таджикского технологического университета осуществляло немалую работу по установлению внешних связей. «В 1991 году университет был принят в члены Международной ассоциации обмена студентов по технологической практике (МАОСТП), которая занимается организацией практики студентов на зарубежных предприятиях. В 1992 году было выделено 30 мест в Дании, Германии, Норвегии и в ряде других стран. В Бонне, где ректор института принимал участие в 33-ей Конференции МАОСТП, велись переговоры об обмене студентами на 1993 год с Японией, Канадой, США, Италией».²

Медицинские знания и уровень подготовки будущих врачей более всего нуждаются в ознакомлении передового мирового опыта. Стажировки будущих врачей и их знакомство с достижениями центров, являлся приоритетом руководства Таджикского медицинского университета им. Абуали ибн Сино г. Душанбе. ТГМУ им. Абуали ибн Сино традиционно имел широкие контакты со своими коллегами по всему Советскому Союзу. Более того, выпускники ТГМУ успешно работали во всех постсоветских республиках. Начиная с 1992 года руководство университета наладило сотрудничество по прохождению стажировок, ординатуры, аспирантуры и докторантуры в ведущих ВУЗах России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, а также ряда стран дальнего зарубежья.

«Появившаяся возможность приёма в вузы и ссузы иностранных учащихся по контрактам за рубли, свободно конвертируемую валюту или на бартерной основе способствовало улучшению материальной базы учебных заведений. За 1991 год в Таджикский технический университет зарубежной

¹ Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Справка об итогах международных связей учебных заведений за 1991 г. – Л.9.

² Текущий архив Технологического университета Таджикистана. Справка о внешних связях ТУТ за 1992 г. – Л.3.

фирмой были поставлены десять ПЭВМ типа НЕМ-286, двенадцать ПЭВМ типов НЕМ-286, НЕМ-386, оргтехники, необходимой для обучения студентов, аспирантов».¹

Как было отмечено выше, с обретением государственной независимости возрос интерес к изучению таджикского языка, и в целом Таджикистана у западноевропейских и американских учёных. Известный специалист иранских языков, профессор Вашингтонского университета А.К.Хаккон на протяжении трёх месяцев в 1991 году провел ознакомительную стажировку в ВУЗах Таджикистана. Прочитал несколько лекций перед учёными и аспирантами, посвященное состоянию иранистики в США. Ознакомил слушателей с проводимыми исследованиями американскими учёными по изучению древних иранских языков.

В 1991 году ТГУ профессор Клагенфуртского университета (Австрия) Д.Шнайдер провёл несколько лекций и семинаров посвященная проблемам рыночных отношений, менеджмента, маркетинга для профессорско-преподавательского состава и студентов.

В 1991-1992 году в ТГУ проходила стажировку молодой, перспективный этнограф Великобритании Тетт Джиллиан, которая знакомилась с научной деятельностью научных этнографов и фольклористов.

Наряду с этим, учёных и исследователей европейских стран интересовало и природные, и ископаемые богатства Таджикистана. Уже начиная с 1991 года в Таджикистан прибыли ряд учёных геологов-минерологов для проведения совместных геолого-разведывательных работ. Но их работа по инициативе руководства ТГУ ограничилась с знакомством музея минералов и кристаллов Таджикистана. Так, учёный Локан Кавровский из польской Силезии большую информацию получил об минералах и кристаллах, нашедших в Таджикистане.

¹ Текущий архив Технологического университета Таджикистана. Отчёт об учебной работе университета за 1991 г. – Л.17.

По всей вероятности, эти сведения были необходимы не только для научной работы. Были также группы учёных, аспирантов и соискателей представляющие высшие учебные заведения и научные центры города Исфahan Исламской Республики Иран. Чрезвычайный и полномочный посол Ирана в Таджикистане назначенный в 1992 году Шабистари стал инициатором посещения этой группы в Таджикистан. Но эта группа приводила с собой большое количество религиозной литературы, монографии по истории ислама и в условиях бесконтрольности со стороны структур безопасности свободно распространяли похожую литературу не только среди студентов, но среди обычных жителей города Душанбе. В дальнейшем дипломатический корпус ИРИ сыграл негативную роль в дестабилизации общественно-политической ситуации в Таджикистане в 1992-1993 годах. Многие таджикские учёные и преподаватели творческой интеллигенции стали частыми гостями в дипмиссии Ирана в Таджикистане.

Искусствовед Страсбургского университета Франции Кришинатин Вертер – знаток восточной музыки, прочитал курс лекций студентам и преподавателям факультета музыкального искусства Таджикского государственного института искусств им. М.Турсанзаде по теории музыки иранских народов и древнетаджикском наследие средневековых мыслителей.

Наиболее активно устанавливали международные связи руководство Таджикского Технологического университета, наладили успешный опыт по обмену студентов и преподавателей с целью совместных научно-исследовательских работ. «В период с 1993 – 1996 годов университет стал обладателем нескольких грантов. Финансовая стабильность Технологического университета напрямую была связана с этими грантами. Таджикский технологический университет – один из первых высших учебных заведений образовавшийся в период государственный независимости. Одним из энергичных инициатором создания этого ВУЗа было его первый ректор Пулат Атаевич Пулатов. Молодой энергичный

учёный, выпускник аспирантуры Московского госуниверситета им.М.В.Ломоносова смог за короткий срок наладить современные методики преподавания, тесно связав учебный процесс с производственной практикой. За короткий срок П.Пулатов установил сотрудничество с многочисленными международными организациями и учебными центрами Европейских стран. Ежегодно большая группа старшекурсников проходили практику в Европейских странах, и в учебных центрах Юго-Восточной Азии, Японии, Южной Кореи и Турции. Обучение в ТТУ в основном была положена на коммерческой основе. Выезд за рубеж на практику совершалось за счёт родителей студентов. Но, несмотря на это, желающих обучаться в данном вузе росло из года в год. Наряду с этим, руководство университета ежегодно привлекало большую группу учёных и специалистов из-за рубежа для проведения лекционных и практических занятий.¹

Таджикский технический университет им. акад. М.Осими, организованный в 1956 году по инициативе академика Бободжана Гафурова за период истории своего существования сумел наладить широкую сеть международного сотрудничества с ведущими техническими учебными и научными центрами бывшего Советского Союза. В новых условиях государственной независимости многонациональный коллектив ТТУ сумел успешно продолжить добрые традиции сотрудничества не только с традиционными партнёрами, но и привлечь к взаимовыгодной связи довольно широкий круг учреждений и организаций из дальнего зарубежья.

Традиционными партнерами коллектива Таджикский аграрный университета являлись ведущие ВУЗы городов Москвы, Ташкента, Челябинска, Витебска и т.д. К новым партнёрам ТАУ можно отнести научные и учебные учреждения Польши – Краковский

¹ Текущий архив ТУТ. Справка об истории вуза. – Л.7.

сельскохозяйственный институт, Болгарии – аграрный университет Пловдива, США – Мерилендский аграрный университет и др.¹

«Впервые в истории Республики Таджикистан был проведён первый Международный Конгресс медработников РТ «Медицина и здоровье», где принимали участие учёные из стран ближнего и дальнего зарубежья. Профессорско-преподавательский состав Таджикского медицинского университета им.Абуали ибн Сино принимали активное участие в работе международных всемирных конгрессов, симпозиумов являются инициаторами проведения аналогичных мероприятий в Душанбе. Учёные медики являлись не только разработчиками ряда проблем местного значения, но и проводили совместные исследования с зарубежными коллегами. По инициативе руководства университета были налажены внутривузовские международные контакты со странами Азии, Африки и Латинской Америки, особенно крепкие связи с Медицинским университетом города Денвера (США), где не раз выступали ведущие профессора с докладами о реформе высшего и среднего медицинского образования».²

Таджикский государственный институт искусств им. М.Турсунзаде готовил кадры для сферы искусства и учреждений культурно-просветительской сферы. Учебный процесс на двух факультетах был налажен на программе консерваторий и 2 факультетах работали по программам института культуры и Минобразования СССР. Тесная связь в 70-е годы XX века была налажена с Московской государственной консерваторией им. П.И.Чайковского и Московским государственным институтом культуры им. Н.К.Крупской. Многие остепенённые кадры ТГИИ им. М.Турсунзаде прошли научную подготовку именно в этих ВУЗах Российской Федерации. Традиционными партнёрами ТГИИ им. М.Турсунзаде были коллективы Ташкентской консерватории им. М.Ашрафи

¹ Текущий архив ТСХУ Отчёт о научно-исследовательской работе вуза за 1995 г. – Л.14.

² ТА ТГМУ им. Абуали Ибн Сино. Справка о деятельности деканата по работе с иностранными учащимися за 1994-1995 гг. – Л.3.

и Киргизская национальная консерватория. В период государственной независимости договора о сотрудничестве ТГИИ им. М.Турсунзаде были подписаны с рядом учебных учреждений и государственными библиотеками Исламской Республики Иран, Турецкой Республики и Республики Корея.¹

Кузницей подготовки выдающихся спортсменов мирового уровня и преподавателей физической культуры и тренеров являлся Таджикский государственный институт физической культуры, организованный в 1971 году. В связи со спецификой данного ВУЗа, когда студенты выезжали на международные соревнования и знакомились с учебными и тренировочными процессами зарубежных стран, установление сотрудничества происходило более успешное и плодотворнее.

Необходимо отметить, что «в годы гражданской войны в республике была разрушена система деятельности физкультурных организаций и, как сказал председатель Комитета по делам физической культуры и спорта при правительстве Республики Таджикистан С.Рахимов, произошел полнейший развал в спорте, - ушли из нашей жизни праздники спорта, спартакиады, пробеги и другие массовые и зрелищные соревнования. Республика потеряла не только многих ведущих спортсменов, но и большинство высококвалифицированных тренеров. Обидно, что многие из них уехали не из-за нестабильности ситуации, а по причине равнодушия, незаинтересованности в людях со стороны бывших руководителей Госкомспорта. Вот и получилось, что многие места заняли не специалисты».²

С распадом Советского Союза подготовка специалистов сферы физической культуры и спорта также оказалась в плачевном состоянии. Республики бывшего Советского Союза стали полноправными членами Международного Олимпийского Комитета и членами Международных

¹ ТА ТГИИ им. М.Турсунзаде. Отчёт об учебно-методической, научной и воспитательной деятельности Таджикского государственного института искусств им. М.Турсунзаде за 1995 г. – Л.З.

² Бабаджанов А.К. Спортивный век Таджикистана. – Душанбе, 1998. – С.109.; Фролов В. Начинать с нуля // Курьер Таджикистана, 1995.

Федераций по отдельным видам спорта. Теперь каждая республика приобрела право выступать на международных соревнованиях под своим государственным флагом и представлять свои сборные команды. «Подготовка таджикских спортсменов для участия в XXVI Олимпийских играх 1992 г. в Барселоне проходила в трудных условиях. С одной стороны, неустойчивая политическая ситуация в республике, с другой – отсутствие нормальных условий для учебно-тренировочного процесса, нехватка спортивного инвентаря, недостаточность питания являлось серьезным препятствием для таджикских спортсменов. В ноябре 1991 года под председательством Х.Саидмуродова, состоялось совещание руководителей спортивных организаций и спортсменов – кандидатов на участие в Олимпийских играх в г. Барселоне. На этом совещании был решен ряд организационных вопросов, приняты меры по улучшению материального состояния ведущих спортсменов республики. Спортсмены Таджикистана, воспитанные в духе патриотизма, старались стабилизировать ситуацию, посвящая свои успехи приобретённому суверенитету Республики Таджикистан и выдвигая лозунг «Спорт – посол мира». Под таким лозунгом Душанбинский Памир завершил 54-й чемпионат СССР по футболу, получив 10 место среди 16 сильнейших команд высшей лиги бывшего Советского Союза.

Тем временем суверенитет Республики Таджикистан признали многие страны мира. В 1992 году в городе Душанбе начали свою работу посольства США, Исламской Республики Иран, Республики Афганистан и др. Таджикистан стал равноправным членом Организации Объединённых Наций (ООН) и других международных сообществ. С провозглашением суверенитета открылась возможность вновь возродить древнюю культуру таджикского народа.

В 1992 году впервые был организован Чемпионат Республики по футболу среди команд высшей лиги, с участием 12 сильнейших команд городов и районов Таджикистана. Но из-за неустойчивой политической

ситуации, отдельные встречи команд не состоялись или были перенесены на другие сроки. «Согласно календарному плану международной федерации футбола (ФИФА) в г. Душанбе состоялись отборочные соревнования для участия в чемпионате мира между сборными командами Таджикистана и Узбекистана. Матч прошёл в духе взаимопонимания и дружбы, с большим числом зрителей. Затруднительным оказалось вступление Федерации по видам спорта республики в состав международных федераций, как и выполнение их требований. Так, 48 конгресс ФИФА, рассмотрение заявления федерации футбола Республики Таджикистан, отклонил его по причине несоответствия стадионов республики международным стандартам, отсутствия современной системы связи, условий для судей и приёма гостей. Однако ФИФА дала время на исправление указанных недостатков с тем, что вновь вернуться к тому вопросу».¹

«Историческое событие произошло в мае 1992 года – был образован Национальный Олимпийский Комитет (НОК) Республики Таджикистан. Это давало возможность быть полноправным, самостоятельным участником современного олимпийского движения, в котором заинтересовано подавляющее большинство стран планеты с его идеями гуманизма и дружбы между народами, нравственного и физического совершенствования личности».²

XXV летние Олимпийские игры в г. Барселоне прошли под символом мира, дружбы, единения народов. Унаследовав благородные традиции античных праздников спорта, олимпиада под свои знамена собирает атлетов всех континентов. Впервые спортивная делегация Таджикистана, вместе с делегациями СНГ, приняла участие в олимпиаде. Самым главным героем из таджикских спортсменов был А. Абдувалиев, ставший чемпионом Олимпийских игр по метанию молота. Необходимо отметить, что А.

¹ Али Чура. Разве ФИФА признает Таджикистан? // Чумхурият, 1992, 12 авг.

² Расулзода Б. Таджикистан олимпийский. – Душанбе, 1996. – С.28-29.

Абдувалиев был единственным спортсменом из государств Средней Азии и Казахстана, завоевавший такое звание, что послужило повышению авторитета таджикского народа. А исполнение гимна Таджикистана и поднятие флага на таком крупнейшем спортивном форуме, пусть немного, но способствовало укреплению политической стабилизации в республике.

«В те трудные для таджикского народа годы, ряд спортсменов успешно выступили в международных соревнованиях. Так, И. Ким из города Худжанда на чемпионате Европы (г. Мюлузен, Франция) завоевал бронзовую медаль по карате-до, 15 –летний шахматист и города Душанбе Ф. Амонатов на чемпионате Азии (Республики Катар) занял 1-е место и впервые выполнил норматив мастера спорта ФИДЭ. Успешно выступили также спортсменки Таджикистана. Например, Г. Гаибова на открытом чемпионате России стала чемпионкой по международным шашкам. Высокие спортивные результаты показали С. Джумаева по пулевой стрельбе, А. Валиходжаева по стрельбе из лука и др.».¹

К началу XXI века, в условиях, нарастающих глобализационных процессов был необходим поиск новых форм и методов обучения, с целью оказания помощи молодому поколению адаптироваться в условиях имеющихся вызовов, и сохранить свои личностные качества для дальнейшего развития. В Таджикистане такая форма должна была разработаться на основе имеющегося исторического опыта духовных национальных ценностей с сочетанием прогрессивного современного достижения развитых государств.

«Вместе с тем, в переходный период растет и степень влияния западного культурного фактора. В образовательный процесс порой слепо внедрялись зарубежные модели образования, наблюдалось внедрение зарубежной системы ценностей и жизненных установок в сфере образования республики. Речь идёт о гуманитарных, нравственных аспектах образования,

¹ Бабаджанов А.К. Спортивный век Таджикистана. – Душанбе, 1998. – С.111.

конвергенции философско-образовательных, аксиологических идей. В современном противостоянии двух культур должен происходить интенсивный межкультурный диалог, который поможет выработать новую содержательную цель, помогающую сформировать современное мировоззрение, и наметить пути преодоления кризиса классической образовательной модели и кризиса идеологизированной советской модели образования».¹

В настоящее время экономическая и общественно политические условия современного Таджикистана требуют коренной трансформации своей системы образования. На ряду с принятием передового опыта развитых государств Правительство Республики Таджикистан стремится сохранению традиционных исторических ценностей в процессе подготовки и воспитания высококвалифицированных кадров, внедряя передовую технику и технологию не нанося ущерб в совим национальным ценностям.

В настоящее время к отношению к Болонской системе имеются противоречивые суждения и оценки. Не все специальности и эксперты поддерживают идеи принятия этой системы. События последнего периода, т.е. после 2023 года усугубили проблемы вхождения и принятия Балонской системы и его целесообразности.

Исследователи и эксперты Таджикистана выдвигая своё видение по трансформации системы высшей школы предлагают различные пути решения данной проблемы. К сожалению, в результате дискуссии специалистов нет единого национального подхода по пути вхождения Республики Таджикистан в международную систему высшего образования. Так, например, специалисты данной отрасли А.Ш.Курбанов предлагает, что: «Для анализа вхождения в Болонский процесс необходимо правильно сформулировать приоритеты, т.е. выбрать основную цель этого вхождения.

¹ Курбанов, А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества (социально-философский анализ) [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Дониш, 2009. – С.219-220.

Правильной целью, на наш взгляд, представляется обеспечение улучшения положения высшего образования в Таджикистане. Исходя из этих позиций, исследуются задачи, которые сформулированы в Болонской декларации на первое десятилетие XXI в.: создание системы сопоставимых степеней; переход на два цикла образования (достепенное и послестепенное); внедрение системы кредитов для перезачета единиц, обеспечение мобильности, т.е. свободного перемещения по Европе учащихся и преподавателей; разработка сопоставимых критериев качества образования».¹

Как отмечает философ А.Ш. Курбанов: «Современная высшая школа пребывает в состоянии многолетних глубоких преобразований, происходящих под девизом модернизации. При этом модернизация обусловлена как структурными и качественными изменениями последних лет внутри таджикского общества и государства, так и процессом наступающей глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека. На этом фоне особенно остро стоит вопрос о сохранении достоинств отечественного высшего образования при гибком восприятии некоторых моделей, приёмов и средств организации высшего образования зарубежных стран.

Модернизация, как новизна – это один необходимый полюс развития образования, другой полюс, не менее необходимый, - это внутренняя логика исторического становления национальной школы, национальной культуры, национальной личности, это полюс традиций, требующих неременного освоения каждым поколением».²

Примечательно, что в Национальной концепции образования представлена «генеральная, стратегическая линия» модернизации образования – идея поддержки образования со стороны государства с целью

¹ Курбанов, А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества (социально-философский анализ) [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Дониш, 2009. – С.223.

² Курбанов, А.Ш. Болонский процесс и проблемы реформирования высшего образования в Таджикистане [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.5-12.

эффективного использования человеческих, информационных, материальных и финансовых ресурсов. «Среди основных целей модернизации образования в Таджикистане следует выделить обеспечение современного качества образования, его фундаментальность, а также создание механизма устойчивого развития системы образования, в котором и граждане Республики Таджикистан, и институты государственной власти, и научные, и культурные, и коммерческие организации являются субъектами образовательной политики».¹

При этом, основными базовыми принципами, лежащими в основе образовательной системы Республики Таджикистан, являлась государственность, всеобщность и фундаментальность, на которых воспитано не одно поколение людей. Анализ трансформационных процессов в Таджикистане свидетельствует, что именно сегодня закладываются демократические основы для будущих поколений граждан Таджикистана.

«Масштабы этой централизации, унификации и идеологической подконтрольности образовательной системы того времени можно представить, хотя бы, из следующих данных: даже в первой половине 90-х годов, через 10 лет после начала «перестройки», открывшей процесс радикальных общественных трансформации, в Таджикистане действовали 822 дошкольных учреждения, которые посещали около 115354 детей. Число государственных общеобразовательных школ различных типов составляло 3320, в них обучались более 1272, 7 тыс. учащихся. По состоянию на начало 1992 г. в республике действовали 76 профессионально-технических учебных заведений, в них обучались 33965 учащихся. Число государственных высших учебных заведений составляло 18 и в них обучались 70600 студентов».² Это значит, что влияние системы образования и процессов в ней постоянно и

¹ Курбанов, А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества (социально-философский анализ) [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Дониш, 2009. – С.224.

² Образование и культура в Республике Таджикистан в 1992 году [Текст]: Статистический сборник. – Душанбе, 1993. – С.38.

непосредственно испытывали на себе (считая и родителей тех, кто обучался в ней) порядка более 2 млн. человек.

Ещё в далёкие 70-е годы XX века дальнейшее развитие социально-экономической жизни Таджикистана предусматривало дальнейшую трансформацию системы образования. Но, политические изменения начало 90-х годов XX века внесли коррективы в этом направлении. В условиях государственной независимости после принятия Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Правительство республики опубликовало «Концепцию школьного образования» в 1994 году, а в 2004 году был принят новый Закон об образовании Республики Таджикистан. Эти документы определили основные ориентиры дальнейшего развития просвещения и системы высшего образования Республики Таджикистан, к которому придерживается Правительство в стратегическом направлении.

По мнению специалистов отрасли, необходимость модернизации системы высшего образования в СССР была осознана еще в середине 70-х годов и после распада СССР в сфере образования Таджикистана началось создание новых государственных образовательных стандартов и разработка проекта программы развития образования. Еще в 1994 году Министерство образования Республики Таджикистан публикует «Концепцию школьного образования». «Закономерным итогом общественного движения относительно улучшения образовательного процесса стало принятие Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (1993 г. и ред. 2004 г.), который задал ориентиры нового этапа модернизации отечественной системы образования, продолжающегося и в настоящее время. В нем освещены все аспекты просвещения в Республике Таджикистан в условиях суверенного

государства и декларированы основные принципы государственной политики в развитии отечественной системы образования».¹

Хотя еще в начале девяностых годов были разработаны программы, законы, где ставилась цель приоритетности развития образования, перевода всей системы в режим опережающего развития, однако в реальности происходили противоположные процессы в области финансирования образования. «Если в СССР после 1980 г. доля расходов на образование фиксировалась примерно на уровне 12% от госбюджета вплоть до конца 80-х годов, то с началом рыночных преобразований произошел резкий спад. Объем государственных расходов на образование снизился с 8,9% ВВП в 1991 г. до 3,5% в 2005 г., и, по оценкам, эти расходы составляют около 30% от необходимых потребностей».²

Изменения в данной системе носят как положительный, так и отрицательный характер, а негативные изменения вызваны, прежде всего, отсутствием государственной образовательной политики и серьезными ошибками, которые допущены в отношении к организации деятельности высшей школы (особенно в кадровой политике), не разработанностью концепции преобразования вузов и др.

«Хотя многие положения Концепции реформирования системы образования Республики Таджикистан (1994 г.), подвергнутые критике со стороны ректоров вузов, преподавателей, педагогической общественности, тем не менее в преобразованном виде они вошли в те программные

¹ Курбанов, А.Ш. Формирование и развитие ценностей образования [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.142-149.

² Курбанов, А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества (социально-философский анализ) [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Дониш, 2009. – С.271.; Постановление Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 июня 2007 г., №704 «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года».

документы, которые определяют тенденции модернизации системы образования Республики Таджикистан на период 2008 – 2015 годы».¹

Как показывает практика, перед обществом и государством тогда остро встала проблема контроля качества образования. Поэтому создана система аккредитации, аттестации и сертификации учебных заведений. Но, к сожалению, ее ресурсы в налаживании контроля, мониторинга качества по масштабам отечественной системы образования крайне ограничены.

Более того, сложность реформирования системы образования заключается еще и в том, что при неизбежном изменении содержания образования в целях соотнесения его с существующими мировыми стандартами возникает опасность разрушения фундаментальности, действующей национальной образовательной системы, отрицания или игнорирования накопленного положительного опыта, сложившихся отечественных традиций.

Нужно заметить, что качественная модернизация образования предполагало достижение мирового уровня подготовки, реализуемого в национальных стандартах, что предполагало наличие правовой и законодательной базы, единство требований, сертификационных испытаний для всех субъектов образования. На современном этапе развития таджикская система образования построена в зависимости от центра, учебно–методических объединений, среди которых есть зарекомендовавшие себя бюрократизмом и низким профессионализмом. Изменение глобальных целей образования требует изменения сферы административного управления, отношения к персоналу, делового климата.

По мнению доктора философских наук А.Ш. Курбанова, «Реформирование образования в Таджикистане происходит в очень сложной, кризисной для страны социально-экономической и политической ситуации.

¹ Постановление Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 июня 2007 г., №704 «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года».

Хотя некие общие векторы направлений политики реформ образования обозначились, однако, отчетливых представлений в подходах, методах решения задач пока нет. Происходит жесткая полемика оппонентов и возникают трудности в решении принципиальных вопросов. Как обычно, в этих случаях, нет планомерной политики реформ, чаще те, у кого оказываются рычаги власти, начинают новации, но они приглушаются действиями новых назначенцев. Пробивается к практике то, что уже самим ходом развития системы образования становится как бы «необратимым». Вполне естественно, что новшества приводят не только к положительным эффектам, но и к издержкам, трудностям, проблемам. Это, в свою очередь, обуславливает усталость от неопределённости, недоверие к реформам, а то и вовсе их дискредитацию».¹

По мнению исследователей, одним из факторов, негативно влияющих на формирование государственной образовательной политики, является бюрократически – авторитарный стиль управления системой образования в сочетании с определенным волюнтаризмом руководителей правительства и министерства образования, так как таджикская государственная служба в своем организационном построении и по характеру служебных отношений исторически формировалась в рамках административно-бюрократической культуры и авторитарной этики.

Учитывая общее кризисное состояние таджикского образования, влияние на него различных социально-политических явлений и обстоятельств, его состояние можно оценить, как сложное, неоднозначное, противоречивое, характеризующееся как негативными, так и позитивными тенденциями.

Таким образом, проблема дальнейшего развития системы образования и высшей школы Таджикистана остается одним из ключевых проблем

¹ Курбанов, А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества (социально-философский анализ) [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Дониш, 2009. – С.312-313.

внутренней политики Республики Таджикистан. В этом направлении Правительство Республики Таджикистан, Министерство образования и науки принимают конкретные меры. Продолжается укрепление материально-технической базы системы высшего образования и совершенствуется её правовая база.

Наряду с этим, сохраняется не решенные проблемы, которые необходимо решать в комплексе с решениями экономических, социальных и внешнеполитических задач. В первую очередь для дальнейшего развития процесса обучения граждан Республики Таджикистан в высших учебных заведениях как России, так и Европы, необходимо поднять уровень качества преподавания русского, английского и других иностранных языков в общих среднеобразовательных школах Таджикистана. Именно слабое владение иностранными языками является основной преградой для обучения молодёжи Таджикистана за рубежом. В этом направлении Лидер нации, Основатель мира и национального согласия Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон лично инициирует повышение качества знаний иностранных языков среди населения страны.

Именно от эффективной правовой базы в сфере международного сотрудничества Таджикистана с зарубежными странами и оптимизации процесса овладения иностранными языками зависит качественное и количественное изменение учёбы молодёжи Таджикистана в высших учебных заведениях зарубежных государств.

I. § 3. Становление международных взаимоотношений учебных заведений Таджикистана в условиях переходного периода

Основатель мира и Национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своих посланиях к Маджлиси Оли Республики Таджикистан в 2016-2017 годы отмечает, что «эффективное использование таких богатств страны как человеческий, природный и

материальный капитал считается приоритетным направлением в общей стратегии и государственных программах развития страны на период до 2030 года. Основной целью государства в этом направлении является создание благоприятных условий для обеспечения эффективного воспитания и обучения отдельных личностей и общества в целом в рамках отечественного и зарубежного образования».¹

Несомненно, в нынешних условиях развития страны отдавать предпочтение образованию является важным средством достижения целей и осуществления стратегических планов государства. Как показывает мировой опыт, приоритизируя и реформируя образование, приводя его в соответствие с требованиями времени содействует экономическому и социально-культурному развитию страны и борьбе против различных кризисов.

Как известно, развитие системы образования занимает приоритетное значение в политике Таджикистана. «Несмотря на финансовые и экономические трудности, правительство Таджикистана за последние годы предприняло необходимые меры для развития этой важной сферы. Финансирование системы образования растет с каждым годом. Так, согласно Агентству по статистике при Президенте Республики Таджикистан, расходы на сферу образования в 2018 году составляли 18,5% расходной части госбюджета (4 млрд. 400 млн.), что равно 6,3% ВВП страны. А в 2005 году инвестирование в эту область достигло 2 млрд. 464,6 млн. сомони, что составляет 15,7% расходной части госбюджета, или 5,1% ВВП. Анализ и сравнения показывают, что объем финансирования с сферу образования республики по сравнению с развитыми странами, которые занимают передовое место в Индексе человеческого развития, значителен. Так, финансирование сферы образование в пересчет на Валовой внутренний продукт в Дании составляет 8,4%, в Швеции – 7,8%, США 6,6%, Японии-

¹ Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186.

4,9%, Греции – 4,4% (4,4% ВВП Греции равен примерно 13 триллионам долларов США)».¹ Разные страны, выбирая разные стратегии в отношении сферы образования, повышают уровень грамотности своего населения и таким образом, содействует развитию экономики и культуры. Даже такая страна, как Барбадос, с населением в 230 тыс. (90% населения составляют темнокожие) на сферу образования выделяет почти 20% госбюджета (6,8% ВВП), почти 100% населения в этой стране грамотны). По среднему уровню продолжительности жизни Барбадос является одной из передовых стран, и согласно сведениям Программы развития ООН, занимает четвертое место среди стран мира.

Коста-Рика также является одной из таких стран, которая благодаря предоставлению сфере образования приоритета в государственной политике достигла высокого уровня развития. «Финансирование сферы образования в этой стране равно 7% ВВП, а уровень грамотности составляет 96%. Необходимо напомнить, что в Коста-Рике введено обязательное начальное обучения, и эта страна, как по финансированию сферы образования, так и по грамотности населения находится впереди всех стран Латинской Америки. Коста-Рика является первой страной, которая уже в 2016 полностью перешла на использование возобновляемых источников энергии (вода, ветер, солнце и пр.) и полностью отказалась от использования вредных для окружающей среды источников энергии. В результате этого, средняя продолжительность жизни в этой стране тоже очень высока – 77,5 лет (мужчины – 74,9 лет, женщины -80,3 лет)».²

Следует отметить, что бедные и отсталые страны тоже стремятся предоставить приоритет сфере образования. «Так, в охваченном войной

¹ Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

² Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

Афганистане, несмотря на разрушенную инфраструктуру, инвестиции в данную сферу составляют 4,8% ВВП. В настоящее время уровень грамотности мужчин и женщин в этой стране составляет 43,12%, а средняя продолжительность жизни 44,6 год (214 место в мире)».

Несомненно, грамотность является той основной, от которой зависит дальнейшее развитие человека. Доступ к книгам и грамотность позволяют человеку эффективно использовать мировые знания и навыки. А повышение уровня грамотности в свою очередь зависеть от уровня участия народа той или иной страны в научной жизни.

Необходимо отметить, что некоторые страны, проповедуя любовь к книгам, как к источнику науки и знаний, и создавая эффективную систему образования, т.е. представляя приоритет этой жизненно важной сферы, занимают достойное место среди стран мира. Можно привести некоторые факты о положении системы образования в Исламские Республики Иран, которая по языку, культуре, истории является близкой к Таджикистану. Исламская Республик Иран (ИРИ) является из числа тех стран, которые сегодня, несмотря на существующие трудности, стремится к созданию передовой и современной системы образования.

«В Исламской Республике Иран финансирование сферы образования в основном осуществляет государство. Однако наряду с государственными учебными заведениями также функционируют негосударственные учебные заведения (частные), чье инвестирование осуществляется за счёт средств учащихся (студентов). Каждый год 20% государственного бюджета или 5% ВВП направляется на образование. Необходимо напомнить, что из общей суммы, предусмотренной для образования, 21% расходуется на высшее

образование. Это считается одним из высоких показателей финансирования сферы образования среди стран мира, особенно, в высшее образование».¹

Численность студентов в высших учебных заведениях Ирана до революции составляло 170 тыс. человек. А сегодня этот показатель достигает 5 миллионов, или 7% населения страны. До революции в этой стране функционировали 223 университета. Сегодня количество государственных и негосударственных высших учебных заведений достигает 2200.

«Интересно, то, что Исламская Республика Иран по созданию негосударственных высших школ опережает все страны Евросоюза. Хотя в европейской системе образования преобладает количество негосударственных учебных заведений, европейские страны не очень активны в стимулировании создания новых учебных заведений. Например, в соответствии со статьей 16.8 действующей Конституции Греции – одного из древнейших центров науки, культуры и демократии Европы, запрещено создание негосударственных высших учебных заведений.

Численность аспирантов в Иране до революции составляло 250 человек, в настоящее время этот показатель достиг более 2 500 человек, т.е. увеличился в 10 раз».²

Следует отметить, что женщины в жизни страны играют важную роль. «В настоящее время более 65% студентов высших учебных заведений страны являются девушки. А в некоторых направлениях (науки и инженерных специальностей) их доля достигает более 70%. Правительство ИРИ уделяет особое внимание учёбе девушек. В социальных сферах и трудоустройстве для женщин не существует ограничений. Женщины работают

¹ Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

² Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

преподавателями в университетах, докторами и хирургами в больницах, инженерами на промышленных предприятиях и пр.»).

Однако, в последние годы в сфере науки и инженерных специальностей статистика показывает гендерный паритет в пользу женщин. «Поэтому в 2012 году Министерство образования страны приняло решение приостановить приём девушек в 36 высших школ по 77 специальностям. Если с одной стороны, увеличение численности женщин в сфере инженерных специальностей по сравнению с мужчинами (70%) стало поводом для беспокойства официальным органов страны, с другой стороны, существующий режим Ирана не поощряет работу женщин во многих отраслях экономики. К примеру, спрос на специалистов-женщин в сфере переработки нефти со стороны работодателей очень маленький, поэтому вузы не принимают девушек по этой специальности. В частности, 98% выпускников Университета Исфахана по специальностям добычи ископаемых не могут трудоустроиться. Специальности, относящиеся к сельскому хозяйству и нескольким другим направлениям, также считаются «неподходящими» для женщин. Поэтому, в университетах Ирана запретили подготовку девушек-специалистов по инженерным специальностям и ядерной физике. Однако, несмотря на это, иранские аналитики отмечают, что последние годы женщины в научной сфере и инженерным специальностям превосходят мужчин».¹ Исследования показывают, что, несмотря на некоторые препятствия, связанные с действием существующего режима ИРИ, что, несомненно, воздействует на духовную жизнь народа, приоритезация образования государственной политикой в этой стране даёт положительные результаты. Сегодня Иран по развитию науки по 7 направлениям: математике, механике, полимерам, химии, инженерной химии, nano технологиям и медицине занимает первое место в регионе. «В

¹ Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

особенности в сфере медицины Иран занимает достойное место среди стран региона и в этом направлении может конкурировать с западными странами. В настоящее время из 5 миллионов студентов 1 миллион обучаются в медицинских учебных заведениях».¹

«Следует напомнить, что несмотря на то, что сфера образования является приоритетной в государственной политике Исламской Республики Иран, и меры, предпринятые для развития этой отрасли, на данный момент 18% населения страны, или 9 миллионов человек являются безграмотными и не могут читать и писать».²

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что сфера образования в государственной политике всех стран занимает особое место и считается важной сферой для обеспечения развития экономики и безопасности страны.

Нужно также отметить, что в сфере образования Республики Таджикистан в настоящее время не существуют трудностей относительно доступа к обучению и грамотности населения в общем понимании. Проблема в том, что, несмотря на приоритезацию сферы образования в политике государства и поэтапное увеличение финансирования этой отрасли, качество обучения и уровень знаний учащихся общеобразовательных и высших школ (даже аспирантов и докторантов) остается низким. Представители науки и образования республики хорошо знают, что положения обучения естественных и точных наук (экспериментальных дисциплин) в учебных и научно-исследовательских учреждениях тревожное. Анализ показывает, что при планировании и финансировании сферы образования средне общеобразовательное образование, особенно обучение точным наукам не

¹ Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

² Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

учитывается должным образом. Сегодня уровень и качество обучения экспериментальных дисциплин во всех учебных заведениях республики нуждается в улучшении, так как без лабораторий, оснащённых современным оборудованием, обучение данных дисциплин и подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям, не представляется возможным. Поэтому, многие студенты Таджикистана, которые обучаются в других странах, в частности в России, сталкиваются с серьёзными трудностями, а иногда, бросают учёбу.

Государство принимает практические меры для исправления данного положения, однако эти меры не содействуют решению проблем. Принятие Постановления Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Программы развития точных наук в Республике Таджикистан на 2005-2008 годы» от 29 декабря 2003 г., № 571, Постановления РТ «О создании Государственного унитарного предприятия «Республиканского центра по обеспечению отраслей науки техническим оборудованием, приборами, реактивами и экспедиционными снаряжениями» при Академии наук Республики Таджикистан от 1 августа 2006 года, № 366, «Программа развития естественных, математико-технических наук на 2010-2020 годы» от 27 февраля 2010 года, № 89, «Государственная программа по обеспечению учебных и научно-технических учреждений республики предметными кабинетными и оснащёнными учебными и научно-техническими лабораториями на 2011-2015 годы» были очень важными и своевременными. Однако, анализ состояния точных и естественных дисциплин (физики, химии, биологии, экологии, математики, географии и др.) показывает, что положение пока не изменилось и вызывает озабоченность.

Учитывая это, Постановлением Правительства страны была принята «Государственная программа по обеспечению общеобразовательных учреждений республики предметными кабинетами и оснащёнными учебными лабораториями на 2018-2020 годы» от 29 ноября 2017 года, № 544,

что в некоторой степени содействовало улучшению положения дел в учебных учреждениях страны. Однако эта программа охватила лишь определенную часть общеобразовательных учреждений и не предусматривала обеспечение высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений оборудованием и реактивами.

Необходимо отметить что, несмотря на принятие важных государственных постановлений в этом направлении, в течение последних 26 лет в лаборатории общеобразовательных учреждений, высших школ и научно-исследовательских учреждений не поступало оборудование, и перспективы решения проблем экспериментальных наук в учебных и научных учреждениях пока остаются неясными.

Реформа образования в республике проходит с противоречиями, нужно отметить, что преобразования в данной системе имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Негативной стороной, является, прежде всего, отсутствие взвешенной и всесторонней стратегии в сфере образования, серьёзные ошибки, касающихся высших школ (в особенности в вопросе кадровой политики) и отсутствие научно обоснованной базы для реформы высших учебных заведений.

Опыт различных стран мира доказывает, что эффективная система профессионального образования играет важную роль в развитии экономики, социальной и политической стабильности. Другими словами, утверждение «потенциал и профессиональные навыки граждан являются богатством страны» в современных условиях приобретает более актуальное значение.

С начала 1990 годов вследствие перехода к рыночной экономики система образования Республики Таджикистан перенесла серьёзные преобразования, которые коснулись практически всех её аспектов. Начиная от финансирования и управления, до содержания самого обучения, а также принципы и формы оценки его результатов. Такое преобразование

произошло под воздействие комплекса сложных и взаимосвязанных факторов, которые условно можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним факторам относятся действия органов управления различных звеньев по децентрализации и реформе системы образования для приведения её в соответствие с новыми условиями, и стремление образовательных учреждений поспевать за постоянно изменяющейся обстановкой.

Внешние факторы охватывают изменения, происходящие в политических, экономических и демократических процессах страны, которые кардинально изменили спрос рынка и требования самих учащихся к качеству образования, как к его содержанию, так и структуре. Также финансовое положение, т.е. сокращения расходов госбюджета на сохранение всех звеньев системы образования страны, изменения структуры и планы по выделению средств также оказали определенное влияние.

Необходимо отметить, что в первой группе факторов реформа законодательства системы образования и изменения её внутренней структуры приобретает большое значение. Влияние второй группы факторов в основном определяется изменением потребностей в оказании услуг в сфере образования, сокращению расходов на образование и роста уровня рождаемости.

В связи с процессами, охватившими мировую общественность повлиявшие на повышение роли образования в экономическом и социальном развитии современного общества, обеспечения международной конкурентоспособности национальной экономики в развитом мировом сообществе, эти процессы также повлияли на отношение политических, научных и социальных кругов к вопросу государственной политики в сфере образования.

Поэтому, вопросы системы образования перешли из категории национальных приоритетов передовых стран в категорию мировых

приоритетов. Исследование, изучение и анализ этих вопросов приняли в современной науке актуальный характер. Образование в развитие экономической, социальной и культурной жизни современного общества занимает ключевое и важное место.¹ Формирование международной системы образования, вызывает беспокойство среди определенной части исследователей негативными последствиями «утечки мозгов» из страны.

В период независимости все бывшие постсоветские республики, которые прежде всего функционировали как единый организм во всех сферах жизнедеятельности – в экономике, политике, культуре, науке, образовании и т.д. и были между собой связаны тысячами незримых нитей, столкнулись с множеством трудностей. Система управления советской наукой была централизованной и с ее исчезновением также безвозвратно были потеряны координация тем и научных проблем, сотрудничество высших школ, научно-исследовательских учреждений и различных научных центров в сфере исследований и воспитании научных кадров. Республика Таджикистан, которая на первоначальном этапе независимости столкнулась с острым политическим и экономическим кризисом, находясь в сложном положении, нуждалась в большей поддержке и научному сотрудничеству с зарубежными странами для налаживания эффективной деятельности научных учреждений и проведения научно-исследовательских работ.

С первых дней приобретения Государственной независимости, руководство Правительства РТ и Министерство образование осознавали необходимость налаживания созидательного сотрудничества с ведущими учебными и научными центрами зарубежных стран, с целью дальнейшего развития кадрового и научного потенциала Таджикистана. В условиях глубочайшего политического и экономического кризиса в Таджикистане, соответствующие министерства и ведомства добились подписания договоров

¹ Образование – категория национальных и мировых приоритетов [Текст] // Народная газета. – 2019. – №17 (20195). – 17 апреля.

и соглашений о налаживании сотрудничества в сфере образования и науки. Уже в марте 1992 года все участники Содружества Независимых Государств подписали совместный документ под названием «Соглашение о научно-техническом сотрудничестве в пределах государств членов - Содружество Независимых Государств».

15 мая того же года в городе Ташкенте 12 бывшими советскими республиками был подписан «Протокол об утверждении Положения о Межгосударственном научно-техническом совете». Именно эти документы положили начало дальнейшему сотрудничеству ВУЗов и научного сообщества стран СНГ.

Необходимо отметить, что в этот период мировые средства массовой информации распространяли информацию только о конфликте в Таджикистане и вооруженных столкновениях правительственных войск с силами оппозиции. Таджикистан представляли мировому сообществу источником терроризма и кровопролития. Для Руководителя государства таджиков нужно было в это тяжелое время переводить внимание мирового сообщества о Таджикистане и его текущей политической ситуации на другое направление и с этой целью Совету министров Республики Таджикистан было дано указание «О проведении между Таджикистаном и Америкой форума по вопросам науки, экономики, культуры и образования». «В соответствии с поручением Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан с 29 сентября по 8 октября 1993 года в городе Душанбе был проведен Форум Таджикистана и Америки по вопросам науки, экономики, культуры и образования. Следует отметить, что это было одним из первых культурных мероприятий периода независимости, проведенный с участием широкого круга зарубежных учёных и специалистов и он извещал мировому сообществ о существовании, развитии науки и культуры, экономики и образования республики».¹

¹ Народная газета. – 1993. – 10 октября.

Таким образом, мировое сообщество убедилось в Республике Таджикистан, несмотря на политические и экономические неурядицы, наука и образование, культура и экономика развиваются, а его трудолюбивый народ прилагает всевозможные усилия для построения национального государства, обеспечения мира и стабильности в стране.

По истечении месяца после состоявшегося мероприятия, для привлечения зарубежных учёных и специалистов, и укрепления сотрудничества в сфере науки вышло распоряжение Руководителя государства «О создании Международного центра космических исследований при Президиуме Академии наук Республики Таджикистан» и 15 ноября 1993 года было принято специальное постановление Совета министров о создании данного учреждения. Создание этого Международного центра имеет важное значение для защиты, восстановления и обеспечения дальнейшей деятельности научной станции космических исследований в местности Ар-архар Горно-Бадахшанской автономной области и выполнения особо важных международных научных исследований в области изучения космических излучений и привлечения зарубежных учёных и специалистов для проведения совместных исследований. Нужно признать, что принятие этих решений в такой сложный и острый с политической точки зрения период в республике было чрезвычайно своевременным и целесообразным и одновременно с ними были заложены первые кирпичики по представлению науки и культуры, укреплению международного научного сотрудничества.

С целью улучшения и совершенствования данной сферы в течение периода независимости было подписано между Правительством Республики Таджикистан и другими государствами свыше 70 соглашений о сотрудничестве в сфере науки, науки и техники, воспитания научных и научно-педагогических кадров, которые в условиях быстроразвивающихся науки и нанотехнологий, получения доступа к новым информациям по науке

и технике, вывода таджикской науки из кризисного состояния сыграли немаловажную роль.

Необходимо отметить, что в 1995 году начался новый виток научного сотрудничества Таджикистана с зарубежными странами, в особенности со странами-членами СНГ. Президент Республики Таджикистан в ходе своих зарубежных поездок и встреч уделял особое внимание именно данной проблеме. По результатам данной встречи стороны приняли решение о подготовке проекта межгосударственного соглашения в сфере науки, научных кадров.

Решающую роль в налаживании сотрудничества двух государств в направлении науки и воспитания научных кадров сыграло принятие постановления Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации по сотрудничеству в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей категории» от 30 марта 1996 года, № 126.

Именно это соглашение послужило созданию Аттестационной комиссии Правительства Таджикистана по аттестации научных и научно-педагогических кадров в высшей категории 1 сентября 1997 года.¹

В 1997 году между Таджикистаном и Российской Федерацией были подписаны соглашения «О Программе сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией по созданию и использованию новой техники и технологий, обмену научными и научно-техническими кадрами на период до 2000 года», «О Соглашении между Правительством Республики Таджикистан и Российской Федерации об учреждении и деятельности международной научной организации «Памир-Чакалтай». А также в целях сохранения и развития научно-технического потенциала республики, упрочения сотрудничества в области науки был принято постановление

¹ Народная газета. – 1997. – 18 февраля.

Правительства Республики Таджикистан «О вступлении Республики Таджикистан в объединенный научно-исследовательский институт ядерного исследования» от 2 июня 1997 года, № 257, которое, бесспорно, способствовало ведению совместных исследований таджикскими учёными с зарубежными коллегами. Работа в ядерном научном центре города Дубна Московской области таджикских учёных является важным фактором в сферы подготовки кадров в данном направлении. Правительство Республики Таджикистан продолжает расширять международное сотрудничество в области науки. «За этот период приняты постановления» О Соглашении между Правительством Республики Таджикистан и Республикой Казахстан о сотрудничестве в сфере воспитания и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей категории» (1996), «Об утверждении Договора между Республикой Таджикистан и США по сотрудничеству в сфере науки и технологий» (1996), «Об утверждении Договора между Республикой Таджикистан Арабской Республикой Египет о сотрудничестве в области науки и культуры» (1997), «Об утверждении Договора торгово-экономическому и научно-техническому и научно-техническому сотрудничеству между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Республики Башкортостан» (1998), «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в сфере науки, техники и информации» (1998), «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Казахстан, Правительством Республики Кыргызстан, Правительством Республики Таджикистан и Правительством Республики Узбекистан о порядке и условиях привлечения научных организаций, учёных и специалистов участвующих стран относительно реализации национальных научно-технологических кадров» (1998), «О проекте Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Кабинетом Министров Украины

по научно-техническому сотрудничеству».¹ Важным и смелым шагом Правительства Республики Таджикистан в данном направлении явилось принятие постановления Правительства Республики Таджикистан от 15 марта 1999 года, № 86 «О внесении изменений в постановление Совета Министров Республики Таджикистан от 12 января 1992 года, № 23 «О передаче в собственность Республики Таджикистан организаций и учреждений бывшего СССР, находящихся на территории республики». Данным постановлением Правительство Таджикистана переименовало «Научно-исследовательскую космическую станцию «Памир-Чакалтай», расположенную в Мургабском районе ГБАО в международную научную организацию «Памир-Чакалтай».

С началом XXI века международное сотрудничество РТ в сфере образования и научно-исследовательских работ поднялось на новый качественный уровень. С 2000 по 2005 годы Правительством Республики Таджикистан было написано 33 Соглашения о международном научном сотрудничестве. В этот период, в частности, принятие постановлений Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистана «О присоединении Республики Таджикистан к Договору об образовании Научно-технологического центра в Украине» (№ 616 от 17 апреля 2002 г.) и «Об утверждении Соглашения Международного научно-технического центра» (№ 772 от 5 февраля 2003 г.) способствовали налаживанию сотрудничества в этой сфере и созданию правовой и финансовой основы для исследовательской деятельности».² В частности, благодаря финансовой поддержке Международного научно-технического центра, выделению грантов и технического оборудования для проведения научно-практических исследований, учёными республики в сотрудничестве с данным Научным центром проделана определенная работа в области точных наук.

¹ Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан за 1996-1999 гг.

² Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан за 2000-2005 гг.

Благодаря последовательной политике Правительства Республики Таджикистан расширилось сотрудничество в данном направлении, принят ряд постановлений, каждое из которых способствовало развитию сферы науки и техники. В том числе, постановления Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Соглашения о формировании и роли межгосударственных инновационных программ и проектов в сфере науки и технологий» (2000 г.), «Об утверждении Соглашения о порядке привлечения научно-исследовательских учреждений и специалистов государств-членов СНГ к выполнению национальных научно-технических программ» (2000 г.), «Об утверждении Договора между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Турции о сотрудничестве в сфере науки и техники (2001 г.), «Об утверждении Протокола о присоединении Республики Таджикистан к Договору между Правительствами Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Кыргызстан и Российской Федерации по обоюдного и равному признанию образовательных документов, учёных степеней и званий от 24 ноября 1998 года» (2002 г.), «О признании проекта Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Международной лиги поддержки сотрудничества с учёными постсоветского пространства (INTAS) по научному сотрудничеству», «О признании проекта Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и правительством Российской Федерации об образовании и деятельности Международного научно-исследовательского центра «Памир-Чакалтой» (2008) и других внесли весомый вклад в развитие сотрудничества научных учреждений, высших учебных заведений и завершение учёными и специалистами республики в выполнении совместных исследований с учёными зарубежных стран, воспитание научных и научно-педагогических кадров и других направлений данной сферы.

«С 1991 по 2018 гг. Правительством Таджикистана было принято около 80 документов регулирующие сферу международного сотрудничества

в сфере образования и научно-исследовательских работ. В настоящее время налажено взаимовыгодное сотрудничество с более 30 странами ближнего и дальнего зарубежья, таких как США, Германия, Франция, Греция, Венгрия, Китай, Словения, Хорватия, Израиль, Иран, Пакистан».¹

Важность принятия данных документов, прежде всего, в том, что наука XXI века в решении вопросов устойчивого развития мировой экономики, космических открытий, решения таких глобальных проблем, как бедность, разрушения экологии, продовольственной безопасности и обеспечение земного шара питьевой водой и, в особенности, развития личности играет важнейшую роль. В общем, перед наукой возложена задача решения все проблем современного мира и это актуальные для всей планеты задачи невозможно разрешать без международного сотрудничества, использования достижений различных стран, без консолидации интеллектуального потенциала всех жителей планеты.²

В научной литературе определение «утечка мозгов» имеет несколько толкований. Как правило, оно подразумевает тенденцию утери интеллекта в результате того, что научные кадры покидают страну. Другими словами, «утечкой мозгов» считается потеря умственного капитала-одного из сравнительно значимых резервов современного общества.

Миграция интеллекта, формируясь в рамках глобальной тенденции, в скором времени может способствовать возможному распределению сил (экономических, политических, военных и т.д.).

Вопросы, связанные с сохранением и развитием интеллектуального резерва в стране, в частности, решение проблемы «утечки мозгов», приобретают немаловажное значение. Следует отметить, что миграция интеллекта может быть, как временной, так и постоянной. Временная

¹ Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

² Народная газета. – 2017. – №39 (20113). – 13 сентября.

миграция интеллекта – есть разновидность международного сотрудничества, которое может осуществляться в разных видах: научный обмен, исследовательские и научные разработки, а также их практическое применение. Как правило, они осуществляются в сферах образования и культуры и в основном зависят от желания и воли государства, которое стремится к такому виду сотрудничества.

Постоянная миграция интеллекта – является миграция научной интеллигенции, которая определяя культурное, научно-техническое и социально-экономическое лицо общества, мигрирует в другие страны на длительные сроки или навсегда. Отъезд из страны высококвалифицированных специалистов, а также студентов, аспирантов и практикантов также можно причислить к «утечке мозгов».

Поэтому исследование проблемы «утечки мозгов» в период развития науки и новых технологий, играя ключевую роль в вопросах развития экономики и совершенствования социальной жизни общества, неизбежно приводит к необходимости обсуждения данной проблемы в разрезе национальной безопасности страны.

Проблема миграции интеллекта в цепочке развития и безопасности современного общества находится в перекрестке двух важных проблем: науки и безопасности с одной стороны и миграции, и безопасности с другой.

Относительно первой проблемы можно отметить, что в нынешних условиях мощь общества является важнейшей составляющей национальной безопасности государства. Значимость научных достижений в становлении режима международной безопасности не ограничивается только оборонной сферой.

Наука, в целом, определяет стержень термина «безопасность», поэтому проблему «утечки мозгов» нельзя рассматривать без вмешательства в вопросы безопасности.

Следует отметить, что как правило, роль образования и науки в рамках безопасности рассматривается только с военной точки зрения.

Например, использование автоматического стрелкового оружия в корне изменила тактику ведения военных действий, а открытие атомного источника, способствовала появлению реактивного ядерного оружия в середине прошлого века.

Развитие научных технологий за последние десятилетия, прежде всего, обширный прогресс новейших информационных технологий, послужило очередным изменениям в спектрах военных разногласий.

В современных реалиях ядерное оружие и мощные Вооруженные силы не в состоянии противостоять терроризму и организованной преступности.

В нынешних условиях роль образования и науки в процессе безопасности определяется не только изобретением новых видов оружия, но и развитием научно-технической структуры самих Вооруженных сил.

Следует отметить, что наука также играет немаловажную роль и в процессах, не касающихся источников военной национальной безопасности. Современная история свидетельствует о том, что даже весьма передовое с военной точки зрения государство может лишиться своей передовой позиции на мировой арене, если своевременно не позаботиться о защите своих невоенных сфер национальной безопасности.

К этому числу можно отнести экономическую, социальную, научно-техническую, информационную, экологическую и другие сферы современной системы безопасности, в становлении которых научные мировые достижения играют ключевую роль.

Именно поэтому образование, наука и безопасность признаются как некий клубок специальных проблем, в рамках которых рассмотрение вопроса «утечки мозгов» приобретает особое значение.

В политическом и социальном восприятии европейской общественности неоднократно преобладало стремление отнести миграцию к

безопасности, что нередко приводило к социальным потрясениям. Например, экономический кризис и ограничения рынка труда в Европе в начале 1970 года вынудили руководство европейских стран пересмотреть политику «открытых дверей» для населения из стран Азии и Африки. В те годы особо акцентированно выделялись культурные различия, распространение различных заболеваний, рост безработицы среди коренного населения, и другие негативные факты, связанные с массовой миграцией, тормозившие развитие европейских стран.

Восприятие угрозы различным видам безопасности в 1980-1990 годах послужило появлению новой миграционной политики европейских стран, которая имела откровенную ограничительную либо выборочную основу.

Ну, а в России и других странах СНГ тенденция отождествления миграции с безопасностью возникла после распада Советского Союза. Именно в этот период данный вопрос стал предметом для анализа и исследования учёных и аналитиков. Новообразованным странам это доставило новые трудности, так как в самом бывшем СССР кроме практического запрета миграции, другой миграционной политики не существовало. Но для России и других постсоветских стран это было новая практика. Хотя миграция интеллекта из России и других постсоветских стран и не имела массовый характер, но все же выборочная миграционная политика европейских стран послужила массовому оттоку высококвалифицированных кадров, что, безусловно, представляла угрозу для их безопасности. Процесс исследования вопроса может быть упрощен в случае ограничения рамок исследований от безопасности до проблемы миграции интеллекта. Между миграцией и безопасностью имеется двусторонняя связь. То есть с одной стороны безопасность общества и государства, с другой безопасность граждан. Однако при изучении миграции интеллекта важно учесть именно безопасность на уровне государства, так как она влияет не только на внешнюю безопасность государства, но на

социально-экономическое, политическое, научно-техническое развитие общества. Следует отметить, что национальная безопасность состоит из военной, экономической, демографической, научно-технической, экологической и т.д. безопасностей. Когда высококвалифицированные кадры на время или на постоянной основе покидают страну, это тем или иным образом воздействует на перечисленные виды безопасности, так как ставится под угрозу само существование науки. Поэтому проблема «утечки мозгов» в контексте национальной безопасности приобретает большое значение. С этой точки зрения исследование вопроса «интеллектуальной безопасности» в рамках национальной безопасности на современном этапе развития для Таджикистана имеет большое значение, и на это есть свои основания: первое-степень и охват самого вопроса интеллектуальной безопасности и как следствие сложность сохранения, увеличение и эффективное использование интеллектуального потенциала страны; второе, интеллектуальная безопасность, несомненно, является одним из основных символов национальной безопасности, так как определяет научное обеспечение и деятельность других составляющих национальной безопасности. Под определением интеллектуальная безопасность подразумеваются вопросы, связанные с интеллектуальным потенциалом нации, сохранением результатов умственного труда и защитой интеллектуальной собственности.

Учёные и специалисты в определении термина «интеллектуальная безопасность» придерживаются разного мнения.

Следует отметить, что в период Государственной независимости по данному вопросу в республике не проводились специальные исследования, в ведомственных госорганах также нет точных сведений. Однако наблюдения и анализ нынешнего состояния предприятий и организаций служат примерным фактом, определяющим степень потерь Республики Таджикистан от отъезда учёных и специалистов.

«Например, согласно сведениям Центрального статистического Управления Таджикской ССР, в 1985 году от общего количества научных сотрудников кандидаты наук составляли 3074 человека, и этот показатель по сравнению с нынешним периодом больше на 300 единиц. Ну, а в структуре Академии наук РТ в этот же период (1985 г.) количество научных сотрудников составляло 1514, в том числе 656 человек из них были кандидатами наук.

Однако, согласно отчётам о деятельности Академии наук Республики Таджикистан в 2015 году в структурах Академии наук РТ количество научных сотрудников составляло 1061 человек, из которых 270 являются кандидатами наук. Как видим, общее количество научных сотрудников Академии наук по сравнению с 1985 годом теперь меньше на 453 человека, а количество кандидатов наук на – 380 человек».¹

Практика показывает, что подобное состояние дел сложилось не только в Академии наук, но и в других научных учреждениях республики, от чего нехватка учёных и квалифицированных специалистов, превратившись в серьёзную проблему способно негативно влиять на определенные сферы безопасности. Следует упомянуть, что нехватка «интеллекта»-учёных и специалистов в научных учреждениях и других госструктурах республики, может служить основной для их непродуктивной деятельности. Малоэффективный результат деятельности учёных и специалистов, а также отраслевых ведомств обессиливает различные виды безопасности, будь то экономическая безопасность, политическая, научно-техническая, экологическая, военная и т.д., что в целом может негативно повлиять на национальную безопасность.

Обсуждая тенденцию «миграции интеллекта» из Республики Таджикистан следует отметить, что пока ещё преждевременно говорить о

¹ Курбанов, А.Ш. Образование - категория национальных и мировых приоритетов [Текст] / А.Ш. Курбанов // Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. – Душанбе: Аржанг, 2022. – С.186-187.

«циркуляции мозгов». Конечно, можно сослаться на определенное количество так называемых «возвращающихся», а также ограниченное количество зарубежных специалистов, которые приезжают в Таджикистан на временной основе – на учёбу, либо работу. Однако их количество не сопоставимо с количеством, покинувших страну.

Достоверной информации о наличии в нашей стране учёных и специалистов, пребывающих в качестве мигрантов из развитых стран, нет. Поэтому «циркуляция мозгов» или «обмен интеллектами» как глобальная тенденция в нашей республике не может выполнять решающую роль.

Миграция интеллекта из Таджикистана, начавшаяся с распада Советского Союза продолжается, по сей день. Причины, по которым кадры покидают страну, до сих пор не выявлены. Если миграция умственного потенциала в начальной стадии независимости была связана с нестабильной политической ситуацией в республике, то в последующие годы на это влияла другая – профессиональная причина. Анализ и наблюдения свидетельствуют о том, что большинство в качестве причины, по которой уезжают за рубеж, указывают отсутствие условий для самореализации.

Если взглянуть на данную проблему с другой точки зрения, то можно увидеть несколько другую картину. Наши учёные, будучи выпускниками советских научных институтов, имеют своих «покупателей», как в странах ближнего, так и дальнего зарубежья, и их большой вероятностью примут в каждой стране. Кроме этого с целью их привлечения в зарубежные страны ведется пропаганда, и предлагаются мотивационные возможности. Без сомнения, в таких условиях выходит на поверхность проблема национальной безопасности, а ведение любой пропаганды в этом направлении можно расценивать, как недружелюбное действие другой страны.

Помнится, что в Советское время и даже впервые годы приобретения Государственной независимости, поездки за рубеж наших соотечественников, расценивались как некое предательство, однако на

данный момент отношение в этом плане кардинально изменилось. В таких случаях применяют лозунг: «Родину можно любить и на расстоянии». Возможно факторов, приведенных выше для целостного анализа недостаточно, однако, на наш взгляд, в данном направлении они играют определенную роль. Сегодня единое пространство образования, инициатором и пропагандистом которого выступают европейские страны и Америка, служит отличным мостом для переправы перспективной молодёжи из остальных стран, в исследовательские центры и научные лаборатории этих стран.

Другая сложность в этом направлении касается старения научных кадров. Миграция молодых учёных в другие страны, либо их уход в другие сферы деятельности значительно омрачают картину, так как такая тенденция может быть чревата исчезновением среднего поколения учёных. Анализ политической деятельности Правительства республики относительно научной сферы свидетельствует о том, что в данном направлении ведутся определенные работы. Тут можно говорить о создании технопарков и принятии ряда государственных программ по поддержке и развитию науки, воспитанию научных сотрудников, что в определенной мере способствует сокращению «утечки мозгов» и обеспечению научных учреждений и госструктур учёными и специалистами. Однако анализ показывает, что эти меры всё ещё не в полной мере способствуют приостановке процесса миграции интеллекта из страны. Для решения данной проблемы, в первую очередь, следует выработать комплексную стратегию. На уровне министерств и ведомств отсутствуют конкретные, действенные предложения.

Следует отметить, что вопрос поездки за границу по идее каждый гражданин волен решать самостоятельно. Конечно, при решении данной проблемы недопустимо не учитывать свободу выбора граждан, так как это есть важное условие демократического и правового государства. Однако

подобная свобода должна соблюдаться в той степени, чтобы она не наносила вред интересам общества.

Здесь возникает проблема идеологии, а наблюдения показывают, что в этом случае, она не столь заметна. Разве не идеология во все времена и периоды служила мощным оружием государства? Разве наша общенациональная идея не есть – объединение, единство и согласие, и на этой основе обеспечение прогресса и развития страны?

Поэтому термины единство и согласие должны достигаться в широком их значении и охватывать все слои общества, в том числе значительное количество мигрантов, в особенности «интеллектуалов» которые ныне работают за пределами страны. Граждане Таджикистана, где бы они не находились должны вносить свой вклад в построение передового и современного общества на своей Земле, и направлять свою созидательную энергию в дело устойчивого развития и обеспечения прочной безопасности Родины.¹

Таким образом, процесс становления международной системы образования в период независимости в Таджикистане был неоднозначным, трудным, специфичным и он находится в состоянии дальнейшего совершенствования.

Система образования Таджикистана, сформировавшаяся в Советский период и являвшаяся неотъемлемо её составной частью, была интегрирована в широкую сеть межреспубликанских учебных заведений. Граждане Республики Таджикистан проходили учёбу во всех республиках Советского Союза. Была налажена тесная учебно-методическая и научное взаимоотношение учебных заведений на высоком уровне. Большое количество студентов зарубежных стран успешно обучались в ВУЗах

¹ Народная газета. – 2017. – №26 (20100). – 14 июня.; Курбанов, А.Ш. Наука и образование в Таджикистане: проблемы и перспективы [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Аржанг, 2022. – 272 с.

Таджикистана и успешно применяли научные знания в процессе трудовой деятельности на Родине.

С распадом Советского Союза система образования Таджикистана оказалась в весьма сложной ситуации. Гражданская война 1992-1997 гг. нанесла огромный урон материально-технической базе учебных заведений. Произошёл большой отток квалифицированных научно-педагогических кадров за пределы Таджикистана.

Долго и сложно формировалась национальная концепция образования Таджикистана.

Несмотря на существующие сложности за период государственной независимости в направлении формирования международной системы образования проделана и осуществлена определенная работа и положительная динамика имеет тенденции дальнейшего развития.

ГЛАВА II. ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

II. § 1. Заключение и реализация межгосударственных соглашений в сфере международного образования в Таджикистане конце XX – начале XXI веков

Подготовка высококвалифицированных кадров в системе высшего образования является важнейшим фактором дальнейшего развития социально-экономической жизни каждой страны и удовлетворяющая духовные потребности гражданина.

Именно поэтому в своей повседневной деятельности Правительство Республики Таджикистан уделяет серьёзное значение повышению уровня учебного процесса, укрепления материально-технической базы ВУЗов и поиск расширения форм и методов приобретения высшего образования граждан, в том числе путём налаживания международных контактов с зарубежными партнёрами.

Для достижения этих целей, было необходимо осуществлять системную реформу системы образования начиная с начального уровня образования и, заканчивая послевузовским обучением. Немаловажным является поддержка социального уровня педагогического состава общеобразовательных и научно-преподавательских коллективов высших учебных заведений. Научно-технический прогресс широко проник и в систему образования всех стран. В этом плане руководству Минобразования Республики Таджикистан было необходимо своевременно обеспечивать учебные заведения передовой техникой и технологией информационного плана.

Уже с первых дней приобретения независимости руководство Республики Таджикистан приоритетным направлением социально-

экономического развития страны объявило сферу образования Интеграция сферы образования Республики Таджикистан является системным, непрерывным и поступательным на протяжении всего периода независимости государства и в условиях рыночной экономики.

Начальный период истории независимости Республики Таджикистан оказался временем трудного кризиса охвативший страну.

Все сферы народного хозяйства республики пришли в упадок, были сведены на нет подлинные ценности самостоятельности нашего таджикского народа. Гражданская война отрицательно воздействовала на социальную инфраструктуру, особенно систему высшего образования. Был нанесён огромный урон материальной и кадровой базы образовательных учреждений. За период с 1993 по 1999 г. республику покинули 5000 тысяч высококвалифицированных специалистов системы образования.¹

Мудрому таджикскому народу удалось выйти достойно из горнило гражданской войны. Она завершилась подписанием «Общего соглашения, обусловленное мира и национального согласия» 27 июня 1997 года в Кремле, при присутствии Президента РФ Б.Ельцина и высокопоставленных персон ООН и представителей страны гарантов этого соглашения. Начатые реформы всех отраслей народного хозяйства Таджикистана получили новый импульс для восстановления и дальнейшего развития.

Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон системно и поступательно взял курс воздание и развитие гражданского общества в стране. Осуществленные реформы политического строя привели к созданию профессионального двухпалатного и многопартийного Парламента – Маджлиси Оли Республики Таджикистан. В результате плодотворной работы удалось создать прочную правовую базу почти всех отраслей и сфер социально-экономической жизни общества.

¹ Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст] // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2004. – №5. – ст.345; 2005. – №12. – ст.655; 2006. – №12. – ст.546, 2008. – №6. – ст.465; 2009. – №3. – ст.81; №5. – ст.336; №7-8. – ст.500; 2010. – №7. – ст.566.

В мае 2004 года удалось принять Закон Республики Таджикистан «Об образовании» в новой редакции, так как подобный закон 1994 года, не соответствовал требованиям быстро изменяющимся условиям человеческой жизни.

Статья 28 Закона «Об образовании» гласит, что разработка и утверждение государственных, межгосударственных и международных программы развития в сфере образования, а также материально-техническое и финансовое обеспечение их реализации являются прерогативой Правительства Республики Таджикистан».¹

В последующем Парламентом Республики Таджикистан были разработаны и приняты более 150 законодательных и нормативных актов, положений и стандартов, регулирующие образовательную систему и отвечающих требованиям международных нормативно-правовых актов. Среди документов законы Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» и «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», которые позднее подверглись изменению и дополнению, а также Национальные Концепции воспитания и образования Республики Таджикистан.

В 2012 году была принята Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года², в которой говорится, что «Вхождение Республики Таджикистан в мировое сообщество, подписание международных конвенций и актов, интеграция в мировую систему образования, обмен студентами и научными кадрами, признание дипломов и многие другие задачи, связанные с подготовкой кадров и научными исследованиями, открыли путь к широкому международному

¹ Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст] // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2004. – №5. – ст.345; 2005. – №12. – ст.655; 2006. – №12. – ст.546, 2008. – №6. – ст.465; 2009. – №3. – ст.81; №5. – ст.336; №7-8. – ст.500; 2010. – №7. – ст.566.

² Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года от 30 июня 2012 г., №334 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/dyn/youthpol/en/equest.fileutils.dochandle?p_uploaded_file_id=511

сотрудничеству, которое необходимо всесторонне развивать. В рамках, действующих в Республике Таджикистан соглашений в сфере образования ежегодно гражданам Таджикистана выделяются квоты для продолжений обучения в вузах Содружества Независимых Государств (Российской Федерации, Белоруссии, Казахстане, Кыргызстане, Украине и др.) Возрастает количество межвузовских соглашений о сотрудничестве в рамках СНГ. Растет число студентов из стран Содружества, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Таджикистан».

Министерство образования и науки Республики Таджикистан прилагает все усилия с целью расширения сотрудничества с развитыми странами, которые могут содействовать дальнейшему подъему уровня образования и подготовки высококвалифицированных кадров для народного хозяйства республики.

На межгосударственном уровне в период 1991-2021 гг. Республика Таджикистан подписала большое количество соглашений о сотрудничестве в области науки и образования со многими странами мира, среди которых: Австрия, Германия, Франция, Польша, Великобритания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Туркменистан, Украина, Хорватия, Латвия и др. Также соглашения подписаны с Индией, Китаем, Ираном и Турцией.¹

Сфера образования играет большую роль в рамках сотрудничества между Республикой Таджикистан и Европейским Союзом (ЕС) и отмечена ЕС как «одно из основных направлений двустороннего сотрудничества с Республикой Таджикистан в рамках Стратегии Европейского Союза для Центральной Азии»².

¹ Основные направления обеспечения качества профессионального образования [Текст]: материалы XXIV Межрегиональной учебно-методической конференции, 18 апр. 2019 г. / отв. ред. А.С. Оправин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. – С.71.

² Европейской службы внешних действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eeas.europa.eu/tajikistan/index_en.htm

В начале 2004 года между Республикой Таджикистан и Европейским Союзом был подписан Договор о партнерстве и сотрудничестве, который был ратифицирован в 2010 г. Документ представляет собой правовую базу для поступательного развития процесса взаимовыгодного сотрудничества, в том числе, в сфере науки и технологий. В 2004 г. был образован Национальный контактный центр Таджикистана для рамочных программ Европейского Союза. Таджикские исследовательские организации принимают участие в проектах HORIZON - 2020.

Европейский союз выделил Таджикистану 251 млн. евро в рамках Многолетней индикативной программы на 2014-2020 гг., из которых 75 млн. евро предусмотрено для сотрудничества в области образования¹.

Отношения Республики Таджикистан и Европейского Союза в образовательной сфере строятся в рамках различных программ ЕС. Так, до 2014 года главными из них являлись Темпус и Эрасмус Мундус.

Несмотря на это, следует отметить, что в последние годы высшие учебные заведения Таджикистана, в рамках европейских образовательных программ, установили плодотворные научные и образовательные отношения со 159 учебными заведениями, в том числе 65 университетами из 18 стран ЕС и 94 университетами из 8 стран-партнеров (из Центральной Азии, Грузии, Азербайджана, Российской Федерации и Беларуси)².

Что касается международных соглашений в сфере международного образования и науки на государственном уровне со странами азиатской части континента, то одним из первых документов, подписанных Республикой Таджикистан после распада СССР, является заключенное в 1992 году Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между Правительствами

¹ Исполнительного агентства ЕС по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/key-action-2-capacity-building-in-field-higher-education-2015_en

² Пресс-релиз Европейской Комиссии (RAPID) MEMO/92/54 от 14.09.1992 г. по программе ТАСИС (Программа технического содействия ЕК Содружеству независимых государств и Грузии).

Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан,¹ которое заложило основы процесса развития научного сотрудничества между учебными заведениями Таджикистана и Пакистана. Однако, начавшаяся в том же году гражданская война в Таджикистане временно приостановила исполнение планов по научно-техническому сотрудничеству. После урегулирования ситуации в Таджикистане научное сотрудничество между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Пакистан начало восстанавливаться.²

Согласно ст. 2 Конвенции, принятой странами в 1992 году³, для установления связей в сфере высшего и общего образования Таджикистан и Пакистан с целью ознакомления с системами образования начали обмен преподавателями и специалистами. На основе ст. 3 данной Конвенции Республика Таджикистан и Исламская Республика Пакистан принимают меры согласно законодательству обеих стран по обучению в вузах одной из стран в рамках своей компетенции, для обеспечения эквивалентности степеней и дипломов, выданных их образовательными и научными учреждениями.

В концепции внешней политики Таджикистана отношения с Исламской Республикой Пакистан определены как перспективное, с возможностями широкого спектра сотрудничества в различных областях экономики и культуры обеих стран.⁴

¹ Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между Правительствами Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан [Текст] // Вестник Центра стратегических и исследований при Президенте Республике Таджикистан. – 2007. – №2 (15). – С.46-49.

² Джумаева, П.А. Политические и научно-культурные отношения Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан (1992-2019 гг.) [Текст]: Дисс... канд. истор. наук / Джумаева Парвона Аабдувохидовна. – Душанбе, 2020. – С.75.

³ Конвенция между Правительствами Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан «О сотрудничестве в области культуры, туризма и спорта» от 1 июня 1992 года. (данные)

⁴ Концепция внешней политики Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mfa.tj/?l=tj&art=1072>

13 мая 2004 г. в Исламабаде был заключен Договор между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Пакистан о сотрудничестве в области образования.¹

Принятые 2 марта 2013 года и 10 декабря 2014 года Меморандумы о взаимопонимании между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской Республики Пакистан о сотрудничестве в сфере профессионального образования дали новый виток сотрудничества между странами в сфере международного образования.

В 1992 году был подписан Протокол о намерениях, который способствовал запуску процесса развития образовательных и культурных связей между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан. В документе отмечаются, что достигнуты «значительные результаты плодотворного сотрудничества в области образования и подготовки кадров»².

В целях дальнейшего развития сотрудничества в образовательной сфере и придания ему взаимовыгодного характера, а также для укрепления традиционных уз дружбы между афганским и таджикским народами было решено:

1. Регулярно проводить совместные научные конференции и симпозиумы.
2. Развивать обмен студентами (40-50 человек), преподавателями (5-10 человек) и научными сотрудниками высших и средних специальных учебных заведений на безвалютной основе.

¹ Договор между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Пакистан о сотрудничестве в области образования. Исламабад. 13 мая 2004 г.

² Протокол о намерениях между Министерством высшего и специального образования Республики Афганистан и Министерством образования Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе, 1992. – С.78.

3. Активизировать сотрудничество между высшими учебными заведениями Таджикистана и Афганистана.

4. Создать возможности для обучения девочек.

5. Способствовать изданию учебного материала в Афганистане и др.

Новый импульс развитию международных образовательных связей между странами дало согласование и принятие в течение 2005 года Договора между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством высшего образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в сфере высшего образования и Соглашения о сотрудничестве в сфере образования, культуры, науки и техники.¹

Документы, касающиеся вопросов международного сотрудничества между странами в сфере образования, были отдельно закреплены заключением 29 декабря 2006 года Соглашений между Министерствами образования Таджикистана и Афганистана о сотрудничестве в области образования² и высшего профессионального образования.³ Был разработан «План основных научных, культурных и социальных мероприятий Таджикистана и Афганистана»,⁴ который определил мероприятия, сроки и ответственные институты за их реализацию.

¹ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 сентября 2005 года, №330 «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования, культуры, науки и техники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=6640.

² Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 декабря 2006 года, №786 «Об утверждении Соглашения между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования»

³ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 декабря 2006 года, №785 «Об утверждении Соглашения между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области высшего образования»

⁴ Казаков, Р.С. Становление и развитие политических, торгово-экономических и культурных отношений между Республики Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан (1991-2013 гг.) [Текст]: Дисс... канд. истор. наук / Казаков Рустам Сафарович. – Душанбе, 2014. – 197 с.

18 июня 2005 года Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в ходе встречи с Президентом Исламской Республики Афганистан Х. Карзаем заявил, что сотрудничество двух стран в области науки, образования, культуры и в социальной сфере считаются очень важным и даже стратегическим направлением в двусторонних отношениях. Стороны разработали Программу научного, культурного и социального сотрудничества между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан на 2005-2015 годы, в которой определены не только направления и пути развития этого сотрудничества, но и ряд важных и конкретных шагов по ее реализации.

22 февраля 2013 года было заключено новое Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством высшего образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве.

Сотрудничество договаривающихся Сторон в сфере высшего образования включает в себя такие мероприятия как обмен преподавателями, студентами высших учебных заведений, специалистами сферы образования, аспирантами и докторантами, а также обмен опытом и учебным материалом, используемым в процессе обучения в высших школах обеих стран; укрепление международных связей между учебными заведениями двух стран. В документе предусмотрено развитие совместной научно-исследовательской деятельности, поддержка и признание ученых степеней.

По информации министерство образования и науки Республики Таджикистан ежегодно Правительством Республики Таджикистан выделяется 50 мест (квот) для граждан Исламской Республики Афганистан для обучения в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Если в 2013-2014 учебном году, в соответствии с выделенными квотами, в вузах Республики Таджикистан обучались 42 гражданина

Исламской Республики Афганистан, то на сегодняшний день их насчитывается более 400 человек.¹

В этой сфере в 2014 году между Таджикским национальным университетом и Тахорским университетом Исламской Республики Афганистан был подписан Меморандум. Одновременно между Таджикским государственным техническим университетом имени академика М.Осими и политехническим университетом Исламской Республики Афганистан осуществляется сотрудничество по приоритетным направлениям.

Исламская Республика Иран располагает широкими возможностями в плане подготовки для Республики Таджикистан научных кадров и квалифицированных специалистов.²

Следует отметить, что основой сотрудничества Министерства образования и науки Республики Таджикистан с Министерством образования и воспитания Исламской Республики Иран в сфере международного образования и науки являются следующие документы:

- Меморандум о научных и исследовательских работах;
- Меморандум о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования и воспитания Исламской Республики Иран от 30 апреля 2002 года;
- Меморандум между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования и воспитания Исламской Республики Иран от 17 октября 2002 года;

¹ Вазири иқтисоди Афғонистон дар ҳузури Эмомалӣ Раҳмон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asiaplus.tj/tj/news/tajikistan/politics/20140314/vaziri-i-tisodi-af-oniston-dar-uzuri-emosal-ra-mon> (дата обращения 11.07.2022).

² Визит Президента Рахмонова в Иран можно назвать историческим. Интервью Раджаба Сафарова по итогам официального визита президента Таджикистана Э. Рахмонова в Иран в январе 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.analitika.org/article.php (дата обращения: 04.07.2022).

– Меморандум Комитета совместного научного сотрудничества между Исламской Республикой Иран и Республикой Таджикистан от 16 ноября 2002 года;

– Протокол Министерства образования и науки Республики Таджикистан и Министерства образования и воспитания Исламской Республики Иран от 26 июня 2006 года;

– Меморандум между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования и воспитания Исламской Республики Иран о сотрудничестве от 26 января 2007 года;

– Меморандум между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования и воспитания Исламской Республики Иран о сотрудничестве от 26 июня 2007 года;

– Протокол встречи министра образования Республики Таджикистан А. Рахмонова с - председателем Учёного совета по образованию и воспитанию Исламской Республики Иран Н. Ахмадом от 01 мая 2008;

– Меморандум о сотрудничестве Министерства образования и воспитания Исламской Республики Иран и Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 16 ноября 2011 года¹.

Следует особо отметить названный выше Меморандум от 30 апреля 2002 года, после принятия которого поток студентов и аспирантов между странами значительно возрос. В ст. 5 Меморандума отмечается важность обмена опытом между преподавателями и научными работниками двух стран². В ст.6 говорится, что развитие сотрудничества таджикских и иранских ученых в сфере физики, математики, сейсмологии, почво - и

¹ Хафтех, К.Х. Эброхим. Становление и развитие взаимоотношений Республики Таджикистан и Исламской Республики Иран: конец XX - начало XXI вв. [Текст]: Дисс... канд. истор. наук: 07.00.15 / Хафтех Казази Мехди Эброхим. – Душанбе, 2016. – 165 с.

² Меморандум о сотрудничестве в сфере образования между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования и развития Исламской Республикой Иран. Тегеран, 30 апреля 2002 года.

грунтоведения, биологии, ботаники, языка и литературы, философии, истории и культуроведения.

Меморандум также предусматривает процесс взаимного выделения квот в высшие учебные заведения стран взаимодействие в вопросах обсуждения и совместной разработки учебного материала. В соответствии с положениями Меморандума, с 2007-2008 учебного года в иранских вузах начали обучаться первые студенты из Таджикистана в количестве 50 человек. Кроме того, в ст.14 документ предусматривает создание инновационных центров развития для совместной работы ученых и обмена научными достижениями.

В соответствии с названными выше соглашениями и протоколами, ежегодно Исламская Республика Иран выделяет 250 квот для граждан Республики Таджикистан для обучения в своих высших учебных заведениях. В свою очередь, Республика Таджикистан выделяет 50 квот для обучения граждан Исламской Республики Иран в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.¹

В 2014 году в высших учебных заведениях Республики Таджикистан обучались 214 студентов из Исламской Республики Иран, в частности, в бакалавриате, магистратуре и, больше всего, в аспирантуре. В 2020 году число иранских студентов составляло 385 человек.

Если в период 2014 г. в соответствии с выделенными квотами, в высших учебных заведениях Исламской Республики Иран обучались 150 граждан Республики Таджикистан, то в 2020 году их число возросло до 223 человек.

В 2015 году Министерство образования и науки Республики Таджикистан с целью укрепления двустороннего сотрудничества в сфере образования и науки с Исламской Республикой Иран вместе с

¹ Дулоев, М.М. Взаимоотношения Республики Таджикистан с персоязычными странами (Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран) (1991-2016 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Дулоев Мухаммад Махмадалиевич. – Душанбе, 2019. – С.140-141.

соответствующим министерствами и ведомствами разработало новый проект Меморандума о взаимопонимании между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования и воспитания Исламской Республики Иран о сотрудничестве в сфере науки и образования.

Особое внимание уделяется развитию образовательных и культурных связей между персоязычными странами. Так, в 2006 году в г. Исфахан (Иран) был заключен трехсторонний Меморандум о сотрудничестве в сфере образования между Республикой Таджикистан, Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран. Соглашение создало основы для плодотворного сотрудничества сфер образования названных стран. К основным задачам, отмеченным в документе, можно отнести: обмен опытом в научной и образовательной сфере; создание возможностей для обмена студентами, аспирантами и преподавателями; углубление изучения персидского языка; перевод и издание научной литературы и др.¹

Сотрудничества между странами в сфере международного образования дал толчок развитию образовательных связей между вузами стран. Так, в 2010 году в Тегеране был заключен Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Республики Таджикистан и Открытым Исламским Университетом Исламской Республики Иран о сотрудничестве.²

В августе 2010 года в Тегеране на IV встрече глав трех персоязычных стран была принята Совместная Декларация IV Встречи глав Республики Таджикистан, Исламской Республики Афганистан, Исламской Республики Иран. В пункте 7 Декларации выражено стремление «... опираясь на достижения сотрудничества в сфере образования и науки между тремя странами совместно планировать процесс изучения и исследования языков,

¹ Соглашение о сотрудничестве в сфере образования между Республикой Таджикистан, Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран. Исфахан, 2006.

² Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования Республики Таджикистан и Открытым Исламским Университетом Исламской Республики Иран о сотрудничестве. Тегеран. 2010 год.

литературы, истории и общего культурного наследия, осуществлять обмен научными и исследовательскими группами...».¹

Отдельно стоит отметить развитие образовательных связей с другими странами мусульманского мира и Ближнего Востока. Среди стран этого региона выделяются стабильные связи с Республикой Турция, с которой Республика Таджикистан в 1996 году заключила соглашение в сфере образования².

Новый толчок развитию сферы международного образования Таджикистана дал 2007 год, который ознаменовался заключением договоров и соглашений с рядом арабских стран в ходе ближневосточного турне, предпринятого представителями Правительства и Министерства образования и науки Республики Таджикистан

Так, 5 февраля 2007 года в Каире был заключен Договор между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Арабской Республики Египет о сотрудничестве в сфере высшего образования.

В августе того же года между странами уже на правительственном уровне было заключено Соглашение о научно-техническом сотрудничестве с Арабской Республикой Египет,³ где отмечена необходимость развития межгосударственных связей в вопросах подготовки и повышения квалификации технических специалистов обеих государств. В статье 6 Соглашения перечислены сферы образовательного сотрудничества, в которых есть взаимная заинтересованность: промышленность, малые

¹ Совместная Декларация IV Встречи глав Республики Таджикистан, Исламской Республики Афганистан, Исламской Республики Иран. 5 августа 2010 года. Тегеран (на тадж. яз.).

² Договор о сотрудничестве в области образования между Правительствами Республики Турция и Республики Таджикистан [Текст]. – Анкара 6 мая 1996 г.

³ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2007 года, №440 «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Арабской Республики Египет об экономическом и научно-техническом сотрудничестве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=11573&conttype=5

предприятия, сельское хозяйство, бизнес, гидроэнергетика, транспорт, металлургия, образование, строительство, экология, научные исследования.

9 апреля 2007 года в Абу-Заби Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Объединенных Арабских Эмиратов об экономическом, торговом и техническом сотрудничестве, где в п.2 ст. 1 перечислены сферы сотрудничества, среди которых развитие связей в сфере образования, научных исследований, инновационных технологий и техники¹. Кроме того, документ предусматривает обмен специалистами, преподавателями, учеными и студентами, а также взаимный обмен опытом и содействие процессу повышения квалификации.

В период 2007-2009 гг. подобные соглашения в сфере международного образования Таджикистан заключил и с некоторыми другими странами арабского мира, среди них:

Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Республики Йемен о сотрудничестве в сфере образования. 2 апреля 2009 года.

Меморандум о взаимопонимании между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Сирийской Арабской Республики о сотрудничестве в сфере образования. 3 августа 2007 года.

Договор между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Сирийской Арабской Республики об экономическом и научно-техническом сотрудничестве. 31 августа 2007.

Договор между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Республики Катар об экономическом, торговом и техническом сотрудничестве. 31 августа 2007.

¹ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2007 года, №438 «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Объединенных Арабских Эмиратов об экономическом, торговом и техническом сотрудничестве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=11571&conttype=5

Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Республики Йемен о сотрудничестве в сфере образования. 1 декабря 2008 года.

В конце 2017 года были подписаны официальные документы, знаменующие становление международных контактов в сфере образования и науки с Иорданией.

Так, 10 декабря 2017 года в Аммане было заключено Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Иорданского Хашимитского Королевства об экономическом, торговом и научно-техническом сотрудничестве.¹

20 декабря того же года был подписан Меморандум о взаимопонимании между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Иорданского Хашимитского Королевства о сотрудничестве в области высшего образования и научных исследований. В Документе выражена заинтересованность в подготовке специалистов технической и технологической направленности, а также в сферах медицины, управления системой образования. Кроме того, было принято решение о проведении совместных научных исследований.

3 января 2016 года в Эр-Рияде был подписан Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования Королевства Саудовской Аравии о сотрудничестве в области образования и науки². В документе прописано стремление развивать международные связи между странами в

¹ Постановление Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 16 мая 2018 года, №1086 «О ратифицировано Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Иорданского Хашимитского Королевства об экономическом, торговом и научно-техническом сотрудничестве.

² Постановление Правительства Республики Таджикистан от 9 июня 2016 года, №253 «О Меморандуме о взаимопонимании между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования Королевства Саудовской Аравии о сотрудничестве в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=127296&conttype=4

сфере образования через подготовку специалистов в области добычи полезных ископаемых, технико-технологической сферах, также выражена заинтересованность в подготовке специалистов по истории и медицине. Предусматривается «участие студентов и аспирантов двух стран в совместных научных исследованиях, конференциях, а также перевод и издание трудов молодых ученых».¹

15 мая 2016 года в Эль-Кувейте принят Меморандум о взаимопонимании между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Государства Кувейт о сотрудничестве в области высшего образования и научных исследований.²

В Меморандуме предусмотрено тесное сотрудничество сфер высшего образования в странах, в том числе, организация процесса обмена студентами, аспирантами, преподавателями и учеными, выделение квот и стипендий. Было решено сделать основной упор на подготовку специалистов в сферах издательского дела, информационных технологий, развития образования, техники и технологий. Также предусмотрена организация совместных симпозиумов и конференций с участием преподавателей и студентов двух стран, перевод и издание научных исследований, а также работ молодых ученых.

В сфере международного образования динамично развиваются отношения между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой. Руководители стран уделяют большое внимание двустороннему сотрудничеству в данной области. Эта тема звучит в ходе

¹ Постановление Правительства Республики Таджикистан от 9 июня 2016 года, №253 «О Меморандуме о взаимопонимании между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования Королевства Саудовской Аравии о сотрудничестве в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=127296&conttype=4

² Постановление Правительства Республики Таджикистан от 16 сентября 2016 года, №387 «О Меморандуме о взаимопонимании между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Государства Кувейт о сотрудничестве в области высшего образования и научных исследований» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=127796&conttype=4

каждой встречи на высшем уровне, что способствует решению практических задач на этом важном направлении партнерских связей.

В 1996 г. между Министерством образования РТ и Государственным комитетом КНР по делам образования было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования.¹

Среди других документов, непосредственно касающихся вопросов образовательных связей двух стран, в первую очередь надо отметить:

– Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Китайской Народной Республики. Душанбе, 1 февраля 2002 года;

– Соглашение между Таджикским государственным национальным университетом и Главным офисом Института Конфуция о сотрудничестве в создании «Культурно-образовательного центра Конфуция при Таджикском государственном национальном университете», именуемый как «КОЦК при ТГНУ». Душанбе, 28 августа 2008 года;

– Соглашение о сотрудничестве между Таджикским национальным университетом и Государственным университетом Синьцзяна. Урумчи, СУАР, КНР, 17 июня 2010 года.

Начиная с 1993 г. Правительство Китая ежегодно предоставляет таджикской стороне государственные стипендии, число которых в 2013 г. достигло 92, причем 60 из них предоставлены лучшим студентам Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода и Российско-Таджикского (Славянского) университета для прохождения годичного курса по изучению китайского языка.²

После провозглашения независимости молодые люди из РТ больше стремились в открывшиеся для них страны Европы и Америку, а также в

¹ Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по делам образования в области образования. Пекин, 16.09.1996 г.

² <http://news.tj/ru/news/v-tadzhikistane-obyavlen-konkurs-na-poluchenie-kvot-dlyaobucheniya-v-kitae>

знакомую и близкую Россию, где в период СССР высшее образование получили несколько поколений таджикских специалистов. В первое десятилетие после установления дипломатических отношений между РТ и КНР, у таджикских юношей и девушек не было большого энтузиазма получать образование в Китае. Причины лежали на поверхности: отсутствие прямых воздушного, железнодорожного и автомобильного сообщений между Таджикистаном и Китаем, низкая экономическая и инвестиционная активность китайских компаний в РТ, информационный вакуум, а также отрицательный опыт первых выпускников китайских вузов, возвратившихся в РТ и не нашедших применения своим знаниям на родине. В период с 1993 г. по 2005 г. в университеты Китая поступили лишь 265 молодых людей из РТ.¹

По мнению исследователей, «открытие в 2005 г. регулярных авиарейсов между городами РТ и КНР, контрольно-пропускного пункта «Кульма-Карасу», через который началось движение людей и товаров в обе стороны; запуск в 2006 г. общенациональных инфраструктурных проектов, осуществляемых в РТ при финансовой поддержке Правительства КНР; приход на таджикский рынок крупных китайских компаний на фоне ежегодных двусторонних контактов на высшем и высоком уровнях стали своеобразным притягательным маяком для молодых людей из Таджикистана»². За период 2006-2020 гг. уже более 6,5 тыс. юношей и девушек из республики стали студентами китайских университетов. Таким образом, число таджикских студентов, получивших образование в Китае, за период 1993-2020 г. возросло почти в 300 раз.³

Подавляющее большинство таджикских студентов обучается за свой счет. Эта тенденция сохраняется и сегодня: согласно данным Министерства образования КНР в 2019/2020 учебном году общее количество таджикских

¹ Данные Министерства образования КНР.

² С. 276.

³ Рассчитано автором на основе данных из открытых источников.

студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Китая, превысило 2500 человек, из которых лишь 410 учатся по стипендиям, предоставленным правительством Китая, Азиатским фондом образования, ШОС и самими университетами.

К основным причинам роста популярности и желания таджикской молодежи изучать китайский язык и получить образование в Китае относятся: во-первых, динамично развивающееся многовекторное сотрудничество и партнерство между РТ и КНР. Китай входит в лидирующую тройку внешнеторговых партнеров Таджикистана; во-вторых, исторически, начиная со времен Великого шелкового пути, и географически, Таджикистан и Китай тесно связаны между собой; в-третьих, в последние годы наблюдается постоянно растущий интерес обеих сторон к развитию не только торгово-экономических связей, но и укреплению гуманитарного сотрудничества, в том числе в области высшего образования, что гарантирует прочные связи между двумя странами.¹

По утверждению большинства таджикских студентов, профессионально владея китайским языком, в Таджикистане можно обеспечить себе успешную деятельность во многих сферах, например: дипломатия, международные экономические отношения, информационные технологии, образование и здравоохранение, наука и туризм, частный бизнес и т.д.²

Как отмечают эксперты, «... в последнее время множится число примеров, связанных с расширением межвузовского партнерства, когда таджикские университеты устанавливают прямые связи с высшими учебными заведениями Китая. Это дает возможность таджикским студентам не только пройти в КНР языковую стажировку (полугодовую/годовую), но и получить диплом о высшем образовании китайского университета. Такая практика,

¹ Алимов, Р. Таджикистан-Китай: на пути друг к другу [Текст] / Р. Алимов. – М.: ИДВ РАН, 2012.

² Опрос был проведен 2 ноября 2012 г. в Посольстве РТ в КНР во время ежегодной встречи таджикских студентов, обучающихся в университетах Пекина.

безусловно, самым положительным образом сказывается на подготовке будущих дипломированных специалистов для РТ».¹

Расширение круга политико-дипломатических отношений и сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными странами в сфере международного образования ещё раз продемонстрировало правильность политики «открытых дверей», избранной Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном в начале 2000-х годов. Ныне международный авторитет Таджикистана и доверие к нему растут изо дня в день.

Необходимо приведение реализуемых межгосударственных программ в сфере международного образования в соответствие с имеющимся у республики потенциалом и возможностями. Оптимальный выбор и согласованность образовательных программ с потенциалом деятельности является необходимым условием реализации образовательного компонента на уровне двустороннего сотрудничества. Без этого Таджикистана трудно достичь поставленных целей.

Основными странами, с которым у Республики Таджикистан плодотворно развиваются международные связи в сфере образования, являются страны СНГ.

Таким образом, в последнее десятилетие XX – начало XXI вв. была заложена правовая основа международного сотрудничества Таджикистана с зарубежными учебными и научными центрами в сфере высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров. Несмотря на то, что подписанные международные договора не охватывает все сферы образования, они способствовали успешному взаимодействию высших учебных заведений со своими зарубежными коллегами. За исследованный период на основе заложившейся политико-правовой договоренности,

¹ Алимов, Р.К. Стратегическое партнерство Таджикистана (РТ) и Китая (КНР): международно-политические, экономические и гуманитарные измерения [Текст]: Дисс... д-ра. полит. наук / Алимов Рашид Кутбиддинович. – М., 2014. – С.280.

граждан Таджикистана получили широкий доступ к передовым и развитым системам подготовки высококвалифицированных кадров в зарубежных странах.

II. § 2. Развитие сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией в сфере высшего образования

В современном Таджикистане (РТ) существуют определенные проблемы в области образования, в том числе в сфере высшего профессионального образования. По словам проректора по международным связям Российско-таджикского (Славянского) университета (РТСУ) У.М. Мансурова, «Советская система готовила кадры исходя из потребностей СССР, а сейчас ... они уже утратили свою актуальность и не востребованы молодежью».¹ Эти проблемы призвана решать интернационализация высшего образования, которая стала современной реальностью для всех стран постсоветского пространства. В данном вопросе активную помощь республике оказывает Российская Федерация (РФ).

Поиск путей для дальнейшего сближения системы высшего образования обеих стран и усиление взаимодействия в научной сфере для обеспечения мобильности студентов и научных работников представляет собой особую актуальность в наши дни.

Анализ этапов становления межгосударственных связей в научной и образовательной сфере между РФ и РТ в новейшее время путем изучения подписанных документов и фактического сотрудничества в данной области после 1991 года представляет особый интерес.

На протяжении многих веков таджикский народ является активным участником региональных процессов и играет значительную роль в

¹ Мансуров, У.М. В сфере образования Таджикистана еще многое нужно сделать [Электронный ресурс] / У.М. Мансуров. – Режим доступа: <https://tj.sputniknews.ru/radio/20200619/1031439503/Tajikistan-sfera-obrazovaniya.html>

политической и культурной жизни народов не только Средней Азии, но и всего постсоветского пространства. Его главными целями являются добрососедские отношения со странами центральноазиатского региона, мирное сосуществование и установление дипломатических отношений со всеми странами на дружеской основе. В этом плане особый интерес представляют отношения, складывающиеся между Таджикистаном и Российской Федерацией в новейшее время, которые имеют глубокие исторические корни.

Анализ истории развития сотрудничества между нашими странами показывает, что Российская Федерация всегда занимала и занимает одно из ведущих мест в системе многосторонних связей Таджикистана¹. И сегодня Россия для Таджикистана - стратегический партнер и союзник. Между нашими странами существуют многогранные дружеские отношения, служащие на благо развития обеих стран.

Анализ взаимоотношений России и Таджикистана в области гуманитарного сотрудничества, в частности, в сфере высшего образования и науки, имеют, на наш взгляд, особую актуальность в современных условиях.

Начиная с 1992 г., после установления дипломатических отношений, российско-таджикские связи и сотрудничество развивается во всех направлениях. В новых исторических условиях политическую и правовую основу взаимоотношений России и Таджикистана составляют такие законодательные акты как: Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РТ и РФ (25.05.1993 г., г.Москва); Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о научно-техническом сотрудничестве (25.05.1993 г., г.Москва);

¹ История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – 688 с.; Лавров, С. Выступление и ответы на вопросы профессорско-преподавательского состава и студентов Российско-Таджикского (Славянского) университета. Душанбе, 24 апреля 2012 года [Электронный ресурс] / С. Лавров. – Режим доступа: http://www.mid.ru/domp/bro_4.nsf; Пирумшоев, Х.П., Маликов, М.Х. Россия-Таджикистан: история взаимоотношений [Текст] / Х.П. Пирумшоев, М.Х. Маликов. – Душанбе, 2009. – 677 с.

Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Москвы о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической и культурной областях (7.07.1995 г., г.Москва); Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма (19.09.1995 г., г. Душанбе); Договор о союзническом взаимодействии Российской Федерацией и Республики Таджикистан, ориентированный в XXI век (16.04.1999 г., г. Москва).

Приведенные выше Договоры и Соглашения охватывают практически весь спектр взаимоотношений РФ и РТ, включая вопросы сотрудничества в сфере высшего образования и науки.

В выступлениях Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона отмечается важность развития сферы высшего образования: «Только тот народ, который заботится о процветании науки и образования, способен достойно управлять своим государством»¹.

Дальнейшее развитие отношений между Россией и Таджикистаном в сфере образования было обусловлено заключением 19 сентября 1995 г. Соглашения, упомянутого выше. Данный документ стал фундаментом, на котором строилось сотрудничество между РФ и РТ, охватывающее дошкольное, среднее и высшее образование.² Кроме того, Соглашение является фундаментом, на базе которого разрабатываются нормативные документы и правовая база, касающаяся вопросов взаимного признания документов в сфере образования и ученых степеней.

Как отмечают специалисты, «в современных условиях образовательная политика Таджикистана направлена на мировой рынок и формируется с

¹ Рахмонов, Э.Ш. Доклад на первой сессии Маджлиси Оли Республики Таджикистан (7 апреля 1995 г.) [Текст] / Э. Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 1995. – С.36.

² Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма (от 19.09.1995 г.) [Текст] // Народная газета. – 1995. – 21 сентября.

учетом интеграционных процессов, делает первые шаги по направлению интеграции образовательной системы Таджикистана в мировое образовательное пространство. Поэтому формирование национальной образовательной политики требует особой сосредоточенности на глобальных проблемах в этой области»¹.

В 1996 году в рамках межгосударственного договора в Таджикистане начал свою работу Российско-Таджикский (славянский) университет (РТСУ). Некоторое время спустя в Таджикистане открыли свои филиалы и некоторые другие вузы РФ: в 2009 году - Московский государственный университет (МГУ), в 2011 году - Московский энергетический институт (МЭИ) и Московский институт стали и сплавов (МИСиС). В 2019-2020 уч. г. в этих учебных заведениях обучалось около 8 тыс. граждан Таджикистана.²

По свидетельству ученых, «... укрепление таджикско-российских отношений во многом определяется и функционированием русского языка в различных сферах Республики Таджикистан».³ Русский язык в Таджикистане имеет статус языка межнационального общения, этом закреплено в отдельной статье Конституции Республики Таджикистан. В апреле 2003 г. Президентом республики был издан Указ «Об улучшении изучения русского языка в РТ», а в декабре того же года Правительство РТ приняло специальную государственную программу для его исполнения.

Начиная с 2004 г., для достижения целей, перечисленных в госпрограмме, при поддержке Посольства России в РТ, Министерством образования и науки РТ и Представительством Россотрудничества в РТ

¹ Рахматуллаева, М. Образовательная стратегия Таджикистана в условиях трансформации общества [Текст] / М. Рахматуллаева // Ученые записки. – 2016. – №2. – С.197-202.

² Зунунова, М. Количество квот для поступления в вузы России увеличено [Текст] / М. Зунунова // Народная газета. – 2019. – 27 февраль.

³ Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества стран СНГ (МФГС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwmfgs-sng.org>.

систематически проводятся различные мероприятия, способствующие процессу более глубокого изучения русского языка в республике.¹

Следует отметить деятельность Фонда «Русский мир», направленную на популяризацию изучения русского языка в республике. Так, поддержка Фонда способствовала организации в ряде ВУЗов РТ Центров русского языка: первый из них начал работать 10 июня 2008 г. в Таджикском государственном институте языков. В том же году аналогичные Центры открылись при Таджикском государственном педагогическом университете (ТГПУ) и РТСУ; в 2010 г. Таджикский национальный университет (ТНУ) также организовал подобный Центр.

В то же время, со стороны Правительства РФ развитие русского языка и его углубленное изучение в Таджикистане было поддержано принятием Федеральной целевой программы «Русский язык на 2011-2015 гг.»²

Правительством России на системной основе оказывается содействие РТ в процессе подготовки высококвалифицированных кадров для народного хозяйства республики. Граждане Таджикистана имеют равные с гражданами России права в вопросах доступа к высшему образованию в РФ. С каждым годом растет число студентов из РТ, получающих образование в ВУЗах Российской Федерации. Если в 2005 г. вузы РФ приняли всего 700 граждан Таджикистана, то в 2008 г. их количество уже превысило 4,5 тыс. человек.³

На сегодняшний день в высших учебных заведениях РФ проходят обучение более 24,6 тыс. граждан РТ. В 2019-2020 уч. г. в вузах России

¹ Представительства Россотрудничества в РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.tjk.gov.ru/node.org>.

² Федеральная целевая программа «Русский язык на 2011-2015 гг.» [Текст] // Постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г., №492.

³ Пирназарова, П.А. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, науки и культуры (1991-2011 гг.) [Текст]: автореф. дисс...канд. истор. наук / Пирназарова Парвина Алиназаровна. – Душанбе, 2013. – 29 с.

обучаются 72,2% от общего числа таджикских студентов, обучающихся за рубежом.¹

В республике ежегодно проводятся выставки-ярмарки российских ВУЗов, целью которых является отбор абитуриентов для учебы в ВУЗах России. Популярность российских ВУЗов среди таджикской молодежи обусловила тот факт, что в 2016-2017 уч. г. квота гражданам Таджикистана для учебы в высших учебных заведениях РФ составила 750 мест это - один из самых высоких показателей среди стран СНГ.²

Наряду с этим, заметна положительная динамика роста количества государственных стипендий, выделяемых Россией гражданам РТ для обучения в ВУЗах РФ: если в 2006-2007 уч. г. было выделено 150 стипендий, то в 2009-2010 уч. г. их количество составило 410 (включая студентов, аспирантов и докторантов).

Активно развивается сотрудничество России и Таджикистана в научной сфере, которое не прекращалось даже в сложные в политическом отношении 1990-е годы. Взаимодействие между институтами Академий наук обеих стран развивается по целому ряду направлений:

– в сфере биологии и биофизики: сотрудничество Таджикского биологического института, расположенного на Памире с межрегиональной программой «Сибирь» г. Новосибирска, а также программой «Биологические основы защиты от вредителей и болезней» г. Санкт-Петербурга и московским Советом по исследованию озонового слоя; Таджикского института физиологии и биофизики растений с российским Институтом физиологии растений им. К.А. Тимирязева;

– в сфере медицины: сотрудничество Таджикского института гастроэнтерологии с институтами экспериментальной и лазерной медицины,

¹ <https://tj.sputniknews.ru/education/20200717/1031593520/tajikskie-studenty-zagranitsa-statistika.html>

² Москва принимает VI Межпарламентский форум «Россия - Таджикистан» [Текст] // Парламентская газета. – 2018. – 28 октября.; <https://www.pnp.ru/story/vimezhparlamentskiy-forum-rossiya-tadzhikistan> (Дата обращения: 11.12.2021).

г. Санкт-Петербурга, а также московским стоматологическим институтом им. А.Н. Семашко;

– в области истории и археологии: взаимодействие Таджикского института истории, этнографии и археологии им. А.Дониша с московским институтом истории материальной культуры и Государственным Эрмитажем г. Санкт-Петербурга;

– в области астрофизики: сотрудничество института астрофизики Академии наук РТ с институтом астрофизики и институтом прикладной математики Российской Академии наук. Между этими научными учреждениями в 2006 г. было заключено Соглашение о научно-техническом сотрудничестве, продолжившее тесные научные контакты, созданные в прежние годы¹.

Позитивную динамику взаимодействия РФ и РТ в сфере науки и высшего образования также обеспечивает и аттестация научных и педагогических кадров. В феврале 1997 г. Россия и Таджикистан заключили соответствующее Соглашение в данной сфере. По мнению аналитиков, «руководствуясь соответствующими нормативно-правовыми актами, российская сторона взяла на себя проведение аттестации научных и подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации, создание диссертационных советов, анализ аттестационных дел и диссертаций, их экспертизу, оказание методической помощи диссертационным и ученым (научно-техническим) советам Таджикистана».² Данное Соглашение дает таджикским ученым возможность получить диплом российского образца после защиты диссертаций в Таджикистане.

¹ Текущий архив Академии наук РТ. Отчеты об основных итогах научной и научно-организационной деятельности АН РТ за 1991-2019 гг.

² Пирназарова, П.А. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, науки и культуры (1991-2011 гг.) [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Пирназарова Парвина Алиназаровна. – Душанбе, 2013. – 29 с.

В 2001 г. учебные заведения и научными учреждения РТ получили разрешение, после которого диссертационные советы республики по различным специальностям продолжили свою деятельность.

Визит президента Академии наук Республики Таджикистан М.И. Илолова в Российскую Академию наук в 2007 г. создал основу для подписания ряда соглашений по укреплению и дальнейшему развитию научно-технического сотрудничества между странами.

В 2008 г. визит Д.А. Медведева в Таджикистан послужил основой для заключения Межправительственного Соглашения о создании Международного научно-исследовательского центра (МНИЦ) «Памир-Чакалтай». Документ обеспечил возможность совместного использования учеными РФ и РТ Центра по проведению астрофизических исследований космических лучей сверхвысоких энергий, который расположен в высокогорном научном полигоне Ак-Архар, а также находящейся там рентгено-эмульсионной установки, не имеющей аналогов в мире.¹

В качестве других наиболее известных международных научных проектов можно назвать развитие археологических исследований на территории РТ, в т.ч. и в древнем городе Пенджикент на северо-западе республики; совместные исследования в области астрофизики на базе обсерватории «Санглох»; изучение природного многообразия Таджикистана; лингвистические экспедиции и др.

К показателям сотрудничества стран в сфере высшего образования и содействия России в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства Таджикистана на системной основе следует отнести: равные с гражданами России права граждан РТ в доступе к высшему образованию в Российской Федерации; рост числа таджикских студентов, обучающихся в ВУЗах РФ.

¹ Официальный визит Президента Российской Федерации Д.А.Медведева в Таджикистан 29 августа 2008 [Текст] // Дипломатия Таджикистана. Ежегодник. – Душанбе: УИ МИД РТ, 2008. – С.118-120.

Начиная с 1992 г. российско-таджикское сотрудничество плодотворно развивается по всем направлениям. Особую актуальность в современных условиях имеют образовательные и научные связи. Россия на системной основе оказывает содействие Таджикистану в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства республики.

В силу того обстоятельства, что в Советский период Таджикистан и Российская Федерация находились в единой образовательной сфере, достаточно широкого распространения русского языка в Таджикистане, имеющегося многолетнего опыта взаимоотношений в рамках союзного Министерства образования население республики большое предпочтение отдавало Российским учебным заведениям.

Российские среднеобразовательные и высшие учебные заведения, функционирующие в Таджикистане, успешно налаживали учебный процесс на русском языке и по стандартам Российских образовательных учреждений.

В Российско-Таджикском славянском университете на протяжении 25 лет подготавливаются высококвалифицированные кадры юриспруденции, историков, экономистов, журналистов, филологов, инженеров, компьютерного дела, химиков, физиков и т.д. Учебные программы, утвержденные Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

В филиале Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в городе Душанбе, готовятся кадры юристов, дипломатов, программистов, экономистов и т.д.

«На основе углубляющегося взаимопонимания и обоюдного доверия развивались интеграционные процессы экономических, научных культурных взаимоотношений двух стран. Российская сторона всё больше включалась в экономические процессы развития Таджикистана. Российские специалисты стали более масштабно изучать экономические ресурсы республики, определять опорные точки сооружения предполагаемых топливно-энергетических предприятий, предприятий чёрной и цветной металлургии,

социально-культурных и бытовых объектов. В 2010 года при непосредственной помощи российской стороны в Таджикистане сооружено свыше 300 различных объектов народного хозяйства и культуры. Правительство России и различные частные бизнес сферы всё больше включаются в инвестиционный климат Таджикистана. Только за нулевые годы инвестиционно-кредитный фонд России по развитию экономики нашей республики составит более 2 млрд. долларов США. Более чем очевиден вклад России в подготовку высококвалифицированных специалистов для Таджикистана. Начиная с 2000 г. В различные учебные заведения России ежегодно поступают до 400 представителей молодёжи Таджикистана».¹ Таджикистан, в свою очередь, оказывает широкую поддержку международной политике Правительства РФ, обеспечивает российские предприятия алюминием, трансформаторами, измерительными приборами, сырьевым материалом, рабочей силой, отдельные города и регионы России – продуктами первой необходимости – овощами, фруктами, готовыми материалами текстильной и пищевой промышленности и т.д.

«На добрых традициях советского периода развиваются процессы взаимопомощи, взаимопонимания, процессы взаимообогащения культур двух стран. Ежегодно организуются более 20 гастролей, выставок, составляются совместные культурные программы, происходят взаимопосещения различными организациями друг друга. Примерами могут служить: гастроль в Душанбе знаменитого певца, народного артиста СССР Иосифа Кабзона, большая культурная программа россиян на фестивале культуры стран-участниц организации ШОС, гастроль большой бригады Министерства культуры Таджикистана в фестивальных поездках по столице и отдельным областям России, имеющим официальные договорные взаимоотношения с Таджикистаном и др. Правительства Таджикистана о статусе русского языка на

¹ Абдулатипов, Р. Россия не участвует во всех играх [Текст] / Р. Абдулатипов // Бизнес и политика. – 2007. – 29 ноября.

территории Таджикистана, решения Правительства РФ об открытии русских центров на территории Таджикистана, открытии филиалов МГУ им. М.В. Ломоносов, Московского энергетического университета, Московского технического университета им. Баумана на территории Таджикистана, а мэр г. Москвы Ю.Лужков обещал крупную материально-техническую помощь Российско-Таджикскому (славянскому) университету. Таких примеров российско-таджикских деловых, взаимовыгодных форм взаимоотношений можно было бы перечислить значительно больше. Конечным шагом этих углубляющих процессов, разносторонних взаимоотношений стало формирование между Россией и Таджикистаном реального стратегического партнёрства. Открываются новые, далеко идущие планы российско-таджикских деловых и партнёрских контактов и взаимоотношений.¹

В период независимости в силу исторических предпосылок и роли России в социально-экономическом развитии Таджикистана обоюдные контакты различных уровней, ведомств и учреждений были регулярными и взаимовыгодными. Было подтверждено обоюдное стремление к дальнейшему расширению и углублению дружественных отношений, союзничества и всестороннего взаимного сотрудничества на принципах, закреплённых в Договоре двух стран о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи от 25 мая 1993 г., также в Договоре о союзническом взаимодействии между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией, ориентированном в XXI в., от 16 апреля 1999 г.

Детально анализируя ход реализации задач всех подписанных и ратифицированных договоров и соглашений между двумя странами руководствами этих стран – Республикой Таджикистан и Российской Федерацией большое внимание уделили вопросу продолжения и наращивания таджикско-российского диалога на высшем уровне, откровенному обмену мнениями по актуальным вопросам российско-таджикских отношений и мировой

¹ События. – 2008. – 4 сентября.

политики, совместному поиску решения возникающих проблем. В доверительной беседе двух руководителей было признано необходимым осуществить дальнейшее совершенствование двусторонней договорно-правовой базы, активно развивать практическое взаимодействие между всеми заинтересованными министерства обоих государств по строительству крупных и мелких гидроэлектростанций, других объектов топливно-энергетической отрасли. Например, намечается широкое изучение крупных газоконденсатных запасов Таджикистана, имеются реальные договорные проекты о сотрудничестве в инновационных сферах, в сфере транспорта, телекоммуникации, производства продуктов первой необходимости, переработки продукции сельского хозяйства. Обе стороны подтвердили, что ключевую роль в развитии и укреплении торгово-экономического сотрудничества принадлежит практической и эффективной работе Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству России и Таджикистана, а также координирующей роли этой комиссии по реализации ранее принятых решений и договоров. Президенты РФ и РТ не раз отмечали важность расширения сотрудничества обеих стран на межрегиональном уровне, перевода связей на прочную договорно-правовую основу. Особое значение придаётся государственному содействию процессу создания совместных предприятий в рамках межрегионального взаимодействия, осуществлению других практических мероприятий в области производственной и научно-технической кооперации, установлению связей в банковской системе.

Ещё в 2004 году после визита В.В. Путина аналитики оценили объем добычи урана в Таджикистане на сумму 2,5 млрд. долларов. Российская сторона уже проводит определенную работу по развитию и освоению газовых месторождений Таджикистана. Второй год одна из крупнейших в мире нефтяных корпораций российское ОАО «Газпромнефть» создало своё дочернее предприятие на территории Таджикистана. По мнению специалистов отрасли, в

2007 году в Таджикистане были созданы все экономические предпосылки для начала деятельности данной структуры.¹

В гуманитарной сфере Правительство обеих стран особое внимание уделяли вопросам об открытии в Душанбе филиалов МГУ им. М.В. Ломоносова и ряда вузов Российской Федерации.

В начале нулевых годов XXI века, между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан были подписаны ряд очень важных договоров, расширяющие спектр сотрудничества в сфере образования и науки. К ним относятся договоры «О взаимной охране прав на результаты интеллектуальной деятельности, используемые и полученные в ходе двустороннего сотрудничества», «О создании и деятельности международного научно-исследовательского центра «Памир–Чакалтай» и соглашения о сотрудничестве в области культуры и в агропромышленной сфере.

В 2008 году Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон посетил столицу Российской Федерации г. Москва с официальным визитом. Подписанные договора в ходе визита были направлены не только на расширение военно-технического сотрудничества, но и на расширение гуманитарного взаимоотношения, в том числе и в сфере образования.

Стратегические задачи российско-таджикских взаимоотношений в период суверенитета имели солидную политико-правовую базу и были направлены на организацию взаимовыгодного экономического, культурного и научно-технического взаимодействия, что согласно выводам последних встреч, двух президентов, вполне удалось. В ходе регулярных государственных, официальных и рабочих взаимных визитов Президента Российской Федерации и Президента Республики Таджикистан создавались реальные условия для наращивания таджикско-российских взаимоотношений на долгосрочную перспективу. Остаётся добавить, что дальнейшее углубление российско-

¹ Маликов, М.Х. Стратегия сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан в годы суверенитета [Текст] / М.Х. Маликов // Россия-Таджикистан: исторический опыт взаимоотношений. – Душанбе, 2009. – С.114.

таджикских взаимоотношений открывают новые страницы и для укрепления мира в регионе стабильности во всём Центральноазиатском регионе.¹

Можно констатировать, что взаимодействие России и Таджикистана в сфере высшего образования и науки в годы независимости развивалось успешно и плодотворно, что дало таджикской науке импульс для развития, особенно в сфере подготовки научных и педагогических кадров. Взаимовыгодное сотрудничество служит стимулом для дальнейшего развития дружбы и взаимодействия между народами Российской Федерации и Республики Таджикистан в различных сферах. Анализ показал, что межгосударственные отношения России и Таджикистана в сфере высшего образования и науки имеют хорошие перспективы на будущее.

На протяжении более 30 лет взаимоотношения Российской Федерации и Республики Таджикистан развивается последовательно и целенаправленно. В Таджикистане с уважением относятся к геополитическим интересам России в Центральноазиатском регионе, и в Таджикистане, в частности. Республик Таджикистан также имеет свои интересы в расширении сотрудничества с Российской Федерацией и непосредственно с отдельно взятыми регионами, областями и федеральными субъектами России.

Немаловажную роль играет пребывание большого числа граждан Таджикистана на территории Российской Федерации с целью временной и постоянной работы. Денежные перечисления трудовых мигрантов из России в Таджикистан также являются немаловажной в формировании государственного бюджета республики.

Более того, между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан имеется солидная правовая база в виде подписанных и ратифицированных двусторонних договоров, регулирующие отношения как физических, так и юридических лиц обеих стран.

¹ Народная газета. – 2008. – 3 сентября.

Российская Федерация является и останется в будущем основным торгово-экономическим партнёром Таджикистана. Две страны объединены договором о стратегическом партнерстве и Российская Федерация также является, как и Таджикистан членом Шанхайской Организации Сотрудничества, Организации Договора о коллективной безопасности. Россия занимает лидирующую роль и в финансовой инвестиции в экономику Таджикистана. Между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией действует договоренность о двойном гражданстве, чем к настоящему времени успешно воспользовались сотни тысяч таджикстанцев. По разным оценкам около миллиона граждан Таджикистана постоянно проживают и работают на территории России или находятся в временной трудовой миграции.

Все эти факторы сильно влияют на выбор сотни тысяч молодых людей Таджикистана куда пойти учиться и диплом какой страны о высшем образовании предпочтительнее. Именно поэтому наблюдается высокий прирост числа таджикстанцев обучающихся в вузах Российской Федерации. К настоящему времени (т.е. к 2023 году) число обучающихся студентов из Таджикистана в вузах Российской Федерации, составляет порядка 30 тысяч человек.

Немаловажным является и тот факт, что в г. Душанбе успешно функционируют несколько российских вузов, такие как Российско-Таджикской славянский университет, Филиал Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова, Филиал Московского института стали и сплава, Филиал Московского химико-технологического университета, а также десятки среднеобразовательных учебных учреждений на территории Таджикистана. Успешно в Таджикистане осуществляется проект «Российский учитель за рубежом». Более ста учителей средних общеобразовательных школ успешно преподают в средних школах городах и районах Таджикистана.

Таким образом, явно наблюдается преобладание российской системы высшего образования при выборе и желании учиться далее у выпускников средних школ Таджикистана.

Дальнейшая перспектива интеграции Таджикистана в международную систему образования видится многовекторной. Тактика и стратегия осуществления этой политики будет происходить с учётом национальных интересов Таджикистана на международном и региональном уровне. Российская система образования для молодёжи и населения Таджикистана остаётся привлекательной, перспективной и наиболее доступной.

II. § 3. Развитие международных образовательных связей Республики Таджикистан и академической мобильности таджикских студентов за рубежом

С первых дней основания суверенного государства образование и наука были отнесены руководством Таджикистана к приоритетным направлениям политики республики. Сегодня Таджикистан заметно расширил взаимодействие с разными странами в рамках международного сотрудничества в области образования.

На важность развития сферы образования указывает «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года», где отмечается, что «необходимость формирования устойчивых компетенций и инноваций становится принципиально важным условием обеспечения реального и долгосрочного прогресса. При этом речь идет не только о повышении доступа к образованию и инновациям, но и о качестве образования и результативности науки».¹

В последние годы сфера образования и науки Таджикистана активно интегрируется в мировое сообщество. К настоящему времени республика в

¹ Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года от 1 декабря 2016 г., №636 [Текст]. – Душанбе: ООО «Контраст», 2016. – С.44.

данной сфере сотрудничает с 42 странами мира, в период 1991-2018 гг. руководством страны заключено более 50 межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в научно-образовательной сфере.

Выделяемые на основе действующих соглашений образовательные квоты для граждан Таджикистана обеспечили выезд таджикских студентов и молодых ученых в 28 стран мира, за весь исследуемый период количество молодых таджикстанцев прошедших учёбу за границей достигло более 30 тыс. человек.

В 2009 с целью повышения стимула школьников и их заинтересованности в обучение в вузах и научных центрах за пределами Таджикистана, была учреждена Международная стипендия президентская стипендия под названием «Дурахшандагон» для особо одаренных школьников. В Постановлении Правительства Таджикистана говорится, что «...она реализуется Центром международных программ при Минобразования и науки»¹. За весь период функционирования организации на учебу в вузы и научно-исследовательские заведения зарубежья на различные уровни образования (бакалавр, специалист, магистр, аспирант, докторант и стажер) направлены более 400 граждан республики.

Международные контакты Таджикистана в сфере образования дают основу для расширения деятельности организаций, способствующих процессу расширения академической мобильности студентов республики.

В Республике Таджикистан на должном уровне действует межсекторная система взаимодействия партнёров, известный как Совет по координации развития (СКР). В задачи Совета входит координация и согласование деятельности партнеров в сфере развития системы образования

¹ Указ Президента Республики Таджикистан от 2 августа 2008 г., №502 «Об учреждении Международной стипендии Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=13610

с правительством страны. Совет по координации и развитие состоит из нескольких рабочих групп, включая сектор образование.

В работе группы по вопросам образования принимают участие 8 доноров, которые возглавляют Всемирный Банк и ЮНИСЕФ. Среди остальных участников можно отметить Агентство по международному развитию США (ЮСАИД), Ассоциацию Международного Сотрудничества (ГИЗ), Фонд Ага Хана (ФАХ), Всемирную продовольственную программу (ВПП).

Рабочая группа, решая насущные проблемы имеющиеся в системе образования Таджикистана, является одной из самых активных среди всех секторных групп СКР. Среди ее достижений можно отметить «успехи в коллективном воздействии на правительство (особенно МО) по ключевым политическим вопросам и ведению стратегического диалога».¹ К актуальным задачам относятся и осуществление стратегии развития образования до 2020 года (НСРО-2020) и План действий Форума в целях развития на 2011-2020 годы, которые призваны определять направления развития республики в текущем процессе реформирования образования.

Наряду с этим, Таджикистан тесно сотрудничает с Глобальным партнёром в области образования (ГПО). В рамках функций СКР, ВБ выполняет задачи руководящего органа, тогда как ЮНИСЕФ несет ответственность Координационного агентства за ГПО Таджикистана.

ЮНИСЕФ также возглавляет подгруппу по вопросам образования в рамках Концепции ООН по оказанию помощи в развитии (УНДАФ), где агентства ООН объединяют усилия, направленные на укрепление своего сотрудничества в рамках единой ООН. К ним относятся: Программа развития

¹ Ватолкина, Н.Ш., Федоткина, О.П. Международное стратегическое партнерство университета: модели взаимодействия [Текст] / Н.Ш. Ватолкина, О.П. Федоткина // Высшее образование в России. – 2018. – Т.27. – №6. – С.115.

ООН (ПРООН), Управление Верховного Комиссара по делам беженцев (УВКБ ООН), Международная организация труда (МОТ), Офис Верховного Комиссара ООН по правам человека, Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИД и ЮНЕСКО.

Ведомственные органы, молодёжные и общественные организации активно занимались проблемами развития академической мобильности студентов, обучающихся за пределами страны и поэтапно достигали реальных результатов.

В 2017 году примерно десять тысяч молодых людей Таджикистана обучались в высших учебных заведениях 25 стран по трёхуровневой модели образования: бакалавр – магистр – доктор PhD. «Около 4 тыс. таджикстанцев обучаются в вузах России, Республике Казахстан более 600 человек, Республике Кыргызстан около 300 человек на уровнях бакалавр магистр и т.д. и это только, на основе выделенных государственных квот. В 2019 году в рамках Сетевого университета СНГ и Университета ШОС, участниками которых являются Российско-Таджикский (славянский) университет, Таджикский национальный университет, Таджикский технический университет им. М.С. Осими коло 50 студентов Таджикистана направлены на обучение в магистратуру в вузы России»¹.

Первые два десятилетия XXI века постоянно росло число зарубежной молодёжи, предпочитающие продолжить обучение в высших учебных заведениях Таджикистана. В конце нулевых годов XX века в высших учебных заведениях обучались в порядке 4 тысяч студентов из 20-ти зарубежных стран.

На основе межгосударственных соглашений, подписанных Правительством Республики Таджикистан гражданам страны, предоставлялось определённое число квоты для получения высшего

¹ Саманчина, Ж., Элебаева, А. Перспективы учебной миграции из Кыргызстана в Турцию [Текст] / Ж. Саманчина, А. Элебаева // Центральная Азия и Кавказ. – 2017. – Т.18. – Вып.1. – С.155.

образования и выделялись гранты со стороны международных организаций и стран-партнёров Таджикистана. Таджикские студенты обучались по системе бакалавр-магистр в вузах стран-членов ЕврАзЭС: России, Казахстана, Киргизии, Белоруссии и Армении. Также по этой системе граждане Республики Таджикистан проходили обучение в таких странах, как Китай, Япония, Чехия, Украина, Польша, Словакия и т.д.

В 2008 году при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ инициирован проект «Создание сетевого университета СНГ (2008-2010 годы)».

Данный проект был назначен для создания новых аналогов программ и их внедрение (Эрзамус-Мундус) в рамках образовательного пространства стран-участников СНГ. Проект был нацелен на повышение уровня привлекательности обучения в пределах Содружество Независимых Государств.

Наряду с этим, проект нацелен на реализацию совместных разрабатываемых программ по подготовке специалистов уровня магистр, дальнейшего межвузовского сотрудничества учебных заведений. Также, реализовывались совместные договорённости по обмену аспирантов и докторантов, проведение научно-исследовательских работ по естественным и гуманитарным наукам. Участники проекта реализовывали образовательные процессы в форме подготовки в сетевом формате университетов СНГ, как и магистров, так и послевузовского образования.

Подобная форма академической мобильности имеет экономические дивиденды в формате экспорт-импорт услуг в сфере образования. Ежегодный финансовый доход от подобного сотрудничества оценивается в размере 30-40 миллиардов долларов США. Более половины этой суммы прибыли приходится на учебные заведения США, Великобритании,

Германии и Франции, где сосредоточены более половины студентов обучающихся за пределами своих стран.

Подобного рода обучающихся вынуждены иметь определенные финансовые расходы в странах пребывания. К подобным расходам можно отнести оплату за учёбу, за проживание, питание, транспорт и прочие бытовые затраты.

Что касается стипендиальной поддержки, анализ показывает, что «практически для каждого таджикского студента поиск стипендии на обучение является важной составляющей частью стратегии «образования за рубежом». Реализация плана «учиться за границей», как правило, начинается с решения вопроса «где найти финансирование». Вопрос не из легких. Во-первых, стипендии/гранты присуждаются на конкурсной основе, где организаторы предъявляют к претендентам свои условия в зависимости от собственных целей и задач, что может не совпадать с желаниями/нуждами претендента. Во-вторых, в большинстве случаев конкурсы на стипендии/гранты собирают огромное количество участников, что создает сильную конкуренцию между претендентами».¹ Можно отметить универсальный характер этой практики: большинство выпускников в разных странах мира также активно ищут стипендиальную поддержку своего обучения в вузах, как своей страны, так и зарубежных.

Проведенное в процессе подготовки данного исследования, социальный опрос выявил некоторые характерные черты в деле финансирования обучения таджикских студентов за пределами своей страны. В таблице 2.1. приведены сведения и статистические данные отражающие положения дел на 2018 год.

Таблица 2.1.

¹ Саманчина, Ж., Элебаева, А. Перспективы учебной миграции из Кыргызстана в Турцию [Текст] / Ж. Саманчина, А. Элебаева // Центральная Азия и Кавказ. – 2017. – Т.18. – Вып.1. – С.156.

Финансирование высших учебных заведений Республики Таджикистан в
2018 году

Бюджет вузов	Значение, млн. сомони		В % от общего бюджета вуза
Собственный источник средств ¹	187,0	(1)	56,2
- Налог на средства вузов (10%)	18,7	(2)	5,6
Чистые средства, доступные из собственного источника	168,3	(3)=(1)-(2)	50,6
Финансирование со стороны Правительства	164,3	(4)	58,7
Из этих средств: стипендии	31,6		19,2
Бюджет вузов, включая строительство²	332,6	(5)=(3)+(4)	100,0
	69,7 млн. долл. США		
- Управление по строительству при Президенте	52,8	(6)	15,9
Бюджет вузов, без учета строительства	279,8	(7)=(5)-(6)	84,1
	58,7 млн. долл. США		

Примечание: Данные за предыдущие годы, касающиеся собственных источников средств вузов, не имеются в наличии.

¹ Включает финансирование из местных бюджетов.

² Согласно обменному курсу \$1 = 4.77 сомони.

³ Без учета строительства.

Источники: Таджикистан BOOST v0.5, база данных государственных расходов; Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан; Расчеты персонала Всемирного банка.

В Таджикистане по статистическим данным с бюджета государства на ежегодное обучение каждого студента тратиться примерно 480 долларов США, что является довольно низким показателем по сравнению, не только с развитыми государствами мира, но и по сравнению с Центральноазиатскими республиками.

По этим же сведениям в 2018 году Правительство Таджикистана израсходовало в четыре раза больше средств для обучающихся в ВУЗах

страны, по сравнению с затратами для школьников общеобразовательных учреждений. Данные расходы составляют 5,1 процент от ВВП на душу населения.

В первое время функционирование стипендиальной программы вызвало интерес выпускников общеобразовательных учебных заведений по продолжению учёбы за рубежом, так как частично покрывая финансовые затраты обучения за пределы Родины. К настоящему времени в Таджикистане имеется несколько реальных источников приобретения финансовой поддержки для зарубежного обучения. Не редко будущие студенты подают заявки в международные организации и НПО с целью приобретения необходимых и имеющихся грантов для обучения в европейских странах, США и Канады.

В исследовательском отчете по вопросам учебной миграции студентов Таджикистана отмечается, «что каждый второй участник опроса является стипендиатом Стипендиальных программ Фонда Сорос (40%) и Германской службы академического обмена DAAD (11%). Также среди выпускников стипендиаты различных стипендиальных программ правительства США (8,5%) и Фонда Ага-Хана (4,9%).»¹ Указанные международные организации функционируют в Таджикистане более 25 лет (табл. 2.2).

Таблица 2.2

Количественное соотношение выпускников и студентов зарубежных вузов по видам финансирования.

Варианты ответов	Выпускники		Студенты		Все	
	n=82	%	n=28	%	n=110	%
Стипендиальная программа Фонда Сорос	39	47,6	5	17,9	44	40,0
Стипендиальная программа DAAD	10	12,2	2	7,1	12	11,0

¹ Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет [Текст]. – Душанбе, 2018. – С.15.

Стипендиальные программы Посольства США	7	8,5	1	3,6	8	7,3
По квоте Правительства Таджикистана	5	6,1	6	21,4	11	10,0
Стипендиальная программа Фонда Ага-Хан	4	4,9	0	0	4	3,6
Академия ОБСЕ	3	3,6	2	7,1	5	4,5
Другие стипендиальные программы	11	13,4	5	17,9	16	14,5
Учился за свой счет	3	3,6	7	25	10	9,1

Источник: Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет. Душанбе, 2018. С. 16.

Качество экономической мобильности будущих таджикских студентов зарубежным, прежде всего зависит от выбора молодых людей тех стран и регионов, куда намерены поступать для получения высшего образования. В тоже время конкретные условия стран-принимающих, инфраструктура системы образования, политическая и социальная стабильность и уровень культуры толерантности граждан этих стран сильно влияет на выбор каждого молодого человека.

Наряду с этим, определяющим является индивидуальной, личностный фактор и уровень способности и качество уже приобретенного знания на Родине.

К подобным факторам можно отнести следующее:

- уровень способности и языковая практика;
- возможности каждой семьи и родителей оплатить учёбу за рубежом;
- политико-социально-экономический статус его страны;
- культурно-политический престиж страны, куда направляется будущий студент.

Вместе с тем, немаловажное значение имеют личные амбиции молодого человека, связанные с выбором будущей профессии, осознания истинной цели своего обучения за пределами своей страны и условия оторванности от родителей и семьи, его готовности к самостоятельной жизни.

Исследователи выявили, что у молодых людей в разных странах существуют популярные и наиболее предпочтительные страны для пребывания с целью обучения. Выпускники Индии и Китая чаще выбирают высшие учебные заведения США, россияне предпочитают учиться в Западной Европе, молодежь Казахстана чаще выбирает Китай, а Кыргызстана – вузы Турции.

Проведенный социологический опрос среди 110 выпускников школ и студентов выявил предпочтения таджикской молодежи в выборе стран для учебной миграции (табл. 2.3).

Таблица 2.3

Основные страны обучения таджикских студентов

Варианты ответов	Выпускники		Студенты		Все	
	n=82 ³⁶	%	n=28	%	n=110	%
Казахстан/Кыргызстан	26	31,7	9	32,1	35	31,8
Великобритания	23	28,0	0	0	23	20,9
США/Канада	20	24,4	1	3,6	21	19,1
Германия	14	17,1	2	7,1	16	14,5
Турция	8	9,8	3	10,7	11	10
Россия	8	9,8	6	21,4	14	12,7
Франция	4	4,9	0	0	4	3,6
Китай	2	2,4	0	0	2	1,8

Япония	1	1,2	0	0	1	0,9
Восточная Европа	1	1,2	4	14,3	5	4,5
Индия/Пакистан	1	1,2	1	3,6	2	1,8
Италия	0	0	1	3,6	1	0,9
Норвегия	0	0	1	3,3	1	0,9

Источник: Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет. Душанбе, 2018. С. 18.

Анализ данных табл. показывает, что в 2018 году почти треть опрошенных - 31,9% - предпочли бы обучаться в вузах Казахстана и Киргизии, причем удельный вес обучающихся в этих странах практически одинаков как среди выпускников - 31,7%, так и студентов - 32,1%. Показатели по другим странам имеют существенное расхождение в удельном весе выпускников и студентов. Основная масса выпускников, составляющая порядка 3/4 респондентов (82 человека) обучались в вузах Западной Европы, США и Канады. Так, вузы Великобритании выбрали 28%, США и Канады - 24,4%, Германии - 17,1%.¹ Среди студентов этот показатель составил 25% или 1/4, т.е. в 3 раза меньше. Студенты из выборки опроса (n=28) количественно преобладают в Казахстане и Киргизии - 32,1%, России - 21,4%, странах Восточной Европы - 14,3% и Турции - 10,7%.

Одна треть опрошенных приобрели высшее образование в двух высших учебных заведений в зарубежных странах. Каждый третий из числа выпускников-респондентов получил образование в двух или трех странах за пределами Таджикистана.

Анализ данных выявило основные направления миграции таджикской молодежи с целью продолжения учёбы. Так, например, в 90-е гг. XX века, основной вектор потока для учёбы были такие страны, как США, Канада и страны Европы. Это было связано активизацией этих стран своей

¹ Молодежь Центральной Азии. Таджикистан (На основе социологического опроса) [Текст]. – Алматы, 2018. – С.59.

внешнеполитической деятельности в постсоветских республиках и международных и неправительственных организаций с целью достижения своих политических интересов.

Во втором десятилетии большее предпочтение выпускники общеобразовательных школ Таджикистана отдают высшим учебным заведениям стран СНГ-России, Белоруссии, Казахстану, Киргизии, а также Китайской Народной Республике и Турции.

Прослеживается список стран куда направляются студенты Таджикистана. Однако для большинства выпускников из Таджикистана выбор страны обучения во многом зависит от источника финансирования.

Выбор страны для учёбы всё ещё зависит от финансовой возможности семьи и родителей студентов.

Начиная с середины 2000-х годов государственная Программа «Квоты на обучение за рубежом» для таджикских граждан определяет основные маршруты академической мобильности.¹

Правительство Соединенных Штатов Америки всячески стремится расширить сотрудничество с Таджикистаном в сфере образования. Проводится ежегодная акция под названием «Неделя международного образования», являющаяся совместной инициативой Государственного департамента и Министерства образования США. Основная цель проекта - привлечь будущих потенциальных лидеров из-за рубежа на учебу и обмен опытом в Соединенных Штатах.

В 2018 году по итогам деятельности «Недели международного образования» был выпущен доклад «Открытые двери», касающийся проблем международного образовательного обмена. В докладе отмечается «самый высокий темп роста количества иностранных студентов в колледжах и

¹ Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет [Текст]. – Душанбе, 2018. – С.61

университетах США за последние 35 лет и их увеличение на 10% до рекордных 974 926 студентов в 2017-2018 учебном году».¹

Статистика показывает растущую статистику выезда в США с целью продолжение учёбы молодых таджикистанцев. «Соединенные Штаты Америки принимает свыше 4,5 млн. студентов колледжей и университетов из всех стран мира, что почти в 2 раза больше данного показателя по Великобритании, представляющей собой вторую ведущую страну в данной сфере в мире. В 2017-2018 учебном году для получения высшего образования в США приехало на 88,9 тыс. иностранных студентов больше по сравнению с предыдущим годом».²

В новом докладе также представлена информация о Таджикистане. В частности, отмечается, «что количество студентов снизилось на 5,9% по сравнению с прошлым годом и на данный момент 254 студента из республики обучаются в США. Число американских студентов, приезжающих в Таджикистан для обучения и получения академических баллов в своих университетах в США увеличилось почти в 2 раза и достигло 26 человек. Студенты из Таджикистана в США в основном получают образование на уровне бакалавриата, что составляет 57% от общего числа студентов, аспирантами являются 28%, дополнительную практическую подготовку проходят 9%, в программах по изучению английского языка или краткосрочных исследованиях без получения определенной степени занято 6%».³

Посольство Соединенных Штатов Америки в Республике Таджикистан ведёт активную работу по поднятию имиджа своих учебных заведений и своей страны в глазах граждан республики. Действует несколько программ, как и посольства, так и неправительственных организаций с целью привлечение молодёжи на учёбу в США, повышение квалификации

¹ Joint Declaration of the European Ministers of Education (дата обращения: 14.06.2021).

² Joint Declaration of the European Ministers of Education (дата обращения: 14.06.2021).

³ Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет [Текст]. – Душанбе, 2018. – С.30.

молодёжи, прохождения стажировки работников финансового сектора, молодых спортсменов, научных и творческих деятелей.

Также, действует программы подготовки абитуриентов для поступления в колледж и университеты США. К подобным относятся следующие:

– «Программа FLEX – годовая программа для 15-17-летних школьников, которая предоставляет им возможность учиться в американской школе и пожить в американской семье;

– Программа студенческого обмена Global UGRAD, приняв участие в которой, студенты проводят академический семестр в американском университете;

– Летний институт обучения в США для студентов (SUSI) – программа для девушек, которые хотят принять участие в интенсивных учебных сессиях по лидерству;

– Программа Фулбрайта для иностранных студентов – двухгодичная программа для студентов, желающих получить степень магистра в США».¹

По состоянию на 2020 год наибольшее число студентов из Республики Таджикистан проходят обучение в вузах России, Казахстана и Киргизии.

В табл. 2.4. в разрезе стран приведены данные по общему числу граждан Республики Таджикистан, направленных на учебу в высшие учебные заведения зарубежных государств со стороны Министерства образования и науки Республики Таджикистан за счет образовательных квот в 1995-2018 гг.

¹ Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет [Текст]. – Душанбе, 2018. – С.35.

Таблица

Общее количество граждан Республики Таджикистан, направленных на учебу в высшие учебные заведения зарубежных государств со стороны Министерства образования и науки Республики Таджикистан за счет образовательных квот

Страна	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
Россия					22	47	50	81	65	64	78	146	177	160	229	364	898	777	178 3	240 4	318 5	310 6	436 7	401 9	2202 2
Китай	4				5	2	4		4	8	9	19	20	40	34	40	82	89	162	277	240	299	242	462	2046
Индонезия																					10	10	15	24	94
Индия																					25		1	5	31
Кувейт																						6	6	6	18
Иран	42										10	12	50		25	15	6	94	250	40					544
Турция	26	46	60	58	39	35	27	18	25	24	21	25	20	15	14	16	17	60	30	33	26		11	18	664
Чехия	1	2		1	1	3					1											10	4	5	28
Кипр																1	2	5		40	10		6	1	65
Германия																							34	33	67
Египет				12									10	10	10	22									64
Саудовская Аравия																						50	4	5	59
США																				12			34	64	110
Словакия					1						2	2	1	2	1										9
Кыргызстан					5			9	10	13		20	45	52	45	45	22	25	25	50	85	49	99	176	762
Туркмениста н																8				10			2	14	34

Казахстан									3		100	97	83	95	79	167	135	160	165	180	118	77	163	1622
Украина									2	10	10	11	28	8	6	5	20	20	6	6	20	20	31	203
Польша									1				2						34			2	4	43
Япония											5	5	2	3			9		8	6	8	41	5	92
Беларусь													5			6		30	50	53	8	13	112	277
Италия													1									2	3	6
Корея													3		2							2	15	7
Молдова																						2	1	3
Азербайджан																							10	10
Канада																		4				1	2	7
Прибалтика																			85					85
Малайзия																		85	14				11	110
Узбекистан																						1	10	11
Франция																						1		1
Австрия																							11	11
Велико-британия																							2	2
Латвия																							1	1
Литва																							1	1
Эстония																							1	1
Швейцария																							1	1
Румыния																							1	1
Грузия																							3	3
Международная																			54	31	6			91

В ходе политической нестабильности в Республике Таджикистан и, несмотря на определенные трудности во внешнеполитической деятельности, в высшие учебные заведения зарубежных государств было направлено 73 студента, из которых 4 человека поехали учиться в Китай, 42 – в Иран, 26 – в Турцию и 1 – в Чехию.

В период 1995-2005 гг. количество таджикских студентов, обучающихся в высших учебных заведениях зарубежных государств, постепенно увеличивалось, хотя и довольно медленными темпами. В 2002 году впервые количество обучающихся за рубежом таджикстанцев перевалило отметку «100» и достигло 108 человек, из которых 2/3 обучалась в вузах Российской Федерации.

В 2005 году на учёбу за границу было направлено 131 гражданин Таджикистана, из которых 78 человек (59,5% от общего числа обучающихся за рубежом таджикстанцев) обучались в России. Остальные студенты поступили в вузы Турции - 21 человек (16,1%), по 10 человек (по 7,6%) – в вузы Ирана и Украины, 9 человек (6,9%) – Китая, 2 человека (1,5%) – Словакии и 1 человек (0,8%) – Чехии.

Начиная с этого момента за счет увеличения количества образовательных квот число обучающихся за рубежом таджикстанцев стало ощутимо расти. Так, в 2006 году в зарубежные вузы было принято 339 человек, что в 2,6 раза чем в 2005 году. Уже к 2018 году за пределами страны обучалось уже 5220 граждан Республики Таджикистан, из которых 4019 студентов были зачислены в российские вузы, что составляет 77% от общего числа студентов, обучающихся за пределами республики.

Начиная с 2015 года к активизации процесса обучения граждан Таджикистана за рубежом подключились также и другие структуры, некоторые из которых были созданы впервые.

Так, в 2015-2017 гг. через Международную стипендию Президента поехали осваивать профессию за рубежом 91 гражданин Таджикистана. Различными министерствами и вузами республики за тот же период было отправлено на учебу за границу 343 и 1079 человек, соответственно. Образовательные квоты также были выделены через международные организации, функционирующие в РТ, через которые выехали учиться за рубеж 334 человека.

Среди других стран, где предпочитают учиться таджикские студенты, можно выделить Китай, который в 2018 году по квотам принял 462 человек или 8,8% от их общего числа.

Можно особо отметить стабильную роль Турции в повышении доступности международного образования для студентов из Таджикистана. Предоставление образовательных квот для таджикских студентов этой страной не прекращалось за весь исследуемый период 1995-2018 гг. В 1997 году Турция оказалась единственной страной, предоставившей на этот год образовательные квоты и все 60 студентов из Таджикистана, обучались в турецких высших учебных заведениях.

Увеличение количество обучающихся за границей, расширяло список стран, куда направлялась молодёжь страны. Если в 1995 году образовательные квоты для граждан Таджикистана предоставили всего 4 страны, то в 2018 году студенты из республики были приняты в высших учебных заведениях более чем 40 стран мира. За исследуемый период число стран куда выезжали на учёбу граждан Таджикистана также выросло с 4 до 40.

«Начиная с 2015 года образовательные квоты стали предоставлять также министерства, ВУЗы и международные организации, функционирующие в Таджикистане. Всего в период с 1994 по 2019 г. за счет

образовательных квот более 34 тыс. граждан Республики Таджикистан получили образование в зарубежных высших учебных заведениях».¹

Данные Минобрнауки Республики Таджикистан свидетельствуют о том, что количество выезжающих за рубеж с целью учёбы с 1994 года по 2019 году увеличилось больше чем 100 раз. Если в 1994 году по квоте для учёбы за рубеж выехало 59 чел., то в 2019 году эта цифра достигла 5993 человека.

Таким образом просвещение является основной дальнейшему развитию нации и играет особую роль в воспитании будущего производительных сил, высококвалифицированных кадров, формирование современной экономики и создание интеллектуального потенциала государства. Международный опыт свидетельствует о том, что развитие в экономических и социальных планах государства имеют и прежде всего именно совершенные системы образования. Устойчивость духовной жизни, качественное формирование личности во все времена добивалось на основе просветительных сил общества и связана с идеями понятий свободы и идеологии единства и сплоченности нации. В свою очередь духовное развитие и единение каждой нации сильно зависит от свободы и развития демократии в общественной жизни.

С первых дней достижения государственной независимости Республики Таджикистан, его Лидера – Президент Эмомали Рахмон уделяет особое внимание повышению качества воспитания молодого поколения. Неоднократно заявляя о необходимости повышения уровня образования населения, создание достойных условий жизни и необходимых условий для

¹ Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе: АСПРТ, 2019. – 368 с.

творческого созидания и работы творческой, научной и педагогических работников в Таджикистане».¹

Республика Таджикистан как равноправный член международного сообщества за период независимости подписала и утвердила целый ряд документов и деклараций, согласно которым расширяет и углубляет свой участие по вхождению в международные системы образования. В Таджикистане успешно реализуется процесс развития демократизации и создание гражданского общества на основе дальнейшего совершенствования образовательного уровня населения. Как свидетельствует вышеизложенное в Таджикистане успешно реализуется национальная политика дальнейшего развития системы образования с учётом мирового опыта и достижений в сфере подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях.

Правительство Республики Таджикистан шаг за шагом реализуя свои планы по созданию новой системы просвещения, восстановления недостающих звенья системы к 2000 году достигла уровня осознание и определение стратегических задач по дальнейшему развитию своей системы образования и высшего, в том числе. Именно с 2000 годы наблюдается устойчивое развитие отрасли и рост финансовых вложений со стороны Правительства Республики Таджикистан. Финансовое вложение в систему образования выросло от 41 миллиона сомони в 2000 до 1,6 млрд. сомони в 2016 году.²

Наряду с этим, необходимо отметить произошедшие трансформационные процессы, произошедшие в трёх направлениях деятельности системы высшего образования Республики Таджикистан.

¹ Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – Душанбе, 2018. – С.40.

² Саидзода, М. Развитие сферы образования в условиях государственной независимости [Текст] / М. Саидзода // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: тенденции развития в информативные общества». – Душанбе: ТНУ, 2023. – С.382.

Первое, общие направления мирового изменения основной парадигмы просвещения, которая связана с социально-культурного развития. Второе, интеграционная направленность образовательных учреждений к мировой культуре, демократизации школы, создание непрерывной системы образования, гуманитаризация и компьютеризация образования, свободный выбор учебной программы, на основе самостоятельности школ и высших учебных учреждений. Третье, приспособление системы образования к рыночным экономическим взаимоотношениям.

Обострение политической ситуации в мире диктует свои условия развития международного образования. «В сложившейся ситуации необходима новая стратегия развития образования, направленная на ликвидацию указанных проблем и отвечающая на вызовы XXI века на основе современных достижений и мирового опыта».¹

¹ Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года от 30 июня 2012 г., №334 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/dyn/youthpol/en/equest.fileutils.dochandle?p_uploaded_file_id=511.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процессы глобализации и интернационализации, происходящие в современном обществе, являются основной тенденцией, которая, по мнению ученых, «обуславливает трансформацию системы международных отношений во многих сферах общественной жизни, определяет ее историческое развитие».¹

Высшее образование представляет собой важнейший социальный институт, основной целью которого является удовлетворение общественных потребностей, что обуславливает его живую реакцию на процессы и изменения, происходящие в обществе. Система высшего образования оказывает влияние на положительную динамику социально-экономического развития страны, повышает ее конкурентоспособность, играет большую роль в развитии научно-технического прогресса и духовной жизни общества.

На современном этапе развития Республики Таджикистан, который характеризуется интеграцией страны в мировое образовательное, экономическое и культурное пространство, необходим принципиально новый подход к подготовке кадров. Сегодня остро востребованы специалисты, способные успешно вести профессиональную деятельность не только в рамках народного хозяйства своей страны, но и всего мирового пространства.

Стремительное развитие высоких технологий, рост уровня технической оснащенности предприятий, высокие темпы мирового развития науки и техники, необходимость повышения конкурентоспособности практически всех сфер народнохозяйственной деятельности в Таджикистане обусловили появление потребности в высококвалифицированных специалистах, подготовленных по соответствующей системе. Вследствие этого, развитие

¹ Слепухин, А.Ю., Наташкина, Е.Ю. Интернационализация как главный тренд развития высшего образования [Текст] / А.Ю. Слепухин, Е.Ю. Наташкина // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: сборник материалов конференции. – Екатеринбург, УрФУ, 2016. – С.1542-1550.

международного образования стало одним из важнейших факторов развития интеллектуального и экономического потенциала Таджикистана.

Подводя итоги диссертационного исследования можно прийти к выводу о том, что в Таджикистане современная система высшего образования было заложено в Советский период. Первые ВУЗы появились в начале 30-х годов XX века и прошли достойный путь своего развития при непосредственной поддержке Союзного Правительства и Государства. Высшей школы Таджикистана была вовлечена в сферу общесоюзной системы образования и имело тесные учебно-методические и научные связи почти со всеми союзными республиками. За годы Советской власти десятки тысяч молодых специалистов Таджикистана прошли обучение и были подготовлены в ВУЗах России, Украины, Белоруссии Казахстана, Узбекистана, Грузии, Азербайджана и республиках Прибалтики. Сотни высококвалифицированных научно-педагогических кадров прибыли в Таджикистан и внесли достойный вклад в деле развития просвещения, высшего образования, науки, культуры и народного хозяйства республики.

К началу 90-х годов XX века в Таджикистане функционировало 11 высших учебных заведений, в которых обучались около 40 тысяч студентов. В ВУЗах республики обучались студенты как из союзных республик СССР, так и зарубежных стран Азии, Африки, Европы, Северной и Латинской Америки.

Научный потенциал ВУЗов Таджикистана было вовлечено в процесс научно-исследовательских работ союзного значения. Аспиранты и докторанты ВУЗов Таджикистана обучались и вели исследовательскую деятельность в крупных, авторитетных научных центров Советского Союза.

С распадом международного социалистического лагеря, а затем и Советского Союза, Республика Таджикистан приобрета Государственную Независимость, наряду с решениями сложнейших задач по созданию новой политической структуры, перехода к рыночной экономики, поиску и

нахождения собственных идеологических ценностей, стала создавать новую национальную систему образования, направленную на защиту интересов независимого молодого таджикского государства.

Несмотря на то, что в 90-е годы XX века, т.е. в первое десятилетие периода государственной независимости в Республике Таджикистан были приняты ряд законодательных актов, регулирующих правовые аспекты развития, как и образования в целом, так и международного сотрудничества высших учебных заведений с зарубежными учебными и научными центрами, общественно-политическая ситуация в стране не позволяла в полной мере реализовать имеющийся потенциал в этом направлении. Несмотря на это обстоятельство в указанный период начался процесс состояния и путей развития высшей школы, а ряд зарубежных стран международных организаций проявили особый интерес в деле расширения сотрудничества с ВУЗами Таджикистана.

Новые политические и экономические процессы в постсоветском пространстве и в мире, особенности социально-экономической и демографической ситуации побуждало Министерство образования Республики Таджикистан и высшие учебные заведения искать новые пути и методы улучшения процесса образования. Интеграция образования и науки, потребность в специалисте, соответствующего новым стандартам требуемых компетенций, делают образование инструментом реализации внешнеполитических и внешнеэкономических интересов республики.

Процессы глобализации и интеграции экономики Республики Таджикистан в региональное и мировое сообщество обосновали необходимость адаптации качества подготавливаемых специалистов по международным стандартам.

Следует отметить, что глобализация является многосторонним и неоднозначным процессом, имеющим политические, экономические, социальные и культурные последствия для высшего образования. Она

обуславливает новые вызовы, когда государства уже не являются единственными поставщиками образования и академическое сообщество не владеет монополией при принятии решений, касающихся сферы образования.

Такое положение и чревато и негативными последствиями для малых подобно Республики Таджикистан государств. Возрастает вероятность талантливой молодёжи не возвращаться на Родину, в случае успешного их трудоустройство за рубежом. Также, влияние нетрадиционных чуждых морально-этических ценностей западной культуры может негативно повлиять на общественную жизнь в Таджикистане.

Наряду с этим, информатизация и развитие Интернета создали базу для активизации деятельности по передаче программ дистанционного обучения за рубеж, созданию международных виртуальных университетов.

В настоящее время около 60 тысяч юношей и девушек обучаются в зарубежных учебных заведениях. Только в Российской Федерации обучаются 20 тысяч таджикских студентов, преимущественно по государственным квотам, предоставляемым Правительством Российской Федерации. В тоже время в ВУЗах Таджикистана обучаются более 15 тысяч зарубежных студентов.

Система высшего образования Таджикистана как одна из важнейших областей поставила перед собой новые цели, одной из которых являлось развитие международных связей вузов. Это было связано с потребностью в подготовке кадров международного уровня, способных осуществлять деятельность в условиях глобального рынка труда.

В условиях глобализации изменились традиционные направления международной деятельности высшей школы Таджикистана и особое место в современном высшем образовании занимают новые формы международных связей, возникшие на базе использования новейших информационных технологий (в частности, дистанционное обучение через Интернет, создание международных виртуальных университетов). В настоящее время большое

число молодых граждан Таджикистана проходят обучение дистанционно в магистратуре ведущих вузов Европы и Северной Америки.

От способности вуза привлечь иностранных студентов зависит не только его финансовое положение. В настоящее время привлекательность вуза для иностранных студентов рассматривается как показатель эффективности деятельности вуза, его престижности. По свидетельству многих экспертов, в современном мире между учебными учреждениями усиливается конкуренция за привлечение иностранных студентов, увеличение своей доли на данном сегменте образовательного рынка.

Следует отметить, что международные взаимоотношения Министерство образования и науки Республики Таджикистан и высших учебных заведений осуществляется в контексте Концепции внешней политики Республики Таджикистан, принятая в 2015 году. Согласно этой концепции, долгосрочной задачей внешней политики Таджикистана, является защита национальных интересов страны с учётом социально-экономического уровня развития демографических, культурных, морально-этических ценностей и геополитических процессов, происходящих в мире и Центрально-азиатского региона. С учётом вышеизложенного Республика Таджикистан имеет тесные связи в сфере экономики и гуманитарных взаимоотношений с такими странами, как Российская Федерация, Китайская Народная Республика, Казахстан, Республика Узбекистан и др. Именно с этими странами взаимоотношения Республики Таджикистан находится на уровне союзнического и стратегического партнёрства. Так, в высших учебных заведениях России обучаются около 25 тысяч таджикских студентов. Основная их масса обучаются на основе государственных квот, предоставляемых Правительством Российской Федерации. В Таджикистане функционируют Российско-Таджикский (Славянский) университет, филиалы Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова, Московского института стали сплава, Московского энергетического

института, а также при Таджикском национальном университете функционирует факультет Белорусского государственного университета.

В ВУЗах Таджикистана обучается свыше 12 тысяч иностранных студентов. Наибольшее количество иностранных студентов составляют юноши и девушки из Индии, обучающихся в Таджикском государственном медицинском университете им.Абуали ибн Сино, в Российско-Таджикском (Славянском) университете обучаются студенты из Туркменистана, Китая, Южной Кореи, России и других стран. Студенты Афганистана и предпочитают обучаться в Таджикском национальном университете, Международным университете языков Таджикистана, Таджикском технологическом университете.

Особо следует отметить широкую научно-методическую связь Таджикского технологического университета с учебными центрами стран Европейского Союза. Ежегодно десятки студентов и выпускников университета на основе имеющих соглашений отправляются на производственную практику, обучения в магистратуре и стажировки в Европейские страны, США и Канаду.

В начале XXI в. в мире произошли существенные изменения в сфере образования, затронувшие его цели и задачи, организационные структуры, содержание, подходы к разработке образовательных стандартов и учебных программ, форм и методов, обеспечивающих качественное образование. Новое столетие, выдвигая задачи перед высшим образованием Таджикистана, требует, «чтобы высшее образование имело международное измерение: обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность преподавателей и учащихся, международные научно-исследовательские проекты, наряду с учетом национальных и культурных ценностей и условий».¹

¹ Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Принята 9 октября 1998 года, Париж.

Система образования Республики Таджикистан по-своему реагирует на мировые тенденции развития человеческой цивилизации и растущую международную открытость национальных культур. Так, потребность в универсальных специалистах, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах формируется постоянным ростом объемов и различных по содержанию учебно-воспитательных связей. Как результат - содержание каждой национальной системы высшего образования логично стремится к т.н. «мировым стандартам», которые вырабатывают мировая наука и техника.

Наряду с этим, Правительство Таджикистана и общественность обеспокоена нарастающим процессом «утечки мозгов» из страны. Не все выпускники зарубежных ВУЗов возвращаются на Родину и предпочитают в случае трудоустройства остаться за рубежом и преимущественно в странах ЕС, США и Канады. Вызывает тревогу «просветительская» деятельность некоторых международных организаций таких как «Фонд Сороса – открытого общества», «Фонд Корнеги», «Фонд Фулбрайта», «Фонд Ага-хана» и др., которые являются активным пропагандистами идей «гражданского общества», «либерализации», «защитниками прав человека» и так далее. Результатами таких усилий явились череда «оранжевых революций» в соседнем Киргизстане. Такое интенсивное влияние на общественное настроение и политическое сознание молодёжи может привести к дестабилизации общественно-политической ситуации в Таджикистане.

Таким образом, глобализация представляет собой объективную реальность, требующую от системы высшего образования Республики Таджикистан новую целевую ориентацию, учитывающую потребность в солидарности общечеловеческими ценностями, и на ряду с этим генерируемую способность осознания национальных ценностей и интересов.

Начавшийся в XX веке во многих странах процесс расширения демократии и усиления правового государства повысили роль образования в вопросах воспитания подрастающего поколения и взрослых в духе демократической гражданственности. Вместе с ростом масштабов высшего образования, идеи академической свободы и равноправия, фундаментально присущие высшему образованию, и науке в целом, транслируются на все общество, «обеспечивая развитие процесса универсализации его политического устройства в разных странах мира» и Таджикистана в том числе. Подобная универсализация политического устройства для Таджикистана не всегда приемлема. Необходимо в этом деле проявлять гибкость и умение защищать умы молодёжи от вредоносных для нации и государства идейных течений.

Сферу международного образования Таджикистана в целом можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем, она отвечает основным признакам системности.

Пока международный аспект - не главный, не доминирующий в деятельности образовательных организаций Республики Таджикистан, но он латентно присутствует как ориентир, некий стандарт для решения региональных и национальных задач, решаемых высшим образованием.

Мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования в Таджикистане, о котором пишут известные учёные страны, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования его

содержания, форм и задач в ответ на «вызов эпохи». Преодоление существующих проблем возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Положение дел усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Процессы интернационализации стали причиной роста конкуренции в сфере инноваций и образования Таджикистана, а также перехода от социально-культурных оснований к политическим и экономическим. Все чаще термин интернационализация связывают с характеристикой международных, межкультурных, глобальных явлений, что приводит к изменению его первоначального значения. Благодаря этому привлекаются талантливые студенты и специалисты, которые вносят вклад в науку и экономику страны.

Изначальной функцией интернационализации были развитие сотрудничества, обмен опытом, взаимовыгодное партнерство.

С началом XXI века межстрановые потоки студентов из Таджикистана и обратно стали важной особенностью современной схемы получения высшего образования. Приток иностранных студентов, с одной стороны, налагает на принимающую сторону особую ответственность за качество предоставляемого образования, способствуя его совершенствованию, а с другой - развивает связи между государствами в разных сферах.

«Развитие международного образования является следствием того, что в Таджикистане, как и во многих странах высшее образование становится массовым, расширяется сфера использования информационных и сетевых технологий, получила признание идея развития экономики, основанной на знаниях, увеличилась интернационализация рынка труда и потребность в

квалифицированной рабочей силе, все большее число частных фирм начинает предоставлять образовательные услуги».¹

«Процессы глобализации в мировой экономике оказывают значительное влияние на сферу образования. В настоящее время образование становится одним из важнейших факторов экономического развития. Современная экономика все чаще рассматривается как экономика, основанная на знаниях, что, в свою очередь, обуславливает возрастание роли образования. Образование при этом представляется как вид высоко прибыльной услуги».²

Международное сотрудничество Таджикистана в сфере высшего образования должно менять формы и виды её деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики.

При этом в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека международное законодательство по отношению к национальному является приоритетным. Так, в статьях 14 и 17 Конституции Республики Таджикистан предусмотрено, что в республике признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права³, содержание которых может раскрываться в документах Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений. Международные договоры Республики Таджикистан наряду с

¹ Интернационализация вузов США во времена сокращающихся ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aei.gov.au/Internationalnetwork/northamerica/PolicyUpdates-USA/Pages/Policyupdates.aspx>.

² Косевич, А.В., Кожина, В.О. Развитие международного образования как важнейшей сферы мировой экономики [Текст] / А.В. Косевич, В.О. Кожина // Вестник Международного института экономики и права. – 2015. – №4 (21). – С.85-92.

³ Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе: Ирфон, 1994. – 36 с.

общепризнанными принципами и нормами международного права выступают частью системы регулирования высшего образования, и, в частности, международного сотрудничества в данной сфере.

В настоящее время Республика Таджикистан осуществляет долгий и нелегкий процесс интеграции в международное образовательное пространство. Это требует системной, последовательной работы ученых, историков и юристов по анализу норм международного права в сфере образования. Особенно важно произвести согласование положений внутригосударственных норм с требованиями соответствующих норм международного права, о чем свидетельствует принятие в республике дополнений к некоторым базовым законам об образовании, а также ряда других нормативных правовых актов.

Одна из важных тенденций развития образовательной сферы в современном мире и в Таджикистан в частности связана с международным образованием, реализация которого обеспечивается принятием необходимых законодательных актов, связанных с обменом студентами, вариацией или аккредитацией зарубежных вузов, программ совместных исследований, международных институтов, а также зарубежных филиалов образовательных учреждений и дистанционного обучения.

Сотрудничество Республики Таджикистан в области образования создают необходимые предпосылки к выработке единых (близких) образовательных стандартов, что позволяет участникам соответствующих договоров признавать дипломы, выданные высшими учебными заведениями других государств. Международные стандарты в области образования могут касаться как уровня профессиональной подготовки дипломированных специалистов, так и самого образовательного процесса.

В настоящее время принято большое количество документов непосредственно по вопросам образования, либо содержащих отдельные

нормы, в том числе и по вопросам международного высшего образования. Республика Таджикистан в своей образовательной сфере вполне придерживается этим международным правовым нормам. Это документы, которые приняты на уровне Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН), а также его подразделений: Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ); кроме того, существует немало международных документов организаций регионального уровня, например, Шанхайской Организации Сотрудничества, Совет Европы и Содружество Независимых Государств (СНГ), а также двусторонних межгосударственных соглашений.

«Реформы высшего образования в новом тысячелетии были провозглашены 9 октября 1998 года в Париже во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры».¹

«19 июня 1999 года в г. Болонья (Италия) была подписана Болонская декларация».² Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Цель декларации - установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. «В Таджикистане высшее образование реформируется в соответствии с принципами Болонской декларации начиная с 2006 года».³

¹ Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Принята 9 октября 1998 года, Париж.

² Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Подписана в г. Болонья, Италия 19 июня 1999 года

³ Бакаев, М.Х. Болонский процесс в Таджикистане [Текст] / М.Х. Бакаев // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2019. – №8. – С. 118-123.

16 ноября 2006 г. в Кишиневе был принят Модельный образовательный кодекс для государств-участников СНГ.¹ Законодательный акт имеет рекомендательный характер и содержит в систематическом изложении общие для государств-участников СНГ нормы образовательного права. Цель кодекса заключается в использовании потенциала государств для удовлетворения потребностей граждан в образовании и гармонизации национальных законов и нормативных актов в области образования, а также регулирование вопросов, касающихся отношений в области образования.

Так, «13 декабря 2006 года была принята Конвенция ООН о правах инвалидов».² Она закрепляла основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью — первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия. К началу 2020 года Конвенцию подписали более 160 государств, в 137 странах она ратифицирована, в том числе - в Республике Таджикистан.

Анализ универсальных и региональных международно-правовых документов в области международного сотрудничества в сфере образования позволяет сделать вывод о том, что одной из основных общих целей рассмотренных выше конвенций является обеспечение общедоступности высшего образования для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого. Конвенции требуют обеспечения во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения, что особенно важно на современном этапе развития цивилизации.

Таким образом, Республика Таджикистан к настоящему времени приобрела определенный положительный опыт по вовлечению в передовую систему международного образования. Наряду с этим, динамично

¹ Модельный образовательный кодекс для государств-участников СНГ. Принят на 27-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ, Постановление №27-12 от 16 ноября 2006 г.

² Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

происходит процесс оптимизации этого важного аспекта развития образования с учётом сохранения национальных интересов в условиях глобализации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

І.Архивные материалы

1. Архив НИИ пед. наук Республики Таджикистан. Отчет за 1991-2011 гг.
2. Архив Центра подготовки учителей и методической службы Республики Таджикистан. Отчет за 1991-2011 гг.
3. Архивные материалы Постоянного Представительства Республики Таджикистан при Европейском Союзе.
4. Государственный архив Согдийской области. – Ф.70. – Оп.10. – Д.702, 718.
5. Текущий архив Академии наук РТ. Отчеты об основных итогах научной и научно-организационной деятельности АН РТ за 1991-2019 гг.
6. Текущий архив Государственный комитета по инвестициям и управлению государственным имуществом Республики Таджикистан. Отчет о внешней помощи за 2006-2011 гг.
7. Текущий архив Института Открытого общества в Республике Таджикистан. Отчет за 1997-2011 гг.
8. Текущий архив Министерство образования Республики Таджикистан. Отчет за 1991-2011 гг.
9. Текущий архив Министерство образования Республики Таджикистан. Справка об учебно-воспитательной работе со студентами Таджикского государственного института физической культуры за 1991-1995 гг. – Л.3.
10. Текущий архив Офис ВПП в ГБАО. Годовой отчет. – 2010-2011 гг.
11. Текущий архив Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. Годовые отчеты за 2008-2011 гг.
12. Текущий архив Таджикский государственный институт искусств им. М.Турсунзаде. Отчёт об учебно-методической, научной и воспитательной

деятельности Таджикского государственного института искусств им. М.Турсунзаде за 1995 г. – Л.3.

13. Текущий архив Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали Ибн Сино. Справка о деятельности деканата по работе с иностранными учащимися за 1994-1995 гг. – Л.3.

14. Текущий архив Технологического университета Таджикистана. Справка о внешних связях ТУТ за 1992 г. – Л.3-7.

15. Текущий архив ЮНИСЕФ в Республике Таджикистан. Отчет за 1997-2011 гг.

16. Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.1639. – Оп.1. – Д.3. – Л.89.

17. Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.1639. – Оп.1. – Д.17. – Л.5..

18. Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.1639. – Оп.2. – Д.7. – Л.2.

19. Центральный государственный архив Республики Таджикистан. – Ф.360. – Оп.21. – Д.127-130, 132-133, 1185, 1190, 1193-1197, 1205, 1210-1211, 1216, 1220, 1223-1224.

II.Официально-документальные, нормативно-правовые акты

20. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Подписана в г. Болонья, Италия 19 июня 1999 года.

21. Договор между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Пакистан о сотрудничестве в области образования. Исламабад. 13 мая 2004 г.

22. Договор о сотрудничестве в области образования между Правительствами Республики Турция и Республики Таджикистан [Текст]. – Анкара 6 мая 1996 г.

23. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Текст] // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – Душанбе, 2003. – №12. – С.676-693.

24. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст] // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2004. – №5. – ст.345; 2005. – №12. – ст.655; 2006. – №12. – ст.546, 2008. – №6. – ст.465; 2009. – №3. – ст.81; №5. – ст.336; №7-8. – ст.500; 2010. – №7. – ст.566.

25. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст]. – Душанбе: Шарки озода, 2006. – 92 с.

26. Закон Республики Таджикистан от 27 декабря 1993 г., №899 «Об образовании» [Текст]. – Душанбе, 1993.

27. Закон Республики Таджикистан от 3 октября 2009 г., №687 «О государственном языке Республики Таджикистан» [Текст]. – Душанбе, 2009.

28. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

29. Конвенция между Правительствами Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан «О сотрудничестве в области культуры, туризма и спорта» от 1 июня 1992 года. (данные)

30. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе: Ирфон, 1994. – 36 с.

31. Конституция Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе: Паёми Сомониён, 1999. – 92 с.

32. Меморандум о сотрудничестве в сфере образования между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования и развития Исламской Республикой Иран, Тегеран, 30 апреля 2002 года.

33. Модельный образовательный кодекс для государств-участников СНГ. Принят на 27-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ, Постановление №27-12 от 16 ноября 2006 г.

34. Национальная концепция образования Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе: Матбуот, 2003. – 23 с.

35. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года от 1 декабря 2016 г., №636 [Текст]. – Душанбе: ООО «Контраст», 2016. – 110 с.

36. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 17 января 1997 г. «О проведении аттестации и лицензирования общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» [Текст] // Вестник Министерства образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 1997. – №2. – С.32-34.

37. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 июля 2009 г. «Образцовое положение общеобразовательных негосударственных (частных) учреждений в Республики Таджикистан» [Текст] // Вестник Министерства образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 2009. – №7. – С.12-15.

38. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 декабря 2006 года, №786 «Об утверждении Соглашения между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования»

39. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 декабря 2006 года, №785 «Об утверждении Соглашения между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области высшего образования»

40. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006 г. «О Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» [Текст] // Вестник Министерства образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 2006. – №3. – С.14-29.

41. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2004 г. «О плане реализации реформы системы образования на 2004-2009 гг.» [Текст] // Вестник Министерства образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 2004. – №7. – С.54-59.

42. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2003 г. «О реализации реформ сферы образования на 2004-2009 гг.» [Текст] // Вестник Министерства образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 2003. – №7. – С.162-172.

43. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 сентября 2011 г. «Об утверждении правил орфографии таджикского языка» [Текст] // Вестник Министерства образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 2011. – №9. – С.10-11.

44. Постановление Коллегии от 25 января 1990 г. «Справка об итогах международных связей вузов за 1989 г.» // Текущий архив Министерство образования Республики Таджикистан. – 1991. – Л.1-4.

45. Пресс-релиз Европейской Комиссии (RAPID) МЕМО/92/54 от 14.09.1992 г. по программе ТАСИС (Программа технического содействия ЕК Содружеству независимых государств и Грузии).

46. Протокол о намерениях между Министерством высшего и специального образования Республики Афганистан и Министерством образования Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе, 1992. – С.78.

47. Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Республики Йемен о сотрудничестве в сфере образования, 2 апреля 2009 года.

48. Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма (от 19.09.1995 г.) [Текст] // Народная газета. – 1995. – 21 сентября.

49. Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между Правительствами Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан [Текст] // Вестник Центра стратегических и исследований при Президенте Республики Таджикистан. – 2007. – №2 (15). – С.46-49.

50. Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Китайской Народной Республики, Душанбе, 1 февраля 2002 года.

51. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе: АСПРТ, 2019. – 368 с.

III. Сборники документов, справочные материалы

52. Образование в Республике Таджикистан [Текст] / Государственный центр статистики РТ. – Душанбе, 2006. – 135 с.

53. Образование в Республике Таджикистан [Текст]: Статистический сборник. – Душанбе, 2004. – 93 с.

54. Образование в Республике Таджикистан за годы независимости [Текст]. – Душанбе, 2004. – 50 с.

55. Образование и наука в Республике Таджикистан (1991-2001) [Текст]: Статистический сборник. – Душанбе, 2001. – 262 с.

56. Статистический сборник Министерства образования Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе, 2005. – 145 с.

57. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан за 2006-2007 гг. [Текст]. – Душанбе, 2006. – 162 с.

58. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан за 2006-2007 гг. [Текст]. – Душанбе, 2007. – 178 с.

59. Таджикистан: 15 лет государственной независимости [Текст]. – Душанбе: Госкомстат Республики Таджикистан, 2006. – 303 с.

IV. Периодические издания:

а) Журналы:

60. Вестник Министерства Образования Республики Таджикистан. – 1991-2021 гг.
61. Просвещение Таджикистана (Маорифи Тоҷикистон). – 1991-2021 гг.
62. Маърифат. – 1995-2021 гг.
63. Народное образование. – 2000-2021 гг.

б) Газеты:

64. Азия-Плюс. – 2000-2021 гг.
65. Бизнес и политика. – 2001-2021 гг.
66. Джумхурият. – 1994-2021 гг.
67. Омузгор. – 1991-2021 гг.
68. Курьер Таджикистана. – 2000-2011 гг.
69. К вершинам знания. – 1991-2021 гг.
70. Народная газета. – 1991-2021 гг.
71. Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан. – 1996-1999 гг.
72. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2000-2005 гг.
73. Наджот. – 2000-2011 гг.
74. Садои мардум. – 1991-2021 гг.

V. Монографии, брошюры, статьи

75. Абдулатипов, Р. Россия не участвует во всех играх [Текст] / Р. Абдулатипов // Бизнес и политика. – 2007. – 29 ноября.
76. Алимов, Р. Таджикистан-Китай: на пути друг к другу [Текст] / Р. Алимов. – М.: ИДВ РАН, 2012. – 248 с.
77. Алифбеков, З. Образование в Республике Таджикистан [Текст] / З. Алифбеков. – Душанбе: НПЦОГРТ, 2002. – 60 с.

78. Алифбеков, З. Образование в Республике Таджикистан [Текст] / З. Алифбеков. – Душанбе: Субхи Дониш, 2004. – 460 с.

79. Алифбеков, З. Образование в Республике Таджикистан в годы Суверенитета (1991-2002) в цифрах [Текст] / З. Алифбеков. – Душанбе: Шарки озода, 2003. – 80 с.

80. Алифбеков, З. Чистые горизонты сферы [Текст] / З. Алифбеков // Омугзор. – 1999. – 14 январь. (на тадж.яз.)

81. Алифбеков, З. Роль Президента Э. Рахмона в развитии школы и образования [Текст] / З. Алифбеков // Материалы республиканской конференции. – Душанбе, 2005. – С.120-125. (на тадж. яз).

82. Атакуллаев, У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.) [Текст] / У.И. Атакуллаев. – Душанбе: ЭР-граф, 2017. – 140 с.

83. Бабаджанов А.К. Спортивный век Таджикистана. – Душанбе, 1998. – С.109.; Фролов В. Начинать с нуля // Курьер Таджикистана, 1995.

84. Бабаджанов А.К. Спортивный век Таджикистана. – Душанбе, 1998. – С.111.

85. Бакаев, М.Х. Болонский процесс в Таджикистане [Текст] / М.Х. Бакаев // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2019. – №8. – С.118-123.

86. Ватолкина, Н.Ш., Федоткина, О.П. Международное стратегическое партнерство университета: модели взаимодействия [Текст] / Н.Ш. Ватолкина, О.П. Федоткина // Высшее образование в России. – 2018. – Т.27. – №6. – С.115.

87. Ёров, Ф. Подготовка специалистов – центральное направление деятельности заведений высшего профессионального образования [Текст] / Ф. Ёров // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Сер.гум.наук. – 2013. – №2 (54). – С.251-258. (на тадж.яз.).

88. Зарифи, Х. Многовекторная дипломатия Таджикистана [Текст] / Х. Зарифи. – Душанбе, 2010. – 352 с.
89. Зарифи, Х. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня [Текст] / Х. Зарифи; Под общ. ред. Х. Зарифи. – Серия: Внешняя политика Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 370 с.
90. Зиёев, Т.Н. Изучение Основного закона и государственной символики Республики Таджикистан в школе [Текст] / Т.Н. Зиёев. – Душанбе, 1996. – 64 с.
91. Зиёев, Т.Н. Место исторической дисциплины в структуре и содержании современного школьного образования [Текст] / Т.Н. Зиёев // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). – 2011. – №3 (59). – С.126-135.
92. Зиёев, Т.Н. Современная система школьного исторического образования [Текст] / Т.Н. Зиёев. – Душанбе, 2009. – 304 с.
93. Зиёев, Т.Н. Что можно извлечь из советского опыта разработки школьных учебников истории? [Текст] / Т.Н. Зиёев // Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук. – 2011. – №4 (68). – С.356-362.
94. Зунунова, М. Количество квот для поступления в вузы России увеличено [Текст] / М. Зунунова // Народная газета. – 2019. – 27 февраль.
95. История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977 гг.) [Текст]. – Душанбе: Дониш, 1979. – Т.1. – 283 с.
96. История таджикского народа (Новейшая история 1917-1941 гг.) [Текст]. – Душанбе, 2004. – Т.V. – 752 с.
97. История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.) [Текст]. – Душанбе: Империял-Групп, 2011. – Т.VI. – 688 с.
98. Казачковский, В.А. От феодализма до победы социализма [Текст] / В.А. Казачковский. – Душанбе, 1966. – 271 с.
99. Каширина Т. У истоков. – Душанбе: Ирфон, 1975. – С.130.

100. Косевич, А.В., Кожина, В.О. Развитие международного образования как важнейшей сферы мировой экономики [Текст] / А.В. Косевич, В.О. Кожина // Вестник Международного института экономики и права. – 2015. – №4 (21). – С.85-92.

101. Курбанов, А.Ш. Наука и образование в Таджикистане [Текст]: проблемы и перспективы [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Аржанг, 2022. – 272 с.

102. Курбанов, А.Ш. Образование в условиях трансформации таджикского общества (социально-философский анализ) [Текст] / А.Ш. Курбанов. – Душанбе: Дониш, 2009. – 336 с.

103. Курбанов, Х. Плодотворное сотрудничество [Текст] / Х. Курбанов // Омугзор. – 2001. – 12 феврал. (на тадж. яз.).

104. Ленинабадскому государственному педагогическому институту им. С.М. Кирова 50 лет. – Ленинабад, 1982. – 196 с.

105. Ли Цзин. Приоритеты регионального сотрудничества Китая в рамках ШОС [Текст] / Ли Цзин // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе, 2011. – №2 (66). – С.132-137.

106. Маликов, М.Х. Стратегия сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан в годы суверенитета [Текст] / М.Х. Маликов // Россия-Таджикистан: исторический опыт взаимоотношений. – Душанбе, 2009. – С.114.

107. Мирзоалиев, Э.Ш. Некоторые вопросы управления образовательными учреждениями в современных сельских условиях Таджикистана [Текст] / Э.Ш. Мирзоалиев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2011. – №3 (67). – С.282-288.

108. Мирзоалиев, Э.Ш. Оптимизация механизмов управления школой в условиях сельской социально-культурной среды суверенного Таджикистана [Текст] / Э.Ш. Мирзоалиев // Вестник Таджикского Государственного

педагогического университета им.Садриддина Айни. – Душанбе, 2011. – №3 (39). – С.149-154.

109. Мирзоалиев, Э.Ш. Система образования на селе [Текст] / Э.Ш. Мирзоалиев // Маърифати омузгор. – Душанбе, 2011. – №9. – С.57-59 (на тадж. яз.).

110. Молодежь Центральной Азии. Таджикистан (На основе социологического опроса) [Текст]. – Алматы, 2018. – 396 с.

111. Москва принимает VI Межпарламентский форум «Россия - Таджикистан» [Текст] // Парламентская газета. – 2018. – 28 октября.

112. Назаров, Т.Н. Таджикистан: экономика, политика, международное сотрудничество [Текст] / Т.Н. Назаров. – Минск, 2002. – 250 с.

113. Назаров, Т.Н. Экономическая реформа, сотрудничество и безопасность (проблемы и суждения) [Текст] / Т.Н. Назаров. – Душанбе, 2013. – 353 с.

114. Обидов И. История народного образования Таджикистана. - Душанбе: Ирфон, 1969. – С.405.

115. Образование – категория национальных и мировых приоритетов [Текст] // Народная газета. – 2019. – №17 (20195). – 17 апреля.

116. Образование и культура в Республике Таджикистан в 1992 году [Текст]: Статистический сборник. – Душанбе, 1993. – 119 с.

117. Образование Таджикистана в годы независимости [Текст]. – Душанбе: Маориф, 2004. – 50 с.

118. Образования Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе, 2002. – 221 с. (на тадж. яз.).

119. Образования Таджикистан в годы независимости [Текст]. – Душанбе, 2006. – 266 с. (на тадж. языке).

120. Основные направления обеспечения качества профессионального образования [Текст]: материалы XXIV Межрегиональной учебно-методической конференции, 18 апр. 2019 г. / отв. ред. А.С. Оправин. –

Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. – С.71.

121. Официальный визит Президента Российской Федерации Д.А.Медведева в Таджикистан 29 августа 2008 [Текст] // Дипломатия Таджикистана. Ежегодник. – Душанбе: УИ МИД РТ, 2008. – С.118-120.

122. Пирумшоев, Х.П., Маликов, М.Х. Россия-Таджикистан: история взаимоотношений [Текст] / Х.П, Пирумшоев, М.Х. Маликов. – Душанбе, 2009. – 677 с.

123. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – Душанбе, 2018. – С.40.

124. Раджабов, С. Таджикский государственный университет им. В.И. Ленина – кузница подготовки высококвалифицированных кадров [Текст] / С. Раджабов. – Душанбе, 1970. – 56 с.

125. Раджабов, С., Амирбеков, З. История образования Республики Таджикистан [Текст] / С. Раджабов, З. Амирбеков. – 2-е изд. – Душанбе, 2004. – 157 с.

126. Расулиён К. Вклад международных организаций в строительство и восстановление школ Таджикистана [Текст] / К. Расулиён // Избранные сочинения. – Душанбе, 2014. – Т.1. – С.557-575.

127. Расулзода Б. Таджикистан олимпийский. – Душанбе, 1996. – С.28-29.

128. Рахматуллаева, М. Образовательная стратегия Таджикистана в условиях трансформации общества [Текст] / М. Рахматуллаева // Ученые записки. – 2016. – №2. – С.197-202.

129. Рахмонов, Э.Ш. Доклад на первой сессии Маджлиси Оли Республики Таджикистан (7 апреля 1995 г.) [Текст] / Э. Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 1995. – 48 с.

130. Раҳмон, Э. Ваҳдатнома [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2013. – 464 с.

131. Раҳмон, Э. Мактаб – даргоҳи маърифат [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2010.
132. Раҳмон, Э. Маориф – омили муҳимтарин таҳкими давлат ва пойгоҳи миллат аст [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2007. – 325 с.
133. Раҳмон, Э. Уфукҳои истиқлол [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе, 2018. – 436 с.
134. Саидзода, М. Развитие сферы образования в условиях государственной независимости [Текст] / М. Саидзода // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: тенденции развития в информативные общества». – Душанбе: ТНУ, 2023. – С.382.
135. Саманчина, Ж., Элебаева, А. Перспективы учебной миграции из Кыргызстана в Турцию [Текст] / Ж. Саманчина, А. Элебаева // Центральная Азия и Кавказ. – 2017. – Т.18. – Вып.1. – С.155.
136. Слепухин, А.Ю., Наташкина, Е.Ю. Интернационализация как главный тренд развития высшего образования [Текст] / А.Ю. Слепухин, Е.Ю. Наташкина // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: сборник материалов конференции. – Екатеринбург, УрФУ, 2016. – С.1542-1550.
137. Солиев, Р.А. Сотрудничество между Республикой Таджикистан и европейским союзом в образовательной сфере [Текст] / Р.А. Солиев // Учёные Записки. – 2018. – №2 (55). – С.60-67.
138. Таджикский государственный университет: история и современность 50 лет [Текст]. – Душанбе, 1998. – 98 с.
139. Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет [Текст]. – Душанбе, 2018. – С.15.
140. Хотамов, Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006 гг.) [Текст] / Н.Б. Хотамов. – Душанбе, 2008. – 269 с.

141. Хусейн-заде, М. Историческая необходимость реформирования общеобразовательной школы в условиях независимости Республики Таджикистан [Текст] / М. Хусейн-заде. – Душанбе, 2001. – 27 с.

142. Шарипов А.А. Высшее образование в Таджикистане [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Шарки озод, 1995. – 190 с.

143. Шарипов, А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.) [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – 240 с.

144. Шарипов, А.А. Международные связи высших учебных заведений Таджикистана [Текст] / А.А. Шарипов. – Душанбе, 1999. – 64 с.

145. Шарифов, З. Реформа финансирования сферы образования // Масъалаҳои маориф. – 2009. – №2 (3). – С.25-31. (на тадж.яз.).

146. Шарифов, З. Система образования и её реформы [Текст] / З. Шарифов // Масъалаҳои маориф. – 2009. – №1 (2). – С.3-7. (в соав. на тадж.яз.).

147. Шукуров, М. Культурная жизнь Таджикистана в период развитого социализма [Текст] / М. Шукуров. – Душанбе: Ирфон, 1980. – 239 с.

VI. Диссертации и авторефераты

148. Алимов, Р.К. Стратегическое партнерство Таджикистана (РТ) и Китая (КНР): международно-политические, экономические и гуманитарные измерения [Текст]: Дисс... д-ра. полит. наук / Алимов Рашид Кутбиддинович. – М., 2014. – 349 с.

149. Аржанова, И.В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1991-2011 годы [Текст]: автореф. дисс... д-ра ист. наук / Аржанова Ирина Вадимовна. – М., 2012. – 47 с.

150. Атакуллаев, У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.) [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Атакуллаев Усмон Исмаилович. – Душанбе, 2010. – 146 с.

151. Базарова, С.Ш. Процессы и перспективы инновационной деятельности национальной политики в области образования (на материалах Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дисс... канд. полит. наук / Базарова Саодат Шарифовна. – Душанбе, 2009. – 23 с.

152. Джумаева, П.А. Политические и научно-культурные отношения Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан (1992-2019 гг.) [Текст]: Дисс... канд. истор. наук / Джумаева Парвона Абдувохидовна. – Душанбе, 2020. – 193 с.

153. Дробышева, Л.В. Сотрудничество Российской Федерации со странами СНГ в сфере культурно-образовательной политики в 1991-2015 гг.: опыт, состояние, перспективы [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Дробышева Лилиана Валериевна. – М., 2017. – 162 с.

154. Дулоев, М.М. Взаимоотношения Республики Таджикистан с персоязычными странами (Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран) (1991-2016 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Дулоев Мухаммад Махмадалиевич. – Душанбе, 2019. – 177 с.

155. Исмоилов, Ш.М. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования (на примере Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дисс... канд. экон. наук / Исмоилов Шухратджон Мамарахимович. – Душанбе, 2017. – 24 с.

156. Хафтех, К.Х. Эброхим. Становление и развитие взаимоотношений Республики Таджикистан и Исламской Республики Иран: конец XX - начало XXI вв. [Текст]: Дисс... канд. истор. наук: 07.00.15 / Хафтех Казази Мехди Эброхим. – Душанбе, 2016. – 165 с.

157. Казаков, Р.С. Становление и развитие политических, торгово-экономических и культурных отношений между Республики Таджикистан и

Исламской Республикой Афганистан (1991-2013 гг.) [Текст]: Дисс... канд. истор. наук / Казаков Рустам Сафарович. – Душанбе, 2014. – 197 с.

158. Ли Цзин. Сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в рамках ШОС (1996-2012 гг.) [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Ли Цзин. – Душанбе, 2013. – 25 с.

159. Мирганова, Н.Р. История становления и развития системы высшего образования Таджикистана в условиях трансформации общества (вторая половина 80-х-90-е годы XX в.): историко-педагогический аспект [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Мирганова Нигина Рауфовна. – Душанбе, 2007. – 153 с.

160. Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и европейских стран в области высшего образования в 1999-2009 гг. [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Мошляк Габриэль Алексеевна. – М., 2012. – 29 с.

161. Нуъмонова, Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе [Текст]: Дисс... канд. пед. наук / Нуъмонова Гулчехра. – Душанбе, 2011. – 128 с.

162. Пирназарова, П.А. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, науки и культуры (1991-2011 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Пирназарова Парвина Алиназаровна. – Душанбе, 2013. – 167 с.

163. Рашидов, Т.Ё. Осуществление реформы средней общеобразовательной школы в Республике Таджикистан (1991-2011) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Рашидов Туйчи Ёдгорович. – Душанбе, 2012. – 167 с.

164. Розиков, Ф.М. Дипломатические, торгово-экономические и культурные взаимоотношения Таджикистана и России в период независимости: 1991-2012 гг. [Текст]: автореф. дисс... канд. ист. наук / Розиков Фарход Махмасайдович. – Душанбе, 2013. – 24 с.

165. Сабуров, С.М. Вклад вузов Республики Таджикистан в подготовку педагогических кадров (1991-2012 гг.) [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Сабуров Саймудин Махрамович. – Душанбе, 2012. – 22 с.

166. Собирова, К.Д. Вклад международных организаций в решение политических, социально-экономических и культурных проблем Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан в годы независимости (1991-2011 гг.) [Текст]: дисс... д-ра. истор. наук / Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна. – Душанбе, 2015. – 330 с.

167. Собирова, К.Д. Вклад Фонда Ага Хана в восстановление экономики и решение социально-культурных проблем ГБАО Республики Таджикистан [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна. – Душанбе, 2004. – 157 с.

168. Умаров, А.К. Вклад международных организаций в развитие образования Таджикистана (1991-2011 гг.). [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Умаров Абдулоходжа Курбонходжаевич. – Душанбе, 2017. – 187 с.

169. Фархудинов, И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Фархудинов Исуф. – Душанбе, 2013. – 22 с.

170. Хусейн-заде, М.О. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2000 гг.) [Текст]: дисс... канд. истор. наук / Хусейн-заде Малика-Бону Отахоновна. – Душанбе, 2002. – 173 с.

171. Чистохвалов, В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском Союзе в 1991-2005 годах: сравнительный анализ, опыт, проблемы и перспективы [Текст]: автореф. дисс... д-ра ист. наук / Чистохвалов Виктор Николаевич. – М., 2010. – 52 с.

172. Шарипов, А.А. История высшего образования Таджикистана: опыт и проблемы (вторая половина 40-х - первая половина 90-х гг.) [Текст]:

автореф. дисс... д-ра истор. наук / Шарипов Абдуфаттох Абдуваххобович. – Душанбе, 2000. – 40 с.

173. Шарипов, А.Н. Дипломатические, торгово-экономические и культурные взаимоотношения Таджикистана с Казахстаном (1991-2006 гг.) [Текст]: автореф. дисс... канд. истор. наук / Шарипов Амридин Нуридинович. – Душанбе, 2011. – 22 с.

VIII. Электронный ресурс

174. Указ Президента Республики Таджикистан от 2 августа 2008 г., №502 «Об учреждении Международной стипендии Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=13610

175. VI Межпарламентский форум «Россия - Таджикистан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/story/vimezhparlamentskiy-forum-rossiya-tadzhikistan> (Дата обращения: 11.12.2021).

176. Вазири иқтисоди Афғонистон дар ҳузури Эмомалӣ Раҳмон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asiaplus.tj/tj/news/tajikistan/politics/20140314/vaziri-i-tisodi-af-oniston-dar-uzuri-emomal-ra-mon> (дата обращения 11.07.2022)

177. Визит Президента Рахмонова в Иран можно назвать историческим. Интервью Раджаба Сафарова по итогам официального визита президента Таджикистана Э. Рахмонова в Иран в январе 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.analitika.org/article.php (дата обращения: 4.07.2022).

178. Европейской Комиссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm

179. Европейской службы внешних действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eeas.europa.eu/central_asia/docs/2010_strategy_eu_central_asia_en.pdf

180. Европейской службы внешних действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eeas.europa.eu/tajikistan/index_en.htm

181. Интернационализация вузов США во времена сокращающихся ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aei.gov.au/Internationalnetwork/northamerica/PolicyUpdates-USA/Pages/Policy_updates.aspx.

182. Исполнительного агентства ЕС по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/key-action-2-capacity-building-in-field-higher-education-2015_en

183. Исполнительного агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/overview/Tajikistan.pdf

184. Исполнительного агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eacea.ec.europa.eu/tempus/index_en.php

185. Концепция внешней политики Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mfa.tj/?l=tj&art=1072>.

186. Лавров, С. Выступление и ответы на вопросы профессорско-преподавательского состава и студентов Российско-Таджикского (Славянского) университета. Душанбе, 24 апреля 2012 года [Электронный ресурс] / С. Лавров. – Режим доступа: http://www.mid.ru/domp/bro_4.nsf

187. Мансуров, У.М. В сфере образования Таджикистана еще многое нужно сделать [Электронный ресурс] / У.М. Мансуров. – Режим доступа: <https://tj.sputniknews.ru/radio/20200619/1031439503/Tajikistan-sfera-obrazovaniya.html>

188. Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества стран СНГ (МФГС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwmfgs-sng.org>.

189. Министерства образования и науки РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maorif.tj>

190. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года от 30 июня 2012 г., №334 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/dyn/youthpol/en/equest.fileutils.dochandle?p_uploaded_file_id=511

191. Обращение ООН для Таджикистана на 2006 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.untj.org/files/reports/UNAppealRus2006.pdf/ Преодоле-вая Горы.

192. Отчет о программе партнерства группы всемирного банка и Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/tj>

193. Постановление Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 июня 2007 г., №704 «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=11558

194. Постановление Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 16 мая 2018 года, №1086 «О ратифицировано Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Иорданского Хашимитского Королевства об экономическом, торговом и научно-техническом сотрудничестве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=131730

195. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2016 года, №392 «О проекте Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=127827

196. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 сентября 2005 года, №330 «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской

Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования, культуры, науки и техники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=6640

197. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 16 сентября 2016 года, №387 «О Меморандуме о взаимопонимании между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Государства Кувейт о сотрудничестве в области высшего образования и научных исследований» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=127796&conttype=4

198. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2007 года, №440 «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Арабской Республики Египет об экономическом и научно-техническом сотрудничестве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=11573&conttype=5

199. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2007 года, №438 «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Объединенных Арабских Эмиратов об экономическом, торговом и техническом сотрудничестве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=11571&conttype=5

200. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 декабря 2008 года, №671 «О создании Государственного учреждения «Центр международных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=14241

201. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 ноября 2002 года, №420 «О подготовке высококвалифицированных кадров в зарубежных государствах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=5716

202. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 9 июня 2016 года, №253 «О Меморандуме о взаимопонимании между Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования Королевства Саудовской Аравии о сотрудничестве в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=127296&conttype=4

203. Постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г., №492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык на 2011-2015 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902285752>

204. Постановление Правительство Республики Таджикистан от 3 августа 2007 года, №407 «Об утверждении Меморандум о взаимопонимании между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Сирийской Арабской Республики о сотрудничестве в сфере образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=11530&cont type=4

205. Представители ЮНИСЕФ и Всемирной продовольственной программы ознакомились с реализацией проектов в Раштском регионе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ent.tj/tweet/208-predstaviteli-yunisef-i-vsemirnoy-prodovolstvennoy-programmy-oznakomilis-s-realizaciey-proektov-v-rashtskom-regione.html>

206. Представительства Россотрудничества в РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tjk.gov.ru/node.org>.

207. Проект развития Таджикистана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wfp.org/eb>

208. Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по делам образования в области образования (Пекин, 16.09.1996

г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.tajikembassychina.com/ru_06_03_07.asp

209. Сотрудничество Евросоюза и Таджикистана в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.tj/ru/news/tajikistan/society/20170112/sotrudnichestvo-evrosoyuza-i-tadzhikistana-v-sfere-obrazovaniya>

210. В Минобразования рассказали, сколько таджикских студентов учится за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tj.sputniknews.ru/education/20200717/1031593520/tajikskie-studenty-zagranitsa-statistika.html>

211. В Таджикистане объявлен конкурс на получение квот для обучения в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tj/ru/news/v-tadzhikistane-obyavlen-konkurs-na-poluchenie-kvot-dlyaobucheniya-v-kitae>