

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Салиева Одилжона Курбонхоловича на тему «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе (на примере дисциплин информационного цикла)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Вопрос о формировании конкурентоспособности будущих специалистов сегодня является одним из наиболее актуальных, так как в условиях современной, стремительно развивающейся экономики конкурентному отбору на рынке труда уделяется особое значение, основным критерием востребованности специалиста является уровень его квалификации. Задачи формирования конкурентоспособности будущего специалиста становятся весьма актуальными для системы высшего профессионального образования и их решение должно быть своевременным. Приоритетная цель вузов страны - качественное образование и подготовка конкурентоспособного специалиста, именно это и является залогом духовного и материального достояния республики.

Конкурентоспособность будущих специалистов формируется высоким уровнем результатов образовательной деятельности, которая способствует развитию мобильной личности, свободной, дисциплинированной, готовой к реализации своего интеллектуального потенциала. Всесторонний анализ научных исследований свидетельствует об интересе к проблемам формирования конкурентоспособности будущих специалистов с учетом происходящих перемен в мире и расширяющимися возможностями трудоустройства выпускников вузов. Следовательно, исследования, посвященные формированию конкурентоспособности будущих специалистов

в системе высшего профессионального образования, являются весьма актуальными.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются в соответствии со следующими обстоятельствами:

– корректно представлены обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и задачи, которые гармонично согласуются с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

– диссертант привел веское обоснование научных подходов к изучению степени разработанности проблемы исследования, а также обстоятельно, в современном теоретико-методологическом ключе раскрыл её;

– результативно использован комплекс общенаучных методов исследования, что позволило одновременно охватить большое количество данных и выявить их теоретическую и практическую сущность;

– исследование строится на широкой источниковой базе, в полной мере отражающей достижения и проблемы в исследовании процесса формирования конкурентоспособности будущих специалистов в вузе;

– доказательная база исследования выстроена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, и опирается на известные и проверяемые данные;

– диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы.

Такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- уточнены особенности современных педагогических технологий в формировании конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;
- обоснованы педагогические условия, необходимые для успешного формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;
- разработана модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе, раскрывающая сущностные признаки конкурентоспособности, структурные компоненты конкурентоспособной личности в их взаимной связи и обусловленности, параметры структурных компонентов, определяющие степень их выраженности в виде обобщенного интегративного индекса;
- разработана индивидуальная характеристика конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе и компьютерная диагностическая карта динамики его конкурентоспособности, которые позволяют определять индивидуальный маршрут развития конкурентных качеств и адекватную психолого-педагогическую поддержку на каждом этапе реализуемого процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем, применительно к условиям лично-ориентированного обучения в вузе, поставлена и решена социально-педагогическая проблема формирования конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе; в понятийный аппарат теории общего и профессионального образования введено три взаимосвязанных блока понятий и категорий: «конкурентоспособность студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе» (конкурентоспособность, конкурентоспособная среда, конкурентоспособное поведение, конкурентные преимущества, рефлексия, самооценка, самоактуализация,

коммуникативность и др.); «формирование конкурентоспособности студента в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе»; «проектирование и организация процесса формирования конкурентоспособности студента в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе», раскрыты их социально-педагогическая сущность и содержание; разработаны методология, теория и технология целостного процесса формирования конкурентоспособности студента в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в нем теоретические положения дают преподавателям необходимые представления о целостном процессе формирования конкурентоспособности студента в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе; предложенные автором основы проектирования позволяют осуществлять практическое построение данного педагогического процесса; предложена технология формирования конкурентоспособности студента в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе.

По мнению автора, процесс формирования конкурентоспособного специалиста в вузе будет успешным и эффективным в том случае, если:

- осуществлять тщательный отбор современных педагогических технологий в процессе формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе;
- целенаправленно обеспечивать использование современных педагогических технологий для формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе;
- разработать модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе средствами современных педагогических технологий;

- учесть особенности построения современных педагогических технологий в формировании конкурентоспособности будущих специалистов в условиях личностно-ориентированного обучения.

Оценивая предложенную позицию автора, представленную как научную идею и сопутствующие ей положения в целом, можно утверждать, что педагогическая наука получила детально-проработанный инструментальный подход для исследования процесса формирования конкурентоспособности будущих специалистов в вузе.

Тем самым можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Анализ исследовательских материалов позволяет заключить наличие **необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы формирования и оценки конкурентоспособности будущих специалистов в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе. Диссертантом проведен всесторонний анализ фундаментальных и прикладных научных трудов таджикских и зарубежных ученых, посвященных проблемам формирования конкурентоспособного специалиста в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных им самостоятельно.

Оценивая работу в целом положительно, считаю возможным отметить следующие **замечания и вопросы:**

1. Хотелось бы уточнить, каким образом диссертант учитывает условия личностно-ориентированного обучения в вузе?
2. Некоторые формулировки в тексте диссертации носят расплывчатый характер.

3. Диссертант заявляет о необходимости реализации тесного взаимодействия с работодателями. Хотелось бы уточнить, как осуществляется это взаимодействие в образовательном процессе вуза?

4. В работе имеют место грамматические и технические ошибки.

Заключение: Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащей новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Салиев Одилжон Курбонхолович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры общественных и гуманитарных дисциплин
Таджикской национальной консерватории
имени Т. Сатторова

Латифзода
Диловар Назришох



05.11.2020 г.

Контактная информация:

734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Хусейнзода, 155
тел.: (+992) 91724 46 53 e-mail: dilovar@mail.ru

Подпись Латифзода Д.Н. заверяю:

Начальник ОК ТНБ имени Т. Сатторова

05.11.2020 г.



Сиджоатова М.Г.