

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

доктор исторических наук, профессор

Ибодуллозода А. И.

2026 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации – Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни на диссертационную работу Сангинова Далера Негматовича на тему: «История развития медресе Восточной Бухары и их роль в культурной жизни таджикского народа в конце XIX – начале XX вв. (досоветский период)», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история (исторические науки)

Согласно решению диссертационного совета 73.2.012.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Таджикском национальном университете (от 21 января 2026 г., протокол № 11) ведущей организацией был назначен Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни.

Ведущая организация в своем положительном заключении составленном доктором исторических наук, профессором Абдуназар Хакназаровым и кандидатом исторических наук, доцентом Гози Гадоевым отмечает, что диссертационная работа Сангинова Далера Негматовича является актуальной, имеет научно–теоретическое и практическое значение, в ней всесторонне раскрываются вопросы истории развития медресе Восточной Бухары и их роли в культурной жизни таджикского народа в конце XIX – начале XX вв.

Диссертанту удалось научно обосновать актуальность избранной темы работы, определить степень её разработанности, четко и конкретно сформулировать цель и задачи исследования, обосновать его научную новизну, определить хронологические рамки, методологическую основу и

характеризовать источниковедческую базу исследования, показать теоретическую и практическую значимость предложенной диссертационной работы.

Исследование истории традиционных образовательных институтов Восточной Бухары конца XIX – начала XX вв. является актуальным направлением современной исторической науки. В условиях возрастания интереса к проблемам культурной идентичности, духовного наследия и институциональной истории образования особую значимость приобретает изучение медресе как центров не только религиозного, но и интеллектуального, литературного и культурного развития таджикского общества.

Несмотря на наличие отдельных публикаций по истории Бухарского эмирата и традиционной системы образования, комплексное исследование медресе Восточной Бухары в указанный период до настоящего времени отсутствовало. В этой связи представленная диссертация восполняет существующий историографический пробел.

Автором проведён обстоятельный историографический анализ, охватывающий дореволюционные исследования, труды советского периода и современные научные публикации. Отмечается критическое осмысление имеющихся научных подходов и выявление недостаточно изученных аспектов темы, прежде всего региональных особенностей функционирования медресе Восточной Бухары и их влияния на культурную жизнь населения.

Источниковая база диссертации отличается разнообразием и репрезентативностью. Автором использованы архивные материалы, рукописные источники, мемуарная литература, дореволюционные исследования, а также современные научные публикации. Существенным достоинством работы является введение в научный оборот ряда ранее мало использованных архивных документов, что повышает научную ценность исследования.

Новизна диссертационной работы заключается в том, что в ней проведено комплексное исследование системы медресе Восточной Бухары как важного элемента образовательного и культурного пространства региона конца XIX – начала XX вв. Автором выявлены особенности функционирования медресе в различных бекствах Восточной Бухары, проанализирована их материальная база, включая вакфное обеспечение, исследована организация учебного процесса и содержание образовательных программ, показана роль медресе в развитии литературы, науки, каллиграфии и духовной культуры таджикского народа.

Теоретическую основу диссертации составляет комплексный подход к изучению истории традиционного образования, основанный на принципах историзма, объективности и системности.

Методологической основой работы стали общенаучные и специальные методы исторического исследования, включая сравнительно-исторический, проблемно–хронологический и источниковедческий анализ.

Структура диссертационной работы подчинена достижению поставленной цели. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Во введении автором обоснована актуальность темы, раскрыта степень научной разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, хронологические рамки, методологическая основа, научная новизна и практическая значимость работы. В целом введение соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и демонстрирует понимание автором научной проблематики исследования.

Первая глава *«Образовательная система Восточной Бухары на рубеже XIX–XX вв.»* носит концептуально-теоретический характер и посвящена анализу структуры традиционного образования региона.

В первом параграфе – *«Традиционные образовательные учреждения Восточной Бухары и организация обучения»* – автором осуществлена

комплексная реконструкция системы традиционного образования Восточной Бухары на основе широкого круга архивных, статистических и нарративных источников. Существенной научной новизной обладает выполненный количественный анализ сети мактабов и медресе, позволивший уточнить масштабы охвата населения образованием и перейти от описательной характеристики к аналитической оценке эффективности образовательной системы.

Особое значение для отрасли исторической науки имеет пересмотр устоявшихся представлений о низком уровне грамотности населения региона. Обоснованные расчёты охвата начальным и углублённым обучением позволяют рассматривать традиционное образование Восточной Бухары как социально значимый и институционально оформленный механизм подготовки кадров.

Важным достоинством параграфа является анализ организации учебного процесса, содержания образовательных программ, методов преподавания и роли преподавателей в образовательной системе. Автор показывает специфику традиционной педагогической практики, включая индивидуальный характер обучения, систему наставничества и значение религиозно-правовых дисциплин. Параграф отличается логичностью построения и насыщенностью фактическим материалом. Теоретическая значимость параграфа заключается в разработке модели иерархической структуры традиционного образования и выявлении его зависимости от демографических и социально-экономических факторов.

Второй параграф – *«Создание и строительство медресе в Восточной Бухаре»* посвящён анализу материально-экономических и архитектурных основ функционирования медресе. Автором убедительно показано, что вакфная система являлась ключевым институциональным механизмом устойчивости образовательных учреждений. Новизна исследования проявляется в детальной реконструкции структуры вакфного землевладения,

механизмов распределения доходов и их влияния на образовательный процесс.

Для отрасли значимым является сравнительный анализ вакфной практики Восточной и Западной Бухары, позволивший выявить специфику периферийных регионов эмирата. Архитектурный анализ медресе выполнен в контексте их институциональной функции, что позволяет рассматривать здания как элементы образовательной инфраструктуры, а не только как памятники зодчества.

Представленный материал позволяет сформировать целостное представление о социально-экономических основах функционирования образовательных учреждений.

Вторая глава *«Мусульманские медресе в регионах Восточной Бухары в конце XIX – начале XX вв.»* посвящена исследованию состояния медресе в отдельных бекствах Восточной Бухары.

В первом параграфе *«Медресе центральных и восточных бекств Восточной Бухары»* представлен детальный региональный анализ медресе Гиссарского и Каратегинского бекств. Автор вводит в научный оборот новые архивные и рукописные материалы, позволяющие уточнить датировку и функциональную роль ряда образовательных центров. Существенной научной новизной обладает пересмотр времени основания медресе Кухна на основе вакфного документа XVII в.

Значимость параграфа для отрасли заключается в реконструкции кадрового состава медресе, образовательных связей с Бухарой и Самаркандом и выявлении модели образовательной мобильности. Полученные выводы расширяют представления о пространственной организации традиционного образования и его роли в формировании региональной элиты.

Второй параграф – *«Медресе южных бекств Восточной Бухары»* является одним из наиболее масштабных по охвату источников и глубине анализа. Автором реконструирована разветвлённая сеть медресе Кулябского,

Балджуванского, Кургантюбинского и Кабадианского бекств. Существенной научной новизной обладает предложенная типология медресе по функционально–территориальному и социальному признаку.

Важным научным результатом является выявление региональных особенностей развития медресе, обусловленных политическими, экономическими и культурными факторами. Глава содержит значительный фактический материал, позволяющий сделать обобщения о состоянии традиционного образования в Восточной Бухаре в исследуемый период.

Третья глава – *«Роль медресе Восточной Бухары в развитии просвещения, науки и культуры таджикского народа»* посвящена культурно–историческому значению исследуемых учреждений.

Автор рассматривает медресе как центры интеллектуальной жизни, в которых формировались представители духовной и светской элиты региона. Особый интерес представляет анализ вклада выпускников медресе в развитие таджикской литературы, поэзии, научной мысли и каллиграфического искусства. Диссертантом показана связь образовательной традиции с культурным процессом региона, а также влияние медресе на сохранение письменного наследия, распространение грамотности и формирование научных знаний.

В первом параграфе – *«Роль медресе Восточной Бухары в развитии просвещения и науки»* автором аргументированно доказано, что медресе Восточной Бухары выполняли функции многофункциональных образовательных центров, обеспечивавших подготовку специалистов в области богословия, филологии, логики и прикладных наук. Новизна параграфа заключается в реконструкции образовательных траекторий выпускников и выявлении устойчивой системы подготовки и воспроизводства интеллектуальных кадров.

Второй параграф – *«Медресе Восточной Бухары как центры культурного наследия таджикского народа»* автором рассматриваются как центры формирования рукописной и каллиграфической традиции.

Значительное внимание уделено медресе как памятникам истории и культуры, что позволяет рассматривать их в контексте историко-культурного наследия современного Таджикистана. Значимость параграфа состоит в расширении представлений о культурной функции традиционного образования и его роли в формировании национального наследия.

В заключении автором подведены итоги исследования, сформулированы выводы, которые логически вытекают из содержания работы и подтверждаются фактическим материалом.

Таким образом, поставленные в работе цель и задачи, на наш взгляд, решены, выводы диссертации в целом не вызывают сомнения. Диссертация соответствует критериям, предъявляемым к научным работам. Научный аппарат диссертации соответствует современным требованиям, её текст изложен хорошим научным языком.

Наряду с высокой оценкой работы ведущая организация считает необходимым отметить ряд замечаний, требующих уточнения и дальнейшей разработки:

1. Автором обстоятельно раскрыты особенности функционирования медресе Восточной Бухары, однако представляется целесообразным более широкое привлечение сравнительного материала по медресе других регионов Центральной Азии, прежде всего Бухары, Самарканда, Хивы и Коканда, что позволило бы более полно выявить региональную специфику исследуемого явления.

2. Несмотря на использование автором значительного корпуса архивных и рукописных материалов, представляется возможным дальнейшее расширение источниковой базы за счёт привлечения дополнительных документов из зарубежных архивов и рукописных фондов, что могло бы дополнительно усилить доказательную основу отдельных положений диссертации.

3. В работе приведены сведения о функционировании медресе Восточной Бухары, однако количественные показатели их распространения,

динамики развития и численности учащихся представлены не во всех случаях достаточно полно. Представляется целесообразным усиление статистико-количественного анализа образовательной сети региона.

4. Автором собран ценный материал о представителях научно-культурной среды медресе Восточной Бухары, вместе с тем биографические сведения о некоторых деятелях могли бы быть представлены более развернуто, что позволило бы глубже раскрыть интеллектуальную атмосферу образовательных центров региона.

5. В тексте встречаются отдельные стилистические и технические погрешности.

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Основные результаты диссертационной работы отражены в публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК РФ. Тема и содержание диссертации соответствует специальности 5.6.1 Отечественная история. Автореферат отражает основные положения диссертации, её структуру, цели, задачи, научную новизну и выводы.

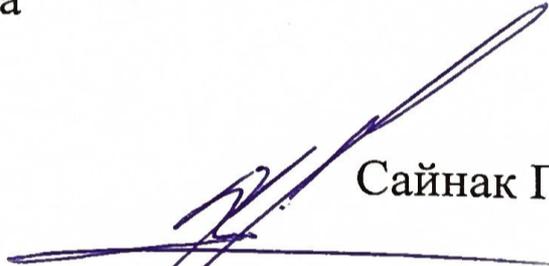
Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке и преподавании учебных курсов по истории таджикского народа, истории культуры и образования Центральной Азии в высших учебных заведениях, а также в деятельности музеев, архивов и учреждений по охране историко-культурного наследия Республики Таджикистан. Материалы диссертации могут служить источниковой и методической базой для дальнейших научных исследований по истории традиционного образования региона

Все вышеизложенное дает основание считать, что диссертация на тему *«История развития медресе Восточной Бухары и их роль в культурной жизни таджикского народа в конце XIX — начале XX вв. (досоветский*

период)» отвечает требованиям и критериям, установленным Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Сангинов Далер Негматович заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 Отечественная история (исторические науки).

Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни от 26 февраля 2026 года протоколом № 7.

Заведующий кафедрой истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни кандидат исторических наук, доцент

  
Сайнак Парпишоевич Сайнаков

Подпись С.П.Сайнакова  
заверяю: Начальник отдела кадров и специальных работ Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни



Кодирзода Саидвали

Адрес: 734003, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, пр. Рудаки, 121  
Телефон: (+992) 2241383; E-mail: tgpu.tj@mail.ru

« 22 » 02 2026 г.