

## **ОТЗЫВ**

### **официального оппонента на диссертационную работу Пиракова Фархода на тему «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – Отечественная история**

Образование является определяющим фактором дальнейшего развития социально-экономического каждого государства и устойчивого политического и правового состояния общества. Развитие и упрочение гражданского общества в каждой отдельно взятой стране обуславливает представления своему народу достойное и отвечающее требованиям времени уровень и степень знаний во всех сферах науки и техники. В современных условиях нарастание глобализационных процессов и вызовов международного масштаба предъявляет особые требования к системе образования каждой отдельно взятой страны.

Для Республики Таджикистан, которая находится в центре геополитических региональных и мировых процессов, защита национальных интересов с целью предотвращения экономических кризисов, борьбы против экстремизма и терроризма, решения природно-климатических и экологических угроз, уровень и качества системы подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях, как в пределах Таджикистана, так и в высших учебных заведениях зарубежных стран, приобретает особо важное и первостепенное значение.

В годы Советской власти в Таджикистане была создана высококачественная система образования, отвечающая требованиям и условиям Советской экономики, идеологии и общественной жизни многонационального государства, каким являлся Союз Советских Социалистических Республик.

В рамках единой системы Советского Союза, при помощи союзных республик и прежде всего РСФСР была создана достаточно высокая материально-техническая база, учебно-методический и научный потенциал высших учебных заведений Республики Таджикистан. В условиях союзного государства система образования также являлась звеном международной цепи

образования, которое успешно функционировало и выполняло свои задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства, культуры и государственной управленческой структуры Советского Союза.

Однако, после распада Советского Союза и образования независимых государств на постсоветском пространстве, на повестке дня остро встал вопрос о создании национальной системы образования с учётом и перспективой защиты национальных интересов. Наряду с этим, интеграция в международную систему образования и использования передовых опытов и методов подготовки высококвалифицированных кадров с использованием последних достижений научной мысли является важнейшим фактором решения актуальных социально-экономических и политических проблем каждого вновь образованного государства, и Таджикистана в том числе.

В связи вышеизложенного, диссертационное исследование Ф. Пиракова «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)» является своевременной и актуальной научной задачей, как и для историков, так и для представителей научного сообщества, философов, политологов, педагогов и социологов. Именно исследование данной проблемы с точки зрения исторической науки может подтолкнуть учёных-гуманитариев внести свой вклад в разработку данной актуальной проблемы современности.

Диссертационная работа Ф. Пиракова представленная на соискание ученой степени кандидата исторических наук, состоит из введения, двух глав, 6-ти параграфов, заключения, списка использованных источников и научной литературы.

Во введении соискатель аргументированно обосновывает актуальность тем диссертационной работы, подвергает научному анализу использованную источниковую базу, оценивает степень изученности темы, ясно определяет цель и задачи диссертационной работы, четко и ясно выдвигает новизну своей работы, предлагает научное положение выдвигаемую на защиту, обосновывает научно-теоретическую и практическую значимость своего исследования.

В первой главе диссертации «Трансформация системы образования и факторы развития международной системы образования в Таджикистане», которая состоит из трех параграфов, исследуется состояние международной

системы образования Республики Таджикистан в Советский период, раскрывается качественное и количественное состояние системы образования накануне приобретения государственной независимости и международной связи высших учебных заведений республики с союзными и зарубежными странами. Также рассматриваются актуальные проблемы истории становления международной системы образования в 90-е годы XX века и создания политико-правовой базы вхождения Республики Таджикистан в международную систему образования в условиях государственной независимости и переходного периода к рыночной экономике.

Первый параграф первой главы «Состояние системы международного образования Республики Таджикистан в Советский период» посвящен историческому анализу становления международной системы образования в рамках советского государства. Автор отмечает, что в становлении системы образования Таджикистана большой вклад внесли советские и российские учёные, педагоги и государственные деятели. Высшие учебные заведения Таджикистана свою научную и педагогическую деятельность осуществляли в рамках советского законодательства, метода и методологии, господствующие во всех союзных республиках Советского Союза. Наряду с этим, подготовка высококвалифицированных кадров для народного хозяйства Таджикистана, осуществлялась в высших учебных заведениях России, Украины, Белоруссии, республиках Закавказья и республиках Центральной Азии. В высших учебных заведениях Таджикистана проходили обучения студенты из союзных республик, а также и стран Азии, Африки, Европы, Центральной и Южной Америки. Особенно во второй половине 80-х годов XX века, отмечается в диссертации оживилось совместное научное и учебно-методическое сотрудничество научно-педагогического состава вузов Таджикистана с учебными и научными центрами зарубежных стран. Диссертант на основе широкого спектра архивных материалов, научной литературы и сведений периодической печати раскрывает картину взаимного сотрудничества вузов Таджикистана с коллегами зарубежных стран. По мнению автора, именно этот период заложил основу расширения международного сотрудничества вузов Таджикистана по ознакомлению и вхождению в международную систему образования.

Второй параграф первой главы «Актуальные проблемы становления международной системы образования Таджикистана в условиях социально-экономической и политической трансформации общества» посвящен анализу состояния системы высшего образования Таджикистана и опыту по разрешению актуальнейших проблем, которые стали перед вузами Таджикистана в условиях жесточайшей общественно-политической нестабильности, перехода экономики на рыночные отношения и поиска оптимальных направлений дальнейшего развития системы образования в условиях приобретенной государственной независимости. В диссертации ярко описываются кризисные явления, охватившие общественно-политическую жизнь Таджикистана и негативно повлиявший на материально-техническую базу учебных заведений. В этот период происходил поиск новых путей создания национальной системы образования с учётом международного мирового опыта. В диссертации особо отмечается вклад международных организаций, Российской Федерации и других стран по оказанию конкретной помощи в стабилизации деятельности высших учебных заведений Таджикистана, с которыми они встретились в переходной период.

Третий параграф первой главы «Становление международных взаимоотношений учебных заведений Таджикистана в условиях переходного периода» посвящен анализу становления правовых основ международного сотрудничества Таджикистана по вхождению в развитие систему образования на основе подписания двусторонних и многосторонних международных соглашений и договоров с зарубежными странами и сообществ. Особо выделяется сотрудничество высших учебных заведений Таджикистана в рамках подписанных конвенций ООН, Содружество Независимых Государств, Шанхайской Организацией Сотрудничества и иных организаций. По мнению диссертанта в этом направлении сотрудничества с Таджикистаном особое место занимает подписанные договора между правительствами РТ и РФ, прямые соглашения между вузами обеих республик.

Диссертант на конкретном примере созданием Российско-Таджикского Славянского Университета в 1996 году, Филиалов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Московского института

стали и сплыва, Московского энергетического института и факультета Белорусского государственного университета на базе Таджикского национального университета констатирует преимущественную направленность сотрудничества Таджикистана с постсоветскими республиками. Наряду с этим, в диссертации приводятся конкретные примеры о плодотворном сотрудничестве по подготовке высококвалифицированных кадров в учебных заведениях регионов Российской Федерации, Китайской Народной Республики, странах Европейского Союза, Турецкой Республики, Республики Казахстан и др. В диссертации отмечается подобное сотрудничество оказывает плодотворное влияние на качество приобретаемых знаний и создания мобильных студенческих сообществ в зарубежных странах.

Диссертант отмечает, что помимо отправки студентов по государственным квотам, большое количество молодёжи Таджикистана отправлялись на учёбу в зарубежные вузы по личной инициативе и за счёт семейного бюджета.

Диссертант отмечает, что в 2018 году количество таджикских студентов обучающихся в Российской Федерации насчитывается свыше 20000, а в целом за рубежом, эта цифра достигает около 50000.

Вторая глава «Политико-правовое регулирование международной образовательной деятельности в Республике Таджикистан» состоит из трёх параграфов, в которых подвергается научному анализу заключённые международные соглашения в сфере международного образования между Таджикистаном с зарубежными странами в конце XX – начале XXI века и опыт их реализации. Также раскрывается исторический опыт сотрудничества Республики Таджикистан и Российской Федерации по подготовке высококвалифицированных кадров в вузах обеих стран. Автор диссертации оценивая большой вклад вузов Российской Федерации по подготовке специалистов из числа молодёжи Таджикистана, раскрывает причины, имеющиеся проблем по адаптации таджикских студентов за рубежом.

В первом параграфе второй главы «Заключение и реализация межгосударственных соглашений в сфере международного образования в Таджикистане конце XX – начале XXI веков» диссертант подвергает научному

анализу подписанные соглашения и договора с зарубежными странами в сфере образования и науки отмечает, что они являются хорошим подспорьем для привлечения молодых людей в глобальную систему международного образования. Отмечая положительные моменты и преимущественные последствия, диссертант констатирует, что по мнению ряда учёных и экспертов вовлечения молодёжи Таджикистана в глобальную систему образования вызывает у них ряд конкретных опасений. Большое беспокойство у экспертов вызывает проблема «утечки мозгов» из Таджикистана, не возвращения выпускников – наших соотечественников по окончании получения качественного образования на Родину. Эта тенденция наблюдается среди студентов-таджикистанцев, обучавшихся в вузах Европы, США и Канады. По мнению диссертанта, важнейшей проблемой в этой связи является трансформация политических и морально-этических взглядов таджикистанских выпускников вузов западных стран.

Второй параграф второй главы «Развитие сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерации в сфере высшего образования» посвящена научному анализу историческому опыту взаимоотношения и взаимосвязи учебных и научных центров Российской Федерации и Таджикистана. Особо отмечается вклад научных центров Российской Федерации в подготовке научно-педагогических кадров из числа граждан Республики Таджикистан. Автор приходит к выводу, что среди таджикистанцев и молодёжи страны и в дальнейшем выбор Российских вузов для прохождения учёбы, научной стажировки и защиты диссертации останется в преимуществе. Это мнение обуславливается историческим опытом совместной истории, относительно хорошим знанием русского языка и имеющей многочисленные диаспоры таджикистанцев в Российской Федерации.

Наряду с этим, по мнению диссертанта, определяющим фактором является и то, что научные достижения российских учёных широко доступно таджикистанцам и комфортные логистические условия для выбора страны обучения.

Третий параграф второй главы «Развитие международных образовательных связей Республики Таджикистан и академической

мобильности таджикских студентов за рубежом» посвящена анализу истории дальнейшего развития сотрудничества вузов Республики Таджикистан с зарубежными странами и социологическому исследованию проблем академической мобильности таджикских студентов за рубежом.

В диссертации отмечается, что в последние годы сфера образования и науки Таджикистана активно интегрируется в мировое сообщество. К настоящему времени республика в данной сфере сотрудничает с 42 странами мира, в период 1991-2018 гг. руководством страны заключено более 50 межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в научно-образовательной сфере. Выделяемые на основе действующих соглашений образовательные квоты для граждан Таджикистана обеспечили выезд таджикских студентов и молодых ученых в 28 стран мира, за весь исследуемый период количество молодых таджикстанцев, прошедших учёбу за границей, достигло более 30 тыс. человек по предварительным подсчётам.

Исходя из этого, автор диссертации, на конкретных примерах подвергает анализу актуальные проблемы адаптации таджикского студенчества для создания мобильных условий продолжения учёбы за рубежом и дальнейшего трудоустройства.

Материалы диссертации оснащён статистическими данными и материалами социологических исследований, которые могут оказать практическую помощь руководству Правительства и Министерства образования и науки Республики Таджикистан для осуществления коррекции и оптимизации своей деятельности по дальнейшему расширению системы международного образования в Таджикистане. Примечательным является то, что автор, приводит аргументированные мнения специалистов отрасли по целесообразности выбора приоритетов в этом направлении. Автор приводит конкретные сопоставительные примеры из опыта правительства Российской Федерации по трансформации и оптимизации системы международного образования в этой стране.

В заключении диссертации автор приводит теоретические выводы и выдвигает практические рекомендации по дальнейшему оптимизации системы народного образования в Таджикистане. Выводы диссертанта имеют и прямое

отношение к проблеме решения актуальных проблем в целом системы образования и высших учебных заведений Республики Таджикистан. Выводы и рекомендации исходят из изложенного материала в главах и параграфах диссертации.

Наряду с этим, хотелось бы предложить ряд своих замечаний и рекомендаций диссертанту с целью их исправления и дополнения при публикации диссертации в качестве научной монографии. К ним относятся:

1. Было бы целесообразно автору определить более четко и ясно понятие «международная система образования». Выяснить и предложить читателям диссертации юридическо-правовые аспекты этого понятия если они имеются в международном праве.

2. Говоря об актуальных проблемах вовлечения Республики Таджикистан в международную систему образования определить уровень правовой культуры соответствующих ведомств и ответственных юридических лиц при выполнении своих функциональных обязанностей по вхождению в международную систему образования.

3. Было бы целесообразно использовать социологические опросы, проведенные среди выпускников высших учебных заведений зарубежных стран. Тем самым определить положительные и отрицательные моменты обучения зарубежом по конкретным странам. Провести сравнительный анализ качества обучения в вузах западно-европейских и азиатских стран. Это позволила бы будущим студентам иметь четкое представление об характеристике системы образования, особенностей и ментальности принимающих наших студентов стран.

4. В процессе ознакомления с работой встречаются грамматические и стилистические погрешности.

Однако, вышеуказанные недостатки, замечания и предложения не влияют на научную ценность и качество диссертации Ф. Пиракова. Они носят больше всего рекомендательный характер для публикации монографии. В целом, данная диссертационная работа является вполне успешно завершенным исследованием, конкретно отражающим историю становления и развития



системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.).

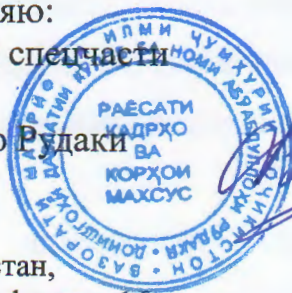
Автореферат Ф. Пиракова полностью отражает содержание диссертации. Основные положения диссертационной работы изложены в 8 публикациях автора, 3 из них в журналах, входящих в обновленный реестр ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Таким образом, диссертационное исследование Пиракова Фархода на тему «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)» является полностью завершенным, и имеет научное и практическое значение. В работе поставленная цель достигнута, и задачи исследования выполнены. Научная ценность диссертации позволяет автору исследования присудить искомой ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – Отечественная история (исторические науки).

Официальный оппонент, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

Абдуллаев Махмуд Холович

Подпись Абдуллаева М.Х. заверяю:  
Начальник управления кадров и спецчасти  
Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки



Амиров Ф.А.

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Куляб, ул. С.Сафарова, 16.  
Тел.: (+992 3322) 2-35-06, 2-35-09, факс: (+992 3322) 2-35-06  
E-mail: info@kgu.ti: www.kgu.ti.

Дата «10» июня 2024 г.