

## Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Сафарова Сайтоджиддина Саидкамоловича - «Особенности содержания и информационно-коммуникационных технологий обучения в формировании профессиональных компетентностей студентов вузов Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность темы исследования**, избранной диссертантом, не вызывает сомнений. Диссертационная работа посвящена совершенствованию профессиональной подготовки студентов вузов Республики Таджикистан в условиях повсеместного применения информационно-коммуникационных технологий обучения. В этом отношении необходимо особо подчеркнуть, что проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов всегда считалась актуальной.

Диссертант с сожалением констатирует, что студенты вузов Республики Таджикистан не готовы в полной мере к применению информационно-коммуникационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Это зачастую приводит к проблемам в трудоустройстве. Таким образом, вопросы формирования профессиональных компетентностей студентов вузов с применением информационно-коммуникационных технологий обучения, повышение уровня и качества их профессионализма является важнейшей задачей системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Совокупность вышеизложенного и обуславливает актуальность темы исследования.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить особенности организации, структуры и содержания применения ИКТ обучения в формировании профессиональных компетентностей студентов вузов Республики Таджикистан.

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение и список литературы.

Во введении обоснована актуальность темы и описана степень ее разработанности, сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методология исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены данные об апробации и публикациях результатов работы.

В первой главе - «Теоретические основы разработки содержания образовательной среды в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения» проведена систематизация основных понятий предметной области, рассмотрены сущность, содержание и особенности проблем, связанных с применением ИКТ в формировании компетенций студентов вузов и выделены организационно-педагогические условия и критерии формирования ИКТ-компетентности студентов вузов.

Вторая глава «Эффективность формирования ИКТ-компетенций студентов вузов Республики Таджикистан» посвящена практической стороне применения ИКТ обучения в вузах Республики Таджикистан, обеспечивающих эффективное формирование профессиональных компетентностей студентов.

С целью оптимизации процесса формирования профессиональных компетентностей студентов вузов диссертантом были разработаны организационно-педагогические условия и критерии формирования ИКТ-компетентности студентов вузов. В ходе экспериментальной работы диссертант провел стандартизацию внедрения педагогических средств информационно-коммуникационных технологий обучения, нацеленных на формирование профессиональных компетентностей будущих специалистов в вузах Республики Таджикистан. В ходе эксперимента диссертант проанализировал интегральные показатели развития информационного общества по направлению «использование ИКТ» в Республике Таджикистан (на основе материалов исследования в рамках Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества). Это позволило диссертанту констатировать, что в целом, ситуация в высшем образовании Республики Таджикистан демонстрирует определенный прогресс в применении ИКТ в образовательном процессе вузов. При этом диссертант

фиксирует двойственность природы ИКТ при их применении в системе высшего образования. В первую очередь эта двойственность проявляется в получении необходимых компетенций студентами при помощи ИКТ, а с другой стороны, одной из составляющих этих компетенций является непосредственное применение ИКТ. Таким образом, в процессе обучения одним из аспектов применения ИКТ является получение компетенций для их применения, но уже в повседневной жизни и на производстве.

В ходе исследования диссертант предлагает целый комплекс современных направлений применения ИКТ в высшем образовании, которые приведут к максимально эффективному результату в приобретении студентами соответствующих компетенций. К ним относятся:

- развитие электронных библиотек;
- разработка электронных учебников;
- развитие открытых образовательных ресурсов;
- создание компьютерных программ и мобильных приложений образовательного характера;
- повышение ИКТ-компетенций преподавателей.

В свою очередь это будет способствовать формированию профессиональных компетентностей выпускников вузов на рынке труда.

В результате анализа и исследования вопросов, связанных с эффективным применением ИКТ в образовательном процессе вузов, диссертантом разработан целый комплекс моделей, внедрение и применение которых будет способствовать повышению качества образования в вузах Республики Таджикистан.

Результаты своих исследований диссертант описывает с приведением статистических данных, с использованием диаграмм и таблиц. При этом он использовал комплекс методов научного исследования - педагогическое наблюдение, изучение передового опыта педагогической деятельности, методы эмпирического исследования (анкетирование, наблюдение, беседа, экспертная оценка и самооценка) и т.п.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации** можно считать достаточной, поскольку она обеспечивается опорой на имеющиеся в педагогической теории и практике научно-методические положения, которые автор развивает и дополняет. Исходные методологические и теоретические положения не противоречивы. Выполнен анализ состояния проблемы, характерной для Республики Таджикистан. Кроме того, в диссертации использован комплекс методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, в экспериментальной части исследования достигнуты положительные результаты.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Научные положения, выводы и рекомендации диссертанта являются достоверными. Их новизна и практическая значимость заключается в том, что они получены в ходе выполнения исследования и содержат решение задачи, актуальной для педагогической науки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- 1) уточнены теоретические и методологические подходы к организации и структуре образовательного процесса в высшей школе с применением ИКТ;
- 2) проанализированы существующие модели внедрения и применения ИКТ обучения для выработки профессиональных компетенций студентов, применяемые в вузах Республики Таджикистан;
- 3) разработана модель эффективного применения и содержания ИКТ обучения в вузе, обеспечивающая эффективное формирование профессиональных компетентностей студентов;
- 4) разработаны рекомендации для дальнейшего внедрения средств ИКТ обучения в процесс формирования профессиональных компетентностей студентов вузов Республики Таджикистан.

Основываясь на результатах исследования, диссертант дает следующие научно-практические рекомендации:

- усилить работы в направлении создания электронных образовательных ресурсов, учебников и электронных библиотек в Республике Таджикистан;

- создать единый стандарт электронных образовательных ресурсов, базирующийся на передовом мировом опыте их создания;
- внести изменения в образовательные программы курса «Информатика» с целью выработки компетенций студентов в области применения образовательных возможностей ИКТ или, как вариант, ввести спецкурсы по выработке подобных компетенций;
- регулярно проводить курсы повышения квалификации преподавателей вузов в сфере ИКТ и провести стандартизацию ИКТ компетенций, которыми должен владеть преподаватель.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени.** Соискатель имеет 14 публикаций, в том числе 4 из них опубликованы в изданиях из перечня ВАК РФ. Публикации в целом отражают основное содержание исследования.

Тем не менее, по содержанию и оформлению работы необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий, которые автор может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Следовало бы более подробно остановиться на вопросах совершенствования содержания образования дисциплин информационного цикла и его взаимосвязи с формированием профессиональных компетентностей студентов вузов.

2. В содержании диссертации необходимо было уделить больше внимания готовности преподавателей вузов к применению информационно-коммуникационных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.

3. В списке использованной литературы имеются многочисленные работы зарубежных авторов прошлого века, в то же время приведены не все научные работы специалистов Республики Таджикистан, которые работают в области педагогических измерений.

4. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Однако имеющиеся недостатки не умаляют теоретического и практического значения диссертационной работы. Она базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

### **Заключение**

Диссертация Сафарова Сайтоджиддина Саидкамаловича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., №842), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой информационной  
технологии и методики преподавания  
информатики Бохтарского государственного  
университета имени Носира Хусрава

Файзализода  
Бахрулло Файзали

24.02.2021 г.

**Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни 67  
**Тел.:** (+992) 3422-2-33-64 **E-mail:** ktsu78@mail.ru

Подпись Файзализода Б. заверяю:  
Начальник ОК БГУ им. Н. Хусрава



Шукурзод Дж.А.

24.02.2021 г.