

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Расулова Сунатулло Негматуллоевича на тему: «Проектирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Одним из современных средств профессионального саморазвития учителей физики средних общеобразовательных школ является «Индивидуальная траектория профессионального развития», которая представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную профессиональную программу его профессионального развития. Она способствует определению перспектив формирования и дальнейшего профессионального роста учителя, направлений, средств, методов и форм профессионального развития современного учителя физики.

Опираясь на имеющиеся исследования в данной области, соискатель указывает на факт отсутствия в педагогической науке четко оформленных представлений о развитии новых подходов в исследовании проблемы проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики. На основании приведенных аргументов можно заключить, что тема диссертационного исследования актуальна. Разработка принципов и критериев определения аксиологически направленного содержания современных средств профессионального саморазвития учителей физики средних общеобразовательных школ является индивидуальной траекторией профессионального развития, которая представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную программу его

развития. Эти результаты порождают новые научные результаты, важные для педагогической науки и практики.

Несомненна научная новизна диссертационного исследования, что следует из результатов, полученных лично соискателем:

1. Уточнена сущность понятия «индивидуальная траектория профессионального совершенствования учителя физики» и определена его структура.

2. Выявлены отличительные черты индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики.

3. Обоснованы педагогические условия, необходимые для успешного проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики.

4. Разработаны технологии повышения квалификации учителей физики в рамках индивидуальной траектории профессионального совершенствования.

5. Разработана модель проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики, экспериментально проверена эффективность ее реализации

Не менее весомы практическая и теоретическая значимость исследования, которые состоят в том, что:

– разработаны теоретические основы технологии проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики;

– расширены теоретические представления о содержании и структуре индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики;

– разработана и научно обоснована модель и технология проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики;

– предложены научно обоснованные и экспериментально проверенные организационно-педагогические условия успешного проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики.

Достижение цели исследования достигалось автором поэтапно, что отразилось в логичной и завершенной структуре диссертационной работы. Содержание исследования представлено в 2 главах.

Заслуживает одобрения тот факт, что диссертант сконструировал вполне адекватный диагностический комплекс для оценки уровней ресоциализации. Количественный и качественный анализ результатов хорошо представлен в автореферате в виде таблиц и диаграмм.

Изучение автореферата диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

В целом теоретические и практические разработки автора отличаются глубиной исследования, в достаточной степени аргументированы. Автореферат и опубликованные работы соискателя соответствуют тексту диссертации, отражая её основные положения и выводы. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации.

Диссертация С.Н. Расулова на тему «Проектирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости результатов представленная работа соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор,

Расулов Сунатулло Негматуллоевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

доктор физико-математических наук,

профессор кафедры физики твёрдого тела

Таджикского национального университета

Abd=9

Абдуллаев Х.М.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

Тел.: (+992) 917 14 79 79

Подпись Абдуллаева Х.М. заверяю

Начальник УК и СР ТНУ



Тавкиев Э.Ш.

1.03.2021г.

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Расулова Сунатулло Негматуллоевича на тему: «Проектирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

В представленном для оценки автореферате Расулова Сунатулло Негматуллоевича в сжатой, но чёткой, ясной форме и в должной последовательности изложены основные вопросы избранной соискателем темы диссертационной работы. Диссертант считает, что одним из современных средств профессионального саморазвития учителей физики средних общеобразовательных школ является индивидуальная траектория профессионального развития, которая представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную программу его развития.

Вместе с тем, состояние изучения физики в школах Республики Таджикистан в настоящее время не отвечает требованиям, вытекающим из целей интеграции школы в мировое образовательное сообщество.

Следует отметить, что среди огромного количества трудов по данной проблеме практически отсутствуют те, в которых рассматривались бы особенности индивидуальной траектории профессионального развития учителей физики в общеобразовательных учреждениях. Незнание данной проблемы в психолого-педагогическом аспекте обусловила выбор данной темы.

Автореферат представляет композиционное решение исследования в следующих разделах: введение, две главы, заключение, библиография.

Во введении диссертантом обоснован выбор темы, сформулированы задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя»** диссертантом производится систематизация основных понятий предметной области, подробно рассматриваются вопросы становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров, содержания педагогической технологии индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя, практики повышения квалификации учителя физики в рамках индивидуальной траектории профессионального совершенствования.

Анализ литературы позволил констатировать, что использование обычных форм и методов обучения не дают возможность педагогам развиваться и не развивают в нем стремления и желания самореализоваться.

Многие отечественные и зарубежные ученые рассматривали вопросы индивидуальной формы организации обучения, но несмотря на это, на сегодняшний день не существует единого устоявшегося понятия «индивидуализация образования».

Траекторная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в профессиональном развитии современного учителя физики, который максимально учитывает интеллектуальные способности учителей физики, определяет личную траекторию профессионального развития.

Вторая глава **«Содержание и технология формирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики»** посвящена разработке модели проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики, рассмотрению технологического аспекта проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики. Кроме того, в главе доказана эффективность содержания и технологии проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики.

В процессе исследования диссертантом была разработана рабочая модель проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики.

Важным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание диссертантом экспериментальной части исследования, а также степень эффективности предлагаемого материала. Проведённые в диссертации результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о её перспективности и целесообразности в практической деятельности.

В заключительной части диссертационной работы автор обобщает основные теоретические и методические результаты по итогам проведённого исследования. Обе главы свидетельствуют о большой исследовательской работе, результатом которой является определенный научный вклад автора в решение актуальных вопросов современной педагогики.

Материалы автореферата дают основание полагать, что результаты научного исследования Расулова Сунатулло Негматуллоевича имеют теоретическое и практическое значение.

Завершает автореферат список статей, опубликованных соискателем по диссертационной теме.

По автореферату имеются следующие замечания:

1. На рис.1 стр. 17 нечётко прослеживаются показания процентов.
2. Имеются технические и стилистические погрешности в автореферате.

Сделанные замечания носят рекомендательный характер и не отражаются на результатах исследований.

Рецензируемая работа по своему объёму, содержанию и уровню разрешения поставленных задач отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к авторефератам кандидатских диссертаций, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета 19 февраля 2021, протокол № 17.

доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания математики
Таджикского государственного педагогического
имени С.Айни



Нугмонов М.

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, просп. Рудаки, 121
тел.:(+992) 938 64 76 29

Подпись Нугмонова М. заверяю:

Начальник УК и СР ТГПУ имени С.Айни



Назаров Д.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Расулова Сунатулло Негматуллоевича на тему: «Проектирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Расулова С. Н. посвящено актуальной проблеме. В настоящее время в развитии педагогической деятельности одной из важнейших сторон является проектирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики, которая является весьма актуальной в свете проблем современной педагогики.

Автором диссертации отмечается, что хотя индивидуальная траектория профессионального развития современного учителя физики обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогического работника способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы, опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность. Однако, утверждает соискатель, сегодня, вопрос педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики в научной литературе специально не ставился.

Актуальность избранной темы определяется тем, что до сих пор проблема проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики остаётся недостаточно исследованной.

В автореферате четко обозначен предмет исследования, определены объективные факторы обращения диссертанта к данной теме, сформулированы основные методы и задачи диссертационного исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Знакомство с авторефератом диссертации позволяет заключить об обоснованности положений в пункте о научной новизне данного исследования, которая заключается в том, что автором уточнена сущность понятия «индивидуальная траектория профессионального совершенствования учителя физики» и определена его структура. Диссертантом выявлены отличительные черты индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики. Обоснованы педагогические условия, необходимые для успешного проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики.

Соискателем разработаны технологии повышения квалификации учителей физики в рамках индивидуальной траектории профессионального совершенствования. Разработана модель проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики, экспериментально проверена эффективность ее реализации.

В первой главе – «Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя» автором диссертации производится систематизация основных понятий предметной области, рассматриваются вопросы становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров, содержания педагогической технологии индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя, практики повышения квалификации учителя физики в рамках индивидуальной траектории профессионального совершенствования.

По мнению диссертанта, траекторная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в профессиональном развитии

современного учителя физики, который максимально учитывает интеллектуальные способности учителей физики, определяет личную траекторию профессионального развития.

В конце первой главы соискатель заключает, что повышение квалификации учителей физики в условиях применения индивидуальной траектории профессионального совершенствования дает возможность обучаться, развиваться, видеть перспективы, к которым должен стремиться каждый учитель.

Вторая глава - «Содержание и технология формирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики» посвящена разработке модели проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики, рассмотрению технологического аспекта проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики. Также в этой главе автор диссертации доказывает эффективность содержания и технологии проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики.

На наш взгляд, достоинством данного диссертационного исследования следует считать разработанную автором диссертации рабочую модель проектирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики, которая состоит из следующих компонентов:

1. Мотивационно-психологический компонент, связанный с вопросами целеполагания, которые стоят перед учителями физики.

2. Содержательно-технологический компонент, который отражает содержание поэтапно-усложняющихся профессиональных испытаний.

3. Эмоционально-рефлексивный компонент отражает результаты самоанализа применения траектории профессионального совершенствования учителей физики.

Далее автором отмечается, что с целью реализации данной модели профессионального совершенствования учителей физики средствами

технологии индивидуальной траектории совершенствования диссертантом был разработан и введён специальный внутришкольный семинар для учителей средних общеобразовательных учреждений «Основы профессионального совершенствования учителя физики». По утверждению диссертанта, структура данного семинара, сочетая в себе лекционные и практические занятия, представляет собой своеобразное погружение аудитории в процесс методических работ, знакомство учителей физики и учителей предметников школы с внутренней лабораторией, что предусматривает методику проведения уроков, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность школьников, самостоятельность их мышления, стимулирует их творческие способности через непосредственное вовлечение в креативную деятельность.

В данном диссертационном исследовании особенно ценным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание автором экспериментальной части исследования, включая таблицы, а также степень эффективности предлагаемого материала, которые достаточно наглядно показывают результаты опытно-экспериментальной работы, полученные диссертантом. Приведённые в диссертации результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной автором модели профессионального совершенствования учителя физики средствами технологий индивидуальной траектории совершенствования. По утверждению диссертанта, большинство учителей физики экспериментальных групп перешли на высокий и средний уровень профессионализма, что свидетельствует о её перспективности и целесообразности использования в практической деятельности.

Содержание автореферата в концентрированной форме охватывает узловые вопросы научной работы соискателя и позволяет представить избранную диссертантом тему во всех её аспектах.

В заключении изложены итоги проведенного исследования. Завершает автореферат список научных работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования.

Таким образом, диссертационное исследование, выполненное Сунатулло Негматуллоевичем Расуловым на тему: «Проектирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя физики», является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Заведующий кафедрой иностранных
языков ГОУ «Таджикский
государственный медицинский
университет им. Абуали ибни Сино»**

доктор педагогических наук,

профессор

Юлдошев Умарджон Рахимджонович

22.02.2021 г.

Адрес: 734003, г. Душанбе, ул. Хисорак, 19/1 кв. 48

Тел. (+992) 985-29-64-78

E-mail: Info@tajmedun.tj

Подпись Юлдошева У.Р. заверяю:

Начальник ОК ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»

Абдуллоев С.М.

