

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сарыбаева Галымжана Мырзасейтовича на тему "Педагогические условия исследовательской компетентности школьников на основе искусственного интеллекта" на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Сарыбаева Г.М. не вызывает сомнения, так как разработка педагогических основ формирования исследовательских качеств и компетентности школьников на основе искусственного интеллекта является важной не только с теоретического аспекта рассматриваемой проблемы, но и создания условий для успешного вхождения школьников в современное инновационное и информационно-коммуникационное пространство. Ускорение темпов образовательной трансформации, масштабный рост информационного потока, широкое внедрение технологий искусственного интеллекта создают весьма позитивный фон в развитии познавательных, мыслительных и творческих способностей подрастающего поколения в современной школе.

В настоящее время цифровые ресурсы обучения и искусственный интеллект представляют собой действенный инструмент для поиска, анализа и критического осмысления информации, служат эффективным средством для активизации интеллектуальной деятельности старшеклассников в обучении. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих включение в учебном процессе технологий искусственного интеллекта, способствует успешному формированию исследовательских компетенций школьников, самостоятельной исследовательской деятельности и компетентности.

Судя по автореферату, в исследовании автор особо акцентирует свое внимание к продвинутому концентру обучения (10-11 классы), который является наиболее благоприятным для вовлечения старшеклассников в исследовательскую деятельность. Известно, что учащиеся старших классов имеют вполне достаточные базовые знания и навыки в различных предметах,

что позволяет им погружаться в выбранную тему исследования. В этом возрасте у школьников наблюдается усиление интереса к будущей профессии и самоопределению, а исследовательская работа может стать предпосылкой для раскрытия внутреннего потенциала, помогая им выбрать ту или иную специальность в будущей профессиональной деятельности.

Примечательно, что соискатель применение технологий искусственного интеллекта в исследовательской деятельности старшеклассников рассматривает через призму реализации деятельностного подхода в образовании, устранении противоречий между необходимостью развития исследовательской компетентности на базе создания педагогических условий для поддержки и развития исследовательского потенциала учащихся.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов, что обеспечивается методологией компетентностного подхода, научной концепцией педагогической диагностики. В исследовании отчетливо прослеживается логика научного поиска, разработка педагогических условий исследовательской компетентности старшеклассников на основе искусственного интеллекта.

Важным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание экспериментальной части исследования, включая многочисленные таблицы, степень эффективности учебного материала. Приведённые в автореферате результаты обучающего эксперимента свидетельствуют о её перспективности и целесообразности использования искусственного интеллекта для формирования исследовательских качеств старшеклассников, развития критической мысли, сопоставительной оценки полученных результатов в формате «искусственный интеллект – исследовательская компетентность школьного субъекта образования».

Глубоко символично, что автором предложены рекомендации по совершенствованию исследовательской компетенции учащихся старших классов с использованием возможностей искусственного интеллекта. Соискатель совершенно прав, что следует двигаться в сторону изменения

парадигмы действия от потребления продукта искусственного интеллекта к творческому его внедрению и использованию. В этой связи, необходимо переосмыслить роль искусственного интеллекта в современной школе с революционным переходом от механического его использования к сознательно-творческому направлению. Искусственный интеллект не должен быть «машиной готовых ответов», а становится интеллектуальным партнером, генератором идей, локомотивом мыслей, навигатором критического мышления.

Теоретическая ценность исследования состоит в том, что в нем расширен понятийный аппарат исследовательской компетенции и мыслительных способностей школьников старших классов на базе применения технологий ИИ. В диссертации теоретически обоснованы педагогические условия использования искусственного интеллекта в развитии исследовательской компетентности школьников старших классов, выявлены этапы становления исследовательских навыков школьников, доказана последовательность их прогресса от групповой исследовательской работы к независимым исследованиям с применением ИИ.

Автореферат диссертации даёт возможность проследить последовательность решения поставленных задач. В нем представлены ключевые положения и результаты исследования, продвижение научных достижений автора, описана научная новизна, практическая значимость, теоретическая обоснованность работы, дано описание методологии и методов исследования. В частности, представлены основные методы, которые использовались в работе, обоснована их применимость для решения поставленных задач, определены возможные направления развития исследования и актуальные проблемы, требующие дополнительного изучения. Автореферат содержит также список публикаций соискателя.

Положительно оценивая содержание автореферата, отметим некоторые замечания, которые могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. В диссертации отсутствует описание состояния исследовательской компетентности старшеклассников с использованием материалов

Положительно оценивая содержание автореферата, отметим некоторые замечания, которые могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. В диссертации отсутствует описание состояния исследовательской компетентности старшеклассников с использованием материалов искусственного интеллекта на примере ряда школ для сопоставительного анализа и соответствующего умозаключения.

2. В тексте автореферата встречаются некоторые ошибки технического и пунктуационного характера.

Указанные недостатки не снижают общей положительной оценки исследования, характеристики актуальности, новизны, качества организации исследования и подведения итогов его результата.

Диссертация Сарыбаева Галымжана Мирзасеитовича на тему "Педагогические условия исследовательской компетентности школьников на основе искусственного интеллекта" соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор

кафедры методики преподавания технологии ГОУ

«Худжандский государственный университет

им. академика Б.Гафурова»

04 сентября 2026 года.

Подпись профессора Азизова А.А. заверяю.

Начальник КД и ОД

ГОУ «ХГУ им. акад. Б.Гафурова»



Сайдуллозода З.С.