

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Сафарова Бахтиёра Бердиевича на тему: «Особенности активизации речевой деятельности учащихся общеобразовательных учреждений на уроках математики средствами современных педагогических технологий», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Знакомство с авторефератом диссертации Сафарова Бахтиёра Бердиевича позволяет судить о содержании и характере научного труда, представляющего собой глубоко содержательное исследование, вносящее значительный вклад в решение проблемы современной педагогической науки.

В диссертации отмечается, что расширение деловых и иных контактов нашей страны со странами мирового сообщества порождает потребность в академической мобильности, в специалистах, владеющих техническими знаниями, в активизации речевой деятельности учащихся в целом. Однако, как утверждает соискатель, состояние изучения математики в школах Республики Таджикистан в настоящее время не отвечает требованиям, вытекающим из целей интеграции школы в мировое образовательное сообщество. Не обеспечивается тот уровень владения языками, который определён в требованиях государственных стандартов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий активизации речевой деятельности учащихся на уроках математики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Содержание автореферата в сокращённой форме охватывает все основные вопросы диссертации и позволяет представить избранную диссертантом проблему во всех её аспектах.

В автореферате диссертации кратко и всеобъемлюще изложены методологическая основа, научная новизна, рабочая гипотеза и обоснована теоретическая и практическая значимость исследования. Там же тезисно представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы активизации речевой деятельности учащихся», состоящей из трёх разделов, диссертантом рассматривается стимуляция речевой деятельности учащихся как педагогическая проблема, педагогические условия активизации речевой деятельности и особенности активизации речевой деятельности учащихся средствами современных педагогических технологий на уроках математики.

В диссертации подчеркивается, что педагогические условия активизации речевой деятельности учащихся на уроках составляют ту среду, в которой личностно-смысловая готовность учащихся формируется, существует и развивается. По мнению диссертанта, задача учителя в процессе активизации речевой деятельности учащихся на уроках математики состоит в предупреждении и устранении отрицательного воздействия написания как ведущей причины отклонений от орфоэпических норм. Роль дидактических игр для активизации речевой деятельности учащихся велика.

Завершая первую главу диссертации, автор заключает, что психолого-педагогические особенности и обучающие возможности игры, а также оптимистичное отношение к ней учеников позволяют включить игру в учебный процесс в школе. В процессе игры преподаватель воздействует на обучаемых, чтобы достичь учебных целей способом мотивированного общения.

Во второй главе «Технология активизации речевой деятельности учащихся на уроках математики», состоящей из трёх разделов, автором подробно анализируется содержание активизации речевой деятельности, технологии активизации речевой деятельности и анализ результатов исследования по активизации речевой деятельности учащихся на уроках математики, который проводился для подтверждения целесообразности внедрения разработанной автором методики активизации речевой деятельности учащихся на уроках математики.


В диссертации отмечается, что при использовании современных педагогических технологий на уроках математики для активизации речевой деятельности учащихся педагог должен руководствоваться следующими требованиями: педагогические технологии должны вносить в урок новое в соответствии с его темой, целью, задачами применительно к программе данного курса; соблюдать правила единства применения педагогических технологий как опорной точки для осознания связей между явлениями природы; использовать наглядный материал в целях воспитания всех сторон личности; ограничивать подачу информации о данном объекте; учитель должен проговаривать свои действия и создавать ситуации, побуждающие учащихся к речевому общению.

В заключении подведены итоги научного исследования, обобщены результаты и сделаны соответствующие выводы, содержащие важнейшие научные изыскания, положения, которые легли в основу написания целого ряда ценных публикаций, сборников, пособий соискателя. Судя по перечню опубликованных трудов по теме диссертации, завершающих автореферат, можно смело сказать о большой практической значимости и научности труда соискателя, востребованного острой жизненной необходимостью.

Автореферат написан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соискателям, и отвечает по содержанию и форме нормам, установленным ВАК Российской Федерации подобным работам.

Содержание автореферата является свидетельством того, что диссертация Сафарова Бахтиёра Бердиевича выполнена на высоком научном уровне, и её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных наук ИГУШПРТ 8 июня 2019 г., Протокол № 21

Зав. кафедрой социально-гуманитарных наук,
ИГУШПРТ, кандидат педагогических наук,
доцент  Сайдамадова Дилором Лакаевна

Контактная информация:

Дом адрес 734003, г. Душанбе, ул.Ховарон, кв7

мобильный тел.: 987212922

Электронная почта: sdl6868@mail.ru

20 июня 2019 г.