

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Салимовой Дилором Махмадиевны на тему: «Формирование речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В последнее время проблемы, связанные с формированием речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе, интересуют многих исследователей, однако, как показывают наблюдения, уровень владения выпускниками вуза речевой культурой не всегда отвечает поставленным требованиям. Соответственно формирование речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе также осуществляется не на должном уровне. Развитые речевые способности и сформированные коммуникативные компетенции значимы для личности педагога, поскольку именно педагог является эталоном и носителем высокой культуры.

Общение характеризуется последовательными действиями (деятельности) общающихся субъектов, протекает тесное взаимодействие субъектов речевого акта. Психологический комфорт и эмоциональное благополучие для субъектов создаёт именно процесс общения. Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, навыков общения и низкий уровень теоретических знаний о технологии общения зачастую приводит к тому, что педагоги используют непродуктивные приёмы общения, считающие, что приём утрашения и заигрывания в общении с обучающимися позволит им успешно организовать образовательный процесс. Не учитывается тот фактор, что данные приёмы становятся постоянными штампами в их педагогической деятельности, не

позволяющими развиваться творческой индивидуальности учителя, в результате чего снижается эффективность всего педагогического процесса.

В предложенной к защите диссертационной работе Салимовой Д.М. анализируется состояние педагогической деятельности в высших учебных заведениях Республики Таджикистан и на основе полученных результатов диссертант приходит к выводу о необходимости усовершенствовать процесс профессиональной подготовки педагогических кадров, значительно повышая уровень их речевой культуры. С этой целью автор диссертации теоретически и методически обосновывает содержание и технологию формирования речевой культуры будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки в условиях вуза.

На основании всего этого следует подчеркнуть тот факт, что диссертационная работа Салимовой Д.М. на тему: «Формирование речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе» является актуальным и важным исследованием в данной сфере.

Диссертационное исследование объемом 162 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Основные положения и обобщения результатов исследования представлены в 16 таблицах, 8 рисунках и 7 диаграммах. Список литературы насчитывает 228 наименований.

Во вводной части диссертации автором обосновываются актуальность темы, степень изученности проблемы, определяются цели и задачи работы, указываются новизна, теоретическая и практическая значимость, представляются основные методы, источники исследования, основные положения, выносимые на защиту и т.д.

Первая глава диссертации **«Теоретические основы формирования речевой культуры будущих педагогов в педагогической науке»** посвящена рассмотрению таких теоретических вопросов, как «психолого-педагогические основы формирования профессиональной речевой культуры будущих педагогов» и «дидактические основы моделирования

профессиональной речевой культуры будущего педагога». А также рассмотрены определения «речевая культура», «коммуникативная культура» и «профессионально-педагогическая культура», выявлена их значимость, описана практика формирования речевой культуры будущих педагогов в образовательном процессе вузов Республики Таджикистан.

Во второй главе диссертационной работы -«**Особенности содержательно-технологического аспекта формирования профессиональной речевой культуры будущих педагогов**», определены новое содержание и оптимальные технологии формирования профессиональной речевой культуры будущих педагогов, представлены результаты опытно-экспериментальной работы. В данной главе диссертант проанализировала содержание учебных планов, программ, учебников, силлабусов, определила исходное состояние уровня сформированности речевой культуры студентов, заметно повышающееся с применением эффективных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В заключении диссертантом представлены основные выводы по работе, носящие также характер практических рекомендаций по использованию результатов исследования.

В качестве новых научных достижений диссертант разработала и апробировала на практике теоретическую модель речевой культуры будущих педагогов; предложила обновлённое содержание образования, способствующее повышению уровня сформированности речевой культуры будущих педагогов; разработала программу профессионально-ориентированного спецкурса «Основы формирования речевой культуры», направленного на повышение познавательного, нравственно-этического и мировоззренческого уровня студентов; апробировала на практике инновационные технологии формирования речевой культуры.

В четком и конкретном отражении структурных компонентов исследования диссертанту помогают рисунки и таблицы с использованием некоторых данных из проведенной экспериментальной работы.

Все изложенное дает основание считать разработанные и апробированные на практике инновационные технологии формирования речевой культуры методически и дидактически целесообразными и способствующими повышению уровня сформированности речевой культуры в процессе профессиональной подготовки.

Практическое значение диссертации обусловлено тем, что предлагаемые научно-методические рекомендации по практической реализации теоретической модели формирования речевой культуры будущих педагогов могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Теоретическая значимость данного исследования определяется тем, что выявлены показатели динамики изменения уровней сформированности речевой культуры студентов; определены оптимальные психолого-педагогические условия и механизмы, способствующие успешности процесса формирования речевой культуры будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки; разработана и доказана эффективность теоретической модели формирования речевой культуры будущих педагогов; разработан содержательно-технологический аспект, направленный на совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов в целях повышения уровня сформированности их речевой культуры.

Достоверность и обоснованность результатов исследования представлена в научных положениях исследования, теоретических выводах и практических рекомендациях, представленных в диссертации. Совокупность теоретических и эмпирических методов исследования позволила выявить методологию системного подхода и научную парадигму педагогической диагностики проблемы. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили положения, выдвинутые в гипотезе. Выбор эмпирических методов соответствовал адекватным задачам каждого этапа исследования, находил своё подтверждение, резюмировать результаты работы позволил педагогический опыт соискателя и её личное участие в

опытно-экспериментальной работе.

Следует отметить, что в работе существуют некоторые недочёты, в отношении которых хотим высказать свои замечания и пожелания:

1. Автор сначала предлагает «модель формирования речевой культуры будущих учителей», а далее по тексту «модель речевой культуры будущего педагога». Названия моделей рознятся.

2. На наш взгляд, вопросники и анкеты необходимо было внести в конец диссертационной работы в виде приложений для более наглядного их понимания.

3. Автор в заключении диссертационной работы констатирует: «Анализ педагогической практики и результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что у студентов гуманитарных факультетов уровень сформированности речевой культуры не отвечает требованиям и требует серьёзного подхода в высших учебных заведениях к процессу профессиональной подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов в Республике Таджикистан». Возникает конкретный вопрос: Каким требованиям не отвечает уровень сформированности речевой культуры студентов гуманитарных факультетов?

4. В диссертации имеют место стилистические и технические ошибки.

Однако, указанные замечания не снижают значимости рецензируемой диссертационной работы. Диссертантом выполнен большой объем работы в части формирования речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе и предложены ценные практические рекомендации, сформулированные по итогам проведенного исследования.

Автореферат соответствует структуре и содержанию диссертации, опубликованные статьи отражают основные положения диссертационной работы.

По материалам проведенного исследования диссертантом опубликовано 9 научных работ общим объемом более 4 п.л., в том числе 6 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

