

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Пиракова Фархода на тему: «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – Отечественная история (исторические науки)

Первостепенной задачей страны для развития своего государства в условиях глобализации является поддержка сферы образования, отвечающая всем стандартам в современном развивающемся мире. По этой причине, изучение деятельности Правительства Республики Таджикистан в данной сфере стало одним из перспективных направлений в последние годы. Как известно, для развития государства в развивающемся мире в эпоху глобализации одним из главных и приоритетных задач правительства страны является обеспечение и развитие сферы образования, которая будет отвечать высоким стандартам в современном мире. Однако, подробное изложение в виде сбора, систематизации, а главное анализа данной темы мало встречается в исследованиях. Автор предполагает, что после приобретения государственной независимости, Правительство Таджикистана стало уделять важное значение поиску путей решения и создания системы образования в новых исторических условиях. В связи с этим для совершенствования образовательного процесса всех уровней обучения, предпринимались меры по приобретению передового опыта и подготовки высококвалифицированных специалистов в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Актуальность исследованной темы заключается в том, что на современном этапе исследование событий в международной образовательной сфере в конце XX – начале XXI вв., в представленной диссертации является весьма актуальной и играет большую роль в процессе определения дальнейших перспектив развития сферы международного образования Таджикистана.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в рамках отдельной научной диссертации изучена история **развития системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)**.

В диссертационной работе Пиракова Фархода представлены результаты исследований, обладающие научной новизной, имеющие практическую значимость:

- произведен научный анализ исторического опыта международного сотрудничества Таджикистана в контексте с общими проблемами развития системы образования в Советский период;

- определено состояние материально-технической и методической оснащенности системы образования Таджикистана в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века, т.е. в период нарастания социально-экономического и политического кризиса в обществе;

- раскрыт опыт становления практики взаимоотношений учебных заведений Республики Таджикистан в условиях трансформации экономической, общественной и политической системы.

Структура диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам, она состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, показана степень изученности, объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования и его научная новизна, определены хронологические рамки диссертационной работы, показана источниковедческая база, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены данные по апробации результатов проведенного исследования и его структуре, раскрыт личный вклад диссертанта, теоретическая и практическая значимость диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Трансформация системы образования и факторы развития международной системы образования в Таджикистане**», состоящая из трех параграфов, автор рассматривает вопросы становления образования на территории современного Таджикистана. Как известно, общедоступным образованием в этом регионе стало после установления Советской власти и образования первых

национальных государств в начале XX века. За период Советской власти удалось создать полномасштабную образовательную и научно-исследовательскую базу в регионе, которая к сожалению испытала негативное влияние после распада СССР и сложной политической обстановки в стране. Автор рассматривает вопросы, которые пришлось решить Правительству страны для подготовки кадров во всех отраслях образования страны.

В первом параграфе **“Состояние системы международного образования Республики Таджикистан в Советский период”** автор анализирует состояние системы международного образования Советского Таджикистана и создание современной и эффективной системы образования. Отмечено о налаженных тесных взаимосвязях образования Республики Таджикистана с ведущими научными и учебными центрами Советского Союза. Прежде всего отмечено о существовании учебных и научных связей со странами зарубежья, и в первую очередь со странами так называемыми социалистического лагеря и развивающимися странами Азии и Африки. В частности автор подчеркивает о новых задачах по интеграции в мировую систему международного образования, которая потребовала определенных усилий по её внедрению с приобретением Государственной независимости Республики Таджикистан.

Во втором параграфе **“Актуальные проблемы становления международной системы образования Таджикистана в условиях социально-экономической и политической трансформации общества”** рассмотрен процесс подготовки высококвалифицированных кадров, имеющий сложную ситуацию в рамках мировых процессов с чувством ответственности к защите национальных интересов своей Родины, который стал приоритетной задачей в системе высшего образования Республики Таджикистан. Автор пишет о функционировании 11 высших учебных заведений, 74 профессионально-технических училищ и 20 техникумов Таджикистана в 1991 году. Диссертант подчеркивает, о необходимости

поднять уровень качества преподавания русского, английского и других иностранных языков в общеобразовательных школах Таджикистана, для дальнейшего развития процесса обучения граждан Республики Таджикистан в высших международных учебных заведениях и в этом направлении справедливо пишет о инициативе Лидера нации, Основателя мира и национального согласия Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, который инициирует повышение качества знаний иностранных языков среди населения страны.

В третьем параграфе **«Становление международных взаимоотношений учебных заведений Таджикистана в условиях переходного периода»** автором изучена тема развития системы образования, которая занимает приоритетное значение в политике Таджикистана. Он отмечает, что Правительство Таджикистана несмотря на финансовые и экономические трудности, за последние годы предприняло необходимые меры для развития этой важной сферы, и об этом свидетельствуют увеличение финансирования системы образования. Автор делает выводы, что несмотря на существующие сложности за период государственной независимости в направлении формирования международной системы образования Таджикистана проделана и осуществлена определенная работа и имеет тенденции дальнейшего развития.

Во второй главе **«Политико-правовое регулирование международной образовательной деятельности в Республике Таджикистан»** диссертантом рассматриваются вопросы заключения и реализация межгосударственных соглашений в сфере международного образования в Таджикистане в годы независимости. Для решения вопросов образования молодой республике оказали гуманитарную и безвозмездную помощь передовые государства мира, такие как США, Канада, Великобритания, Германия, Китай и т.д. Одному из главных и стратегических партнеров Республики Таджикистан Российской Федерации посвящен целый параграф в научном исследовании.

В первом параграфе второй главы **“Заключение и реализация межгосударственных соглашений в сфере международного образования в Таджикистане конце XX – начале XXI веков”** автор изучает принятые и разработанные Парламентом Республики Таджикистан более 150 законодательных и нормативных актов, положений и стандартов, регулирующие образовательную систему и отвечающие требованиям международных нормативно-правовых актам. А также подчеркивает о важности принятых документов и законов Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании», «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», Национальной Концепции воспитания и образования Республики Таджикистан и принятой в 2012 году Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. По мнению автора сфера образования играет большую роль, в рамках сотрудничества между Республикой Таджикистан и Европейским Союзом и в данном направлении строятся различные программы так, до 2014 года главными из них являлись: Темпус и Эрасмус Мундус. Автор делает вывод, что расширение круга политико-дипломатических отношений и сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными странами в сфере международного образования продемонстрировало правильность политики «открытых дверей» Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном в начале 2000-х годов.

Во втором параграфе **“Развитие сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерации в сфере высшего образования”** автор излагает, что анализ взаимоотношений России и Таджикистана в области гуманитарного сотрудничества, в частности, в сфере науки и высшего образования имеют особую актуальность в современных условиях. Автор напоминает об установлении дипломатических отношений, российско-таджикских связей и сотрудничество во всех направлениях начиная с 1992 г., приведены Договоры и Соглашения, охватывающие практически весь спектр взаимоотношений РФ и РТ, включая вопросы

сотрудничества в сфере высшего образования и науки. В рамках межгосударственного договора в Таджикистане начал свою работу Российско-Таджикский (славянский) университет (1996 г.), открыты филиалы Московского государственного университета (2009 г.), Московского энергетического института (2011 г.), Московского института стали и сплавов (2011 г.), в которых в 2019-2020 учебных годах обучалось около 8 тысяч граждан Таджикистана. Касательно деятельности Фонда «Русский мир» диссертант отметил об организации в ряде ВУЗов РТ, центров русского языка, к примеру в Таджикском государственном институте языков (2008 г.), в Таджикском государственном педагогическом университете, РТСУ (2010 г.) и Таджикском национальном университете.

В третьем параграфе второй главы **“Развитие международных образовательных связей Республики Таджикистан и академической мобильности таджикских студентов за рубежом”** автор исследует интеграцию сферы образования и науки Таджикистана в мировое сообщество и отмечает о сотрудничестве с 42 странами мира, в период 1991-2018 годов, о том, что руководством страны заключено более 50 межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в научно-образовательной сфере. На основе действующих соглашений образовательные квоты для граждан Таджикистана обеспечили выезд таджикских студентов и молодых ученых в 28 стран мира, и указано также, что за весь исследуемый период количество молодёжи республики, прошедших учёбу за границей достигло более 30 тыс. человек. Диссертант делает вывод, что в Таджикистане успешно реализуется национальная политика дальнейшего развития системы образования, с учётом мирового опыта в сфере подготовки высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные положения и выводы диссертации. Необходимо отметить, что в структурном плане работа построена логично и последовательно.

Таким образом, автором проанализирован большой объем архивных документов и многочисленные научные работы, составившие теоретическую основу диссертации, которые отражают основной предмет и объект исследуемого вопроса. Список использованных источников и литературы содержит 211 наименования, из них 19 наименований – архивные материалы, 32 наименований являются официальными документами и нормативно-правовыми актами, 8 наименований – сборники документов, справочные материалы, 15 наименований журналов и газет, 73 наименований – монографии, брошюры, статьи, 26 наименований – диссертации и авторефераты диссертаций, 38 наименований – электронные ресурсы, содержащие режим доступа в Интернет.

Основные положения диссертационного исследования представлены на научно-практических конференциях в виде докладов, проходивших в Курске, Волгограде и Душанбе. По теме диссертации автором опубликовано 10 научных публикаций, в том числе 1 монография, из них 3 статьи, опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и 6 статей в иных научных изданиях.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. В автореферате приведены основные положения диссертации, показан вклад автора, обоснованы степень новизны, теоретическая и практическая значимость результатов работы, а также сделанные выводы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту, отражают новизну научного исследования и результаты решения поставленных задач.

Несмотря на имеющиеся многочисленные достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недостатки, которые серьёзно не влияют на представленные выводы и результаты.

1. Сформулированная автором цель и поставленные задачи диссертационного исследования сформулированы шире, чем заявлена тема исследования.

2. Первая часть диссертационного исследования слишком затянута и при этом не даются четкие формулировки советского образования и её цели.
3. Нет четких выводов по исследованию в конце первой главы.
4. В работе встречаются грамматические, стилистические и технические погрешности.

Необходимо подчеркнуть, что указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования диссертанта.

Диссертационная работа Пиракова Фархода на тему: «Развитие системы международного образования в Республике Таджикистан (1991-2018 гг.)» является завершённой научной квалифицированной работой, в которой изложены обоснованные научные результаты, методические и практические рекомендации, имеющие существенное значение для изучения деятельности Правительства Таджикистан в сфере развития международного образования.

Диссертация отвечает требованиям и критериям ВАК Минобрнауки РФ, установленным и предъявляем к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1.- Отечественная история.

Официальный оппонент: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

Ганджакова Матлуба Ганджаковна

Адрес: 734003, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, хиёбони Рудаки 121,
Телефон. (+992) 934 51 55 60
E-mail: matluba.ganchakova @bk.ru.

Подпись кандидат исторических наук, доцента
Ганджакова Матлуба Ганджаковна заверяю:
Начальник управления кадров и специальных кадровых
ТГПУ им. С.Айни
«06» июня 2024 г.



Мустафозода Абдукарим