

«Утверждаю»

Ректор Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки,

доктор педагогических наук,
профессор Мирализода А.М.



6 ноября 2020 года

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Салиева Одилжона Курбонхоловича на тему «Формирование конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе (на примере дисциплин информационного цикла)», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Актуальность темы определяется недостаточной разработкой проблем формирования конкурентоспособности будущих специалистов, в связи с происходящими переменами и преобразованиями в социокультурном и экономическом развитии Республики Таджикистан. В современном глобальном мире одной из основных задач высшего профессионального образования является формирование конкурентоспособности будущих специалистов, основного качества личности обеспечивающего в перспективе её всестороннее развитие. Реализация данной задачи требует научного обоснования модели и технологии развития конкурентоспособной личности в процессе обучения.

Основное внимание в диссертационной работе уделено разработке и экспериментальному обоснованию модели развития конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе. При этом проблема формирования конкурентоспособности будущих

специалистов рассматривается в рамках образовательного процесса вуза в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Основные научные результаты и их значимость для педагогической науки и практики

Основные научные результаты, полученные автором:

– уточнены особенности современных педагогических технологий в формировании конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;

– обоснованы педагогические условия, необходимые для успешного формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;

– разработана модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе, раскрывающая сущностные признаки конкурентоспособности, структурные компоненты конкурентоспособной личности в их взаимной связи и обусловленности, параметры структурных компонентов, определяющие степень их выраженности в виде обобщенного интегративного индекса;

– разработана индивидуальная характеристика конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе и компьютерная диагностическая карта динамики его конкурентоспособности, которые позволяют определять индивидуальный маршрут развития конкурентных качеств и адекватную психолого-педагогическую поддержку на каждом этапе реализуемого процесса.

Значимость результатов для науки заключается в том, что в диссертационном исследовании Салиева Одилжона Курбонхоловича решены следующие задачи:

1) определено состояние проблемы формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;

2) уточнены особенности современных педагогических технологий в формировании конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;

3) представлена характеристика основных компонентов структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе и определена связь между ними;

4) разработана модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;

5) доказана результативность экспериментальной работы по формированию конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе путём сравнения результатов констатирующего и формирующего экспериментов;

6) определены необходимые и достаточные педагогические условия, обеспечивающие формирование конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе;

7) разработаны методические рекомендации по формированию конкурентоспособности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем поставлена и, применительно к условиям лично-ориентированного обучения в вузе, решена социально-педагогическая проблема формирования конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе; в понятийный аппарат теории общего и профессионального образования введено три взаимосвязанных блока понятий и категорий: «конкурентоспособность студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе» (конкурентоспособность, конкурентоспособная среда, конкурентоспособное поведение, конкурентные преимущества, рефлексия, самооценка, самоактуализация, коммуникативность и др.); «формирование конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного

обучения в вузе»; «проектирование и организация процесса формирования конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе», раскрыты их социально-педагогическая сущность и содержание; разработаны методология, теория и технология целостного процесса формирования конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в нем теоретические положения дают преподавателям необходимые представления о целостном процессе формирования конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе; предложенные автором основы проектирования позволяют осуществлять практическое построение данного педагогического процесса; предложена технология формирования конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения в вузе.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты и выводы данной диссертации можно рекомендовать к применению при подготовке будущих специалистов в вузах, а также при совершенствовании и модернизации высшего образования с целью подготовки конкурентоспособных специалистов.

Апробация, внедрение результатов исследования и личный вклад соискателя состоит в следующем:

На основании проведенного исследования диссертантом научно обоснована и доказана результативность модели формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе.

Кроме того, автором определены педагогические условия, обеспечивающие формирование конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе.

Разработанные теоретические положения и полученные результаты экспериментальной работы позволяют диссертанту заключить, что формирование конкурентоспособности будущих специалистов в современных условиях возможно в том случае, если осуществлять тщательный отбор и применение современных педагогических технологий в процессе формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе. При этом целесообразно внедрить разработанную модель формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе средствами современных педагогических технологий с учетом особенностей их применения.

На основании проведенного исследования диссертантом разработаны рекомендации по эффективному формированию конкурентных качеств будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций заключается в рассматриваемых положениях учёных, также сформулированных выводов соискателем по результатам экспериментальной работы. Научная база, используемая в комплексе ряда теоретических и эмпирических методов, апробация полученных результатов, личное участие соискателя, многократная проверка критериев успешного формирования конкурентоспособности будущего специалиста позволили подтвердить выдвинутые автором положения в гипотезе и доказать значимость применения разработанной модели для формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях лично-ориентированного обучения в вузе.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе экспериментальной работы.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, общее количество которых по теме диссертации составляет 20, в том числе 5 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

Отмечая несомненные достоинства проведенного исследования необходимо отметить некоторые недостатки и упущения.

Общие замечания

1. По результатам констатирующего этапа эксперимента автор диссертации заявляет, «что необходимо целенаправленное педагогическое влияние на формирование конкурентоспособности студента в условиях лично-ориентированного обучения». Хотелось бы выяснить, в чем состоит это педагогическое влияние и как конкретно оно реализуется в образовательном процессе вуза?

2. На наш взгляд, требует большего фактического обоснования вывод диссертанта о том, что основным условием творческой самореализации студентов в учебном процессе вуза является формирование преподавателями необходимых условий среды для реализации творческого потенциала студентов.

3. Из описания экспериментального исследования трудно понять, на чем основано утверждение диссертанта о том, что «проблема формирования конкурентоспособности студентов в условиях лично-ориентированного обучения приобретает социально-значимую и лично-профессиональную направленность»?

4. В диссертации имеются грамматические ошибки и смысловые повторы.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования для педагогической науки и практики высшего образования.

Заключение

Диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и могут найти применение в практике формирования конкурентоспособности будущего специалиста в вузе.

Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Салиев Одилжон Курбонхолович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Лоиковым Парвизом Джумахоновичем и обсужден на заседании кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени А. Рудаки от 5 ноября 2020 года, протокол № 4.

Заведующий кафедрой педагогики
Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки,
кандидат педагогических наук

Лоиков
Парвиз Джумахонович

05.11.2020 г.

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16
Тел. (+992 33 22) 2-35-06 e-mail: info@kgu.tj

Подпись Лоикова П.Дж. заверяю:

Начальник ОК КГУ имени А. Рудаки

05.11.2020 г.

Амиров Ф.А.

