

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сарыбаева Галымжана Мырзасеитовича на тему "Педагогические условия исследовательской компетентности школьников на основе искусственного интеллекта" на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Вопрос, который рассматривается в настоящем исследовании, сегодня уже выходит далеко за пределы простого обсуждения «цифровизации школы». Речь идёт о трансформации самого характера учебно-исследовательской деятельности школьника под влиянием информационно-коммуникационной технологии и искусственного интеллекта. Особенно перспективной эта проблема представляется именно в старших классах, где ученик постепенно должен переходить от позиции потребителя готовой информации к позиции исследователя, способного самостоятельно ставить проблему, искать, проверять, анализировать и интерпретировать информацию.

Актуальность проблемы заключается в том, что современный школьник активно находится в информационной среде, в которой знания доступны практически мгновенно. Однако доступность информации совершенно не означает сформированность исследовательской компетентности. Здесь возникает принципиальное противоречие: чем легче получить готовый ответ, тем важнее научить школьника самостоятельно искать, проверять и обосновывать этот ответ. Именно поэтому появление генеративного искусственного интеллекта, на мой взгляд, не снижает значения исследовательского обучения, а, напротив, резко повышает его актуальность.

Если раньше ученик мог механически переписать материал из книги или Интернета, то теперь он может за несколько секунд получить от искусственного интеллекта готовый доклад, эссе, реферат, план исследования или даже анализ текста. Следовательно, школа должна поставить перед собой

более сложную задачу: научить ученика не просто получать информацию от ИИ, а вступать с ним в интеллектуальное взаимодействие.

В этом плане, мы согласны с соискателем, что старшие классы особенно важный этап, так как именно в 10-11-х классах исследовательская компетентность приобретает особое значение, поскольку ученик уже способен самостоятельно формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, определять объект и предмет исследования, осуществлять поиск научной информации, сопоставлять различные источники, анализировать полученные данные, формулировать аргументированные выводы и представлять результаты исследования.

В автореферате соискатель совершенно справедливо и не один раз утверждает, что искусственный интеллект целесообразно рассматривать не как замену исследовательской деятельности, а как инструмент её организации и интеллектуального сопровождения. По ее мнению, важной научно-педагогической идеей представляется формула: «ИИ не вместо исследователя, а вместе с исследователем». То есть, ученик ставит вопрос, искусственный интеллект помогает расширить поиск, ученик проверяет, сопоставляет источники, анализирует и формулирует собственный вывод, что конечным продуктом взаимодействия должен быть не ответ искусственного интеллекта, а собственное знание ученика.

Судя по содержанию автореферата, соискатель сделал попытку определить границу между продуктивным использованием искусственного интеллекта старшеклассником и передачей искусственному интеллекту собственной мыслительной деятельности. Нам кажется, что именно такая постановка вопроса стала основой настоящего педагогического исследования.

В работе соискатель отвечает на многочисленные вопросы, связанные с темой исследования. В частности, как организовать использование искусственного интеллекта таким образом, чтобы он способствовал развитию мышления ученика, а не заменял или замедлял это мышление? Считаем, что

это весьма серьезная методологическая проблема современной педагогики, которая требует широкого рассмотрения в старших классах.

Весьма логичны выводы диссертанта о целях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. В этой связи автор констатирует, что задача заключается не в ускорении получения учащимся готового ответа, а в создании условий для более глубокого самостоятельного поиска, критического анализа, аргументации собственного умозаключения.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов, что обеспечивается методологией компетентного подхода, научной концепцией педагогической диагностики. В исследовании отчетливо прослеживается логика научного поиска, разработка педагогических условий исследовательской компетентности старшеклассников на основе искусственного интеллекта.

Из содержания автореферата явствует, что материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом исследования. Текст диссертации оформлен грамотно, таблицы и диаграммы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны.

Автореферат в полной мере характеризует основное содержание диссертации. Прикладное значение результатов исследования достаточно убедительно представлено в публикациях автора по теме исследования.

Знакомство и анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация Сарыбаева Галымжана Мирзасеитовича на тему «Педагогические условия развития исследовательской компетентности старшеклассников на основе искусственного интеллекта» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, представляет собой решение актуальной проблемы в современных условиях качественной трансформации сферы школьного образования, отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней», соответствует требованиям ВАК при Министерстве

просвещения и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Рецензент:

Директор Российско-таджикского государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
в г. Худжанд имени А.П. Чехова»,
доктор педагогических наук, профессор
«07» сентября 2026 г.



Ходжаева М.Д.

Контактная информация:

735700, Республика Таджикистан,
город Худжанд, 8-ой микрорайон,
махалинский сход Темурмалик, строение 31.
Телефон: (+ 992) 93 473 99 00 (моб.)
E-mail: mubinakhon@inbox_ru

Подпись М.Д.Ходжаевой заверяю:

специалист по кадрам РТ ГБОУ

“СОШ в г. Худжанд имени А.П.Чехова”

Тел: (992)-3422 5-88-55

Норматова М.А.